

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (УРОВНИ
ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И
УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)
НА 2018_ / 2019_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Средняя группа № 24

Воспитатель Багаева Л.В

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы по итогам мониторинга системы образования по подготовительной группе. МБДОУ № 96 «Калинка» работает по программе «Тропинка», под редакцией В. Т. Кудрявцева. Л. Г. реализуемая с детьми от 3 до 7.

Мониторинг системы образования, проводится в сентябре (начало учебного года) и май (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений. В указанной средней группе «Почемучки» 32 ребёнка: 14 девочек. 18 мальчиков.

В мониторинге приняли участие 20 детей. Ф.И.О. детей зашифровано, во исполнение закона о персональных данных.

1 балл- ребёнок не может выполнить все предложенные задания.

2 балла- ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

3 балла- ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

1- 1,9 низкий уровень.

2,5 средний уровень.

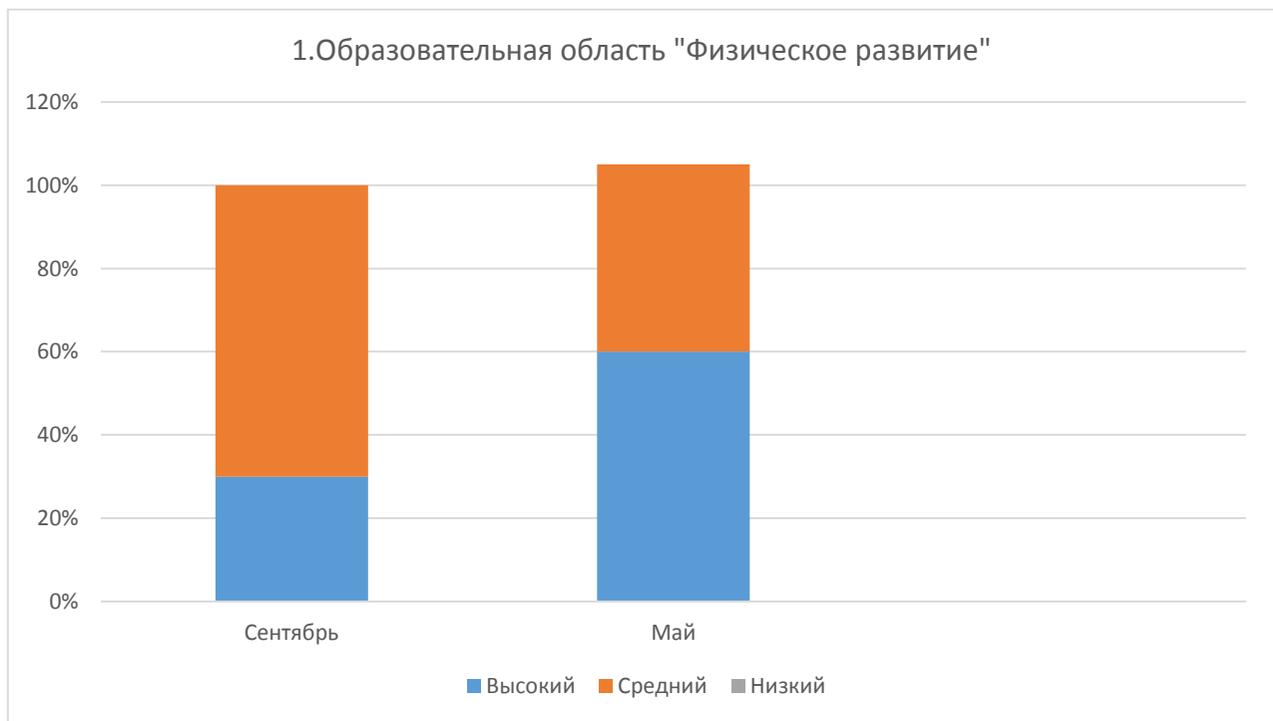
3-3,6 высокий уровень.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

№ П/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3 колонны, в 2 - круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную, горизонтальную цели, в движущую цель, отбивает и ловит мяч		Выполняет ОРУ четко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать		Итоговый показатель за каждый ребенок	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	А 1	1	2	1	2	1	2	0	1	2	3
2	А 2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3
3	А 3	2	3	1	2	1	2	0	1	2	3
4	А 4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
5	А 5	1	2	1	2	1	2	0	1	2	3
6	А 6	1	2	1	2	1	2	0	1	2	3
7	А 7	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3
8	А 8	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3
9	А 9	1	2	1	2	1	2	0	1	2	3
10	А 10	1	2	1	2	2	3	0	1	2	3
11	А 11	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
12	А 12	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
13	А 13	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
14	А 14	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2
15	А 15	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
16	А 16	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
17	А 17	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
18	А 18	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
19	А 19	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
20	А 20	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2
Итоговые показатели по группе (Среднее значение)										2,25	2,7

С-сентябрь, М-май.

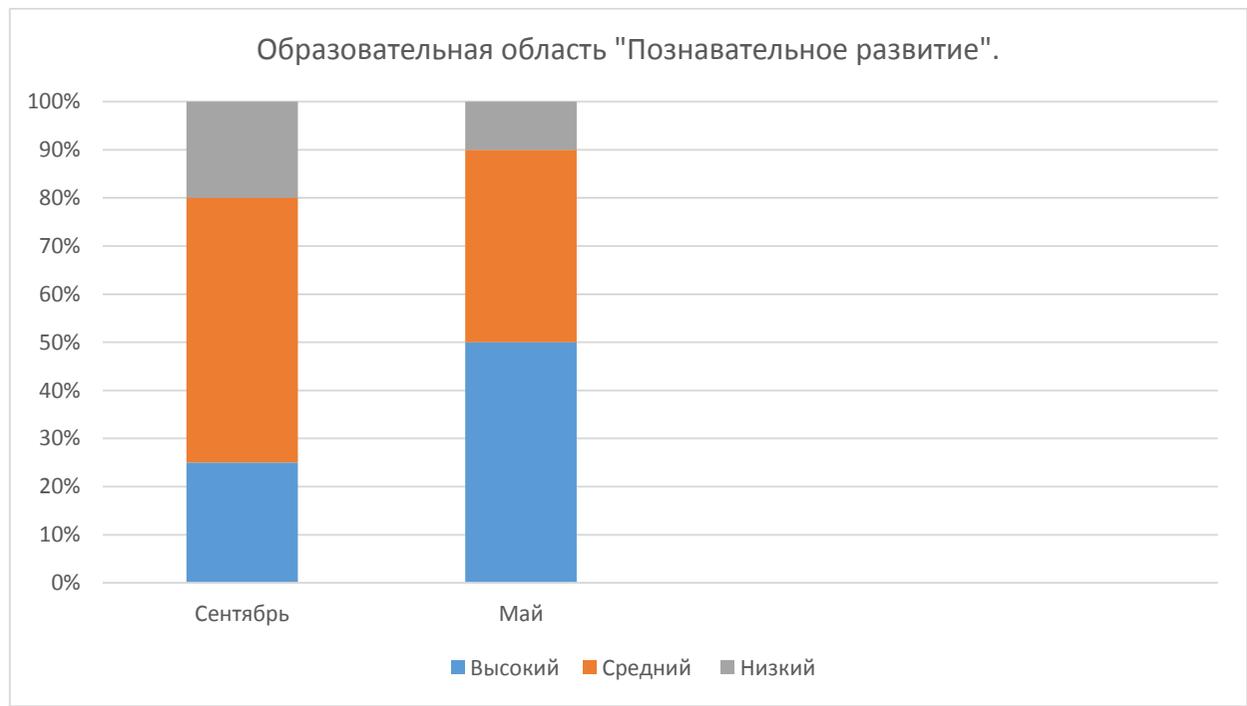
Высокий уровень	
Сентябрь	май
A4;A13;A15;A16A17;A20.	A15;A16;A13;A2;A3;A4;A5;A6;A7;A8;A9;A10.
30%	60%
Средний уровень	
Сентябрь	май
A1;A2;A3;A5;A6;A7;A8;A9;A10;A11;A12;A14;A18;A19.	A1;A11;A12;A14;A17;A18;A19;A20.
70%	40%
Низкий уровень	
Сентябрь	май
0	0
0%	0%



16	A 16	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
17	A 17	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
18	A 18	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
19	A 19	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	
20	A 20	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					2,05	2.35

С-сентябрь, М-май

Высокий уровень	
Сентябрь	май
A1;A4;A8;A13;A17	A1;A2;A4;A5;A8;A10;A13;A15;A17;A18.
25%	50%
Средней уровень	
Сентябрь	май
A2;A3;A5;A10;A11;A12;A14;A15;A16;A18;A19.	A3;A6;A7;A11;A12;A14;A16;A19.
55%	40%
Низкий уровень	
Сентябрь	май
A6;A7;A9;A20.	A9;A20.
20%	10%

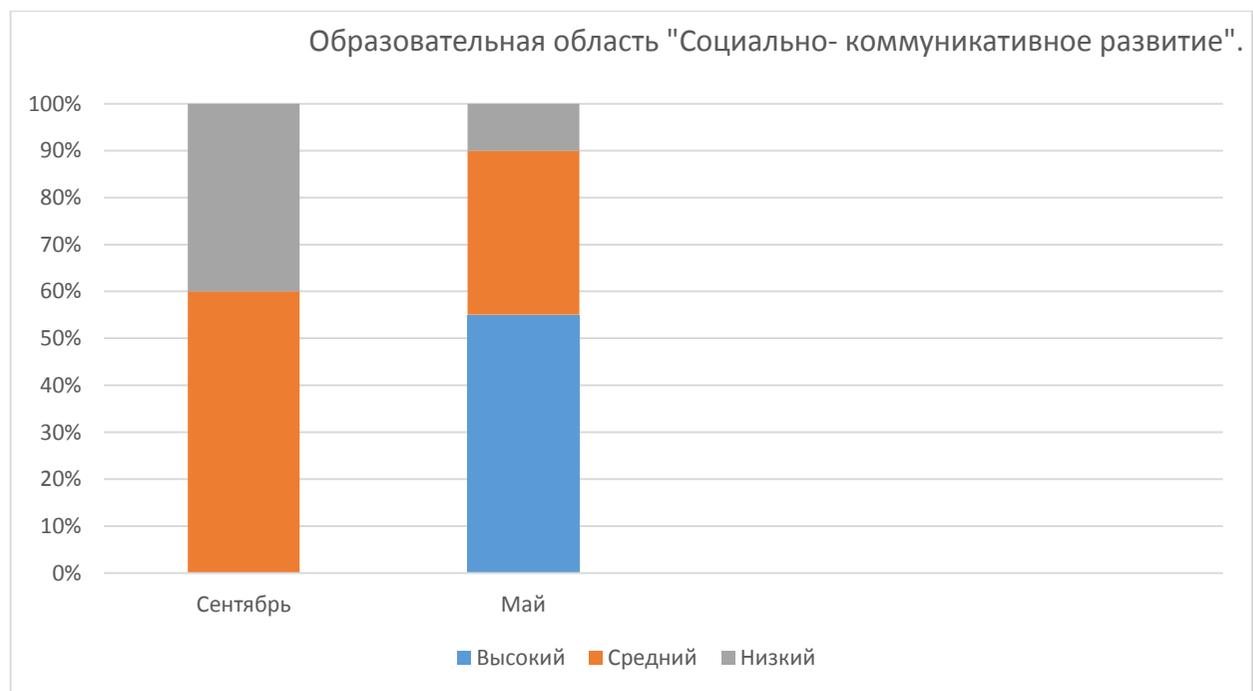


3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Моделирует предметноигровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	А 1	2	3	2	3	2	3	2	3
2	А 2	2	3	2	3	2	3	2	3
3	А 3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	А 4	2	3	2	3	2	3	2	3
5	А 5	1	2	2	3	2	3	1	2
6	А 6	2	3	2	2	2	3	2	2
7	А 7	2	2	2	3	2	3	2	3
8	А 8	2	3	2	2	1	2	1	2
9	А 9	2	3	2	3	2	3	2	3
10	А 10	2	2	2	2	1	2	1	2
11	А 11	2	3	2	3	2	3	2	3
12	А 12	1	2	2	1	1	3	1	1
13	А 13	2	3	2	2	2	3	2	3
14	А 14	2	2	2	3	2	3	2	3
15	А 15	2	3	2	3	1	2	1	2
16	А 16	2	3	2	3	1	2	1	2
17	А 17	2	3	2	3	2	3	2	3
18	А 18	1	1	1	2	1	2	1	1
19	А 19	2	3	2	3	2	3	1	2
20	А 20	2	3	2	2	2	3	2	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								1,55	2,55

С-сентябрь; М-май.

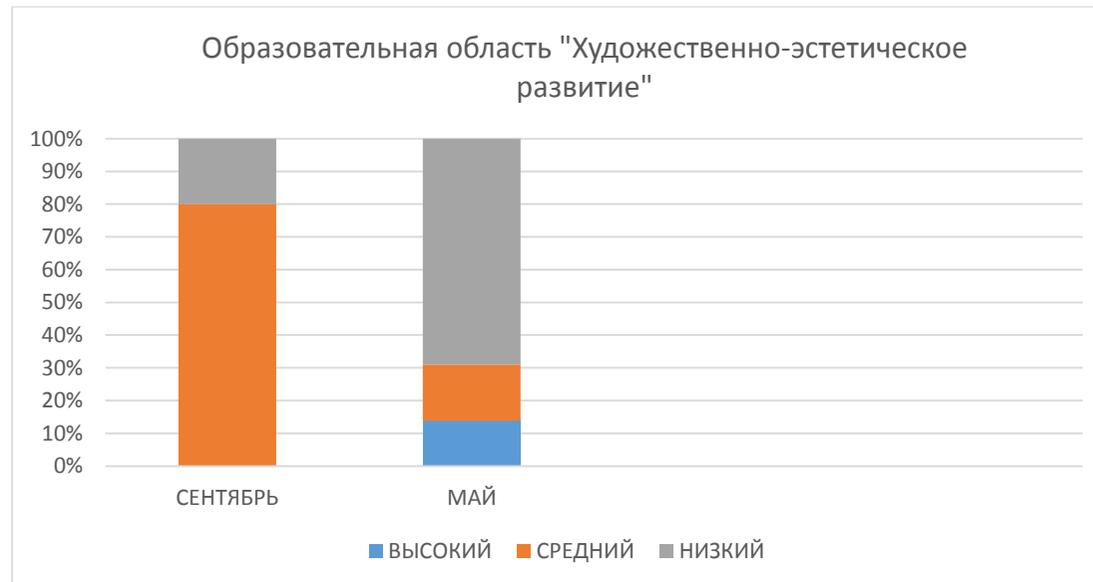
Высокий уровень	
Сентябрь	май
0	A1;A2;A3;A4;A7;A9;A11;A13;A14;A17;A20.
0%	55%
Средний	
Сентябрь	май
A1;A2;A3;A4;A6;A7;A9;A11;A13;A14;A17;A20.	A5;A6;A8;A10;A15;A16;A19.
60%	35%
Низкий уровень	
Сентябрь	май
A5;A8;A10;A12;A15;A16;A18;A19.	A12;A18.
40%	10%



20	A 20	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)														1,8	2,6

С — сентябрь, М — май

Высокий уровень	
Сентябрь	май
0	A1;A6;A7;A10;A15;A17;A19;A20
0%	40%
Средний	
Сентябрь	май
A1;A3;A4;A5;A6;A7;A8;A10;A11;A12;A13;A15;A16;A17;A19;A20.	A2;A3;A4;A5;A8;A11;A12;A13;A14;A16.
80%	50%
Низкий уровень	
Сентябрь	май
A2;A9;A14;A18.	A9;A18.
20%	10%

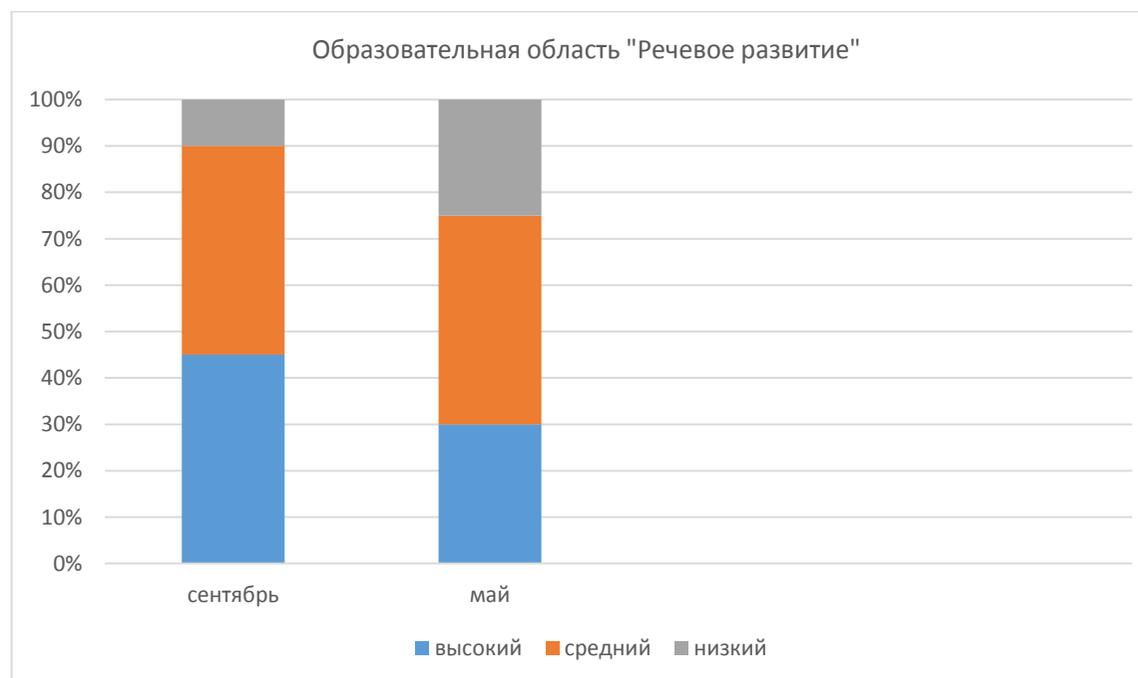


5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. умеет выделять первый звук в слове.		Рассказывает о содержании сюжетной картинки		Может повторить образцы описания игрушки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	А 1	2	3	3	3	3	3	3	3
2	А 2	1	2	1	1	1	1	1	1
3	А 3	1	1	1	2	1	1	1	1
4	А 4	1	2	1	2	2	2	1	2
5	А 5	2	3	1	2	2	2	2	2
6	А 6	2	3	3	3	2	3	3	3
7	А 7	2	3	2	3	3	3	2	3
8	А 8	2	2	1	2	1	2	1	2
9	А 9	1	1	1	2	1	1	1	1
10	А 10	2	3	1	2	2	2	2	2
11	А 11	1	2	1	2	2	2	1	2
12	А 12	2	2	1	2	2	2	2	2
13	А 13	2	2	2	3	2	2	2	2
14	А 14	1	1	1	1	1	2	1	1
15	А 15	2	3	3	3	2	3	2	3
16	А 16	1	1	1	2	1	1	1	1
17	А 17	2	2	2	3	2	2	2	2
18	А 18	1	2	1	1	1	1	1	1
19	А 19	2	2	2	2	2	2	2	2
20	А 20	2	3	2	3	3	3	2	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								1,65	1,8

С-сентябрь;М-май.

Высокий уровень	
Сентябрь	май
A1;A6.	A1;A6;A7;A15;A20.
10%	25%
Средний	
Сентябрь	май
A2;A3;A4;A8;A9;A11;A14;A16;A18.	A4;A5;A8;A10;A11;A12;A13;A16;A17.
45%	45%
Низкий уровень	
Сентябрь	май
A5;A7;A10;A12;A13;A15;A17;A19;A20.	A2;A3;A9;A14;A16;A18.
45%	25%



Результаты мониторинга освоения детьми средней группы основной общеобразовательной программы.

Анализ результатов мониторинга в области освоения детьми основной общеобразовательной программы показал следующее:

Представленные гистограммы свидетельствуют о том, что в освоении детьми ООП по образовательным областям отмечается положительная динамика, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы с воспитанниками группы в рамках образовательного процесса.

Гистограммы, демонстрирующие результаты итогового мониторинга, проведённого в средней группе, позволяют отметить достаточно высокие результаты детей в освоении направлений: физическое направление (низкий 0%; средний 40%; высокий 60 %), познавательное развитие (низкий 10%; средний 40%; высокий 50 %), социально коммуникативное (низкий 10%; средний 35%; высокий 55 %), художественное- эстетическое развитие (низкий 10%; средний 50%; высокий 40%), речевое развитие (низкий 25%;средний 45%; высокий 25 %). Даны результаты мониторинга знаний по средней группе №24.

Социально- коммуникативное развитие

Наблюдается положительная динамика показателей: высокий уровень повысился на (55%), средний понизился на (35 %), низкий уровень снизился до (10%)

Причины, определившие полученные результаты:

- организация воспитательно-образовательной работы в рамках позиции взаимодействия ребенка и воспитателя, личностно ориентированный подход, применение таких технологий как: «Клубный час», «Утренний круг», «Ситуация месяца»; использование дидактических и развивающих игр; организация развивающих проблемно -практических и проблемно - игровых ситуаций; игры -путешествия, экскурсии в библиотеку и театр, знакомство с

элементами национальной культуры. В группе созданы зоны социально -коммуникативного пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям: центр природы, уголки дежурства, зоны для сюжетно ролевых игр, уголок безопасности, уголок «Родной край». Для формирования культурно-гигиенических навыков разработаны алгоритмы - пооперационные карты: «Правила поведения в группе», «Дежурства», «Как правильно мыть руки», «Правила пользования туалетом» «Оденемся на прогулку». Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих

способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность и принимали участие в изготовлении игр и пособий. Результаты обследования показали, что в группе достаточно высокий уровень социального развития детей; развития коммуникативных навыков; развития эмоциональной сферы. Дети умеют общаться с взрослыми, умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в играх; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Дети умеют установить контакт с малознакомыми людьми, сотрудниками ДООУ и сверстниками. Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремятся к сопереживанию. Необходимо отметить умение дошкольников трудиться в коллективе. Объем работы, предлагаемый воспитателями, соответствует возрасту детей. Дети, объединяясь в отдельные подгруппы, легко и с удовольствием справляются с предложенной работой. У детей достаточно развиты трудовые умения и навыки. Они умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща, у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Дети проявляют самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения). Дети научились оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата.

Познавательное развитие

Высокий уровень развития увеличился на (50%). Средний уровень снизился на (40%). Низкий (10%).

Причины, определившие полученные результаты:

- использование развивающих технологий: пооперационные карты, исследовательскую деятельность и т. д.;
- использование поисково-исследовательских методов: экспериментирование с предметами, обследование свойств и качеств предметов, наблюдение, выполнение сенсорного анализа предметов, экологические дневники наблюдений, составление маршрутов в природе и участке;
- использование проблемно-игровых способов: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, бесед, вопросов; - экологические игры: дидактические и сюжетные; - игры на познание зависимостей и отношений, на овладение действиями моделирования на плоскости и в объёме, воссоздания целого из частей, на освоение умений преобразования; - использование совместных форм работы с родителями: «Город мастеров», изготовление поделок из природного и бросового материала, - лично - ориентированная модель взаимодействия с ребёнком; Дети, имеющие высокий уровень развития проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, Знают свои имя и фамилию,

адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Знают флаг, столицу, сведения о своем родном городе, некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Имеют представление о космосе, планете Земля, знают о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете. Дети знают и называют животных, птиц, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Могут планировать свои действия. Дети со средним уровнем называют времена года, знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города все дети. Не всегда правильно ориентируются на листе бумаги. Допускают ошибки в определении местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. Иногда путаются в определении времени суток: утро, день, вечер, ночь. Несколько детей не могут сравнивать предметы на глаз; не могут проверить точность путём приложения или наложения.

Речевое развитие

Наблюдается положительная динамика показателей, преобладает средний уровень. Высокий уровень повысился на (25%), средний уровень повысился на (45%), а низкий- (25%).

Причины, определившие полученные результаты:

-пальчиковые игры, самомассаж, использование элементов логоритмики, использование пооперационных карт; карточек на составление рассказов, - индивидуальная работа по звуковой культуре речи с помощью артикуляционной гимнастики и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи и т. д. - игры - фантазирования, словесные игры, игры на словотворчество, игры с невербальными средствами общения, игровые упражнения с использованием пантомимы; театрализованная деятельность, применение технологии « Утренний круг», «Клубный час» - использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений по темам. Дети с высоким уровнем свободно составляют рассказы по картинам, пересказывают литературные произведения. Дети, имеющие средний уровень, проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи - доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Правильно подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

«Художественное творчество»

Наблюдается положительная динамика показателей, высокий уровень поднялся до (40%), средний- снизился на (50%), низкий на (10%) Причины,

определившие полученные результаты: - игры и упражнения, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности; - использование современных информационных технологий: видеofilмы, электронные каталоги и игры, творческие сайты для детей; «Клубный час», «Ситуация месяца», использование пооперационных карт; - рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка, разговор об искусстве, чтение познавательной литературы; - использование пооперационных карт в рисовании, лепке, аппликации, оригами и различных техник ИЗО.

Совместное участие с родителями в творческих выставках, конкурсах. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают

предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Физическое развитие

- Наблюдается положительная динамика показателей, преобладает высокий уровень. Высокий уровень повысился на (60 %), средний уровень снизился на (40%), а низкий снизился на (0%). Преобладает высокий и средний уровень развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников, а также улучшились показатели их здоровья. Дети результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка присутствуют постоянно. Дети проявляют элементы творчества и двигательной деятельности, самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа (персонажа животного), проявляют индивидуальность в своих движениях. У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга по средней группе свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, большая часть детей готовы к дальнейшему освоению знаний в старшей группе. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что: 1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам содержания интегративных качеств и способов их формирования.

3. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и

осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

4. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми не большой, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Приложение №1 Результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогу мониторинга. 2018-2019 гг.

Учебный год. Средняя группа.

Образовательный процесс	Средняя группа 2018 -2019 гг.
Физическое развитие	Высокий уровень - 60% - 12 чел. Средний уровень - 40% - 8 чел. Низкий уровень - 0% - 0 чел.
Познавательное развитие	Высокий уровень - 50% -10 чел. Средний уровень - 40% -8 чел. Низкий уровень - 0% - 10 чел.
Социально-коммуникативное развитие	Высокий уровень - 55% - 11 чел. Средний уровень - 35% - 7чел. Низкий уровень - 10% - 2 чел.
Художественно-эстетическое развитие	Высокий уровень - 40% - 8 чел. Средний уровень - 50% - 10 чел. Низкий уровень – 10% -2 чел.
Речевое развитие	Высокий уровень - 25% - 5 чел. Средний уровень - 45% - 15 чел. Низкий уровень - 5% - 1 чел.

