

## Опыты со снегом в старшей группе.

Цель: формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со льдом и снегом.

### Задачи:

- расширять знания детей о зиме;
- в ходе экспериментирования определять свойства снега (белый, не прозрачный, рыхлый, тает в тепле, без запаха);
- развивать умение детей отвечать на вопросы поискового характера;
- учить детей выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем;
- обогащать словарный запас детей;
- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за зимними явлениями; рассматривание снежинок; чтение стихотворений, сказок, загадок о зиме.

Материал для занятия: снег, ложка, 2 стакан, краски, вата.

### Ход занятия:

#### 1. Чтение стихотворения:

Закружили метели, песни вьюга поёт.

До весенней капли вся природа заснёт.

Холод, песни метели и дорога пуста...

И закованы реки в прочный панцирь из льда.

- о каком времени года это стихотворение?

Д/и «Снежный ком». Подберите слова определения «Зима какая?»

- сколько месяцев зимой? назовите зимние месяцы; какой месяц сейчас? какой будет? какой был?

Сегодня мы продолжим разговаривать о зиме.

Послушайте ещё загадку:

Всю зиму смирно лежит, а потом убежит (*снег*)

Как думаете, о чём ещё сегодня мы будем говорить? (*о снеге*)

Как настоящие учёные мы будем заниматься исследовательской работой. Благодаря этой работе, мы узнаем много интересного. Учёные-исследователи проводят **опыты** и делают научные открытия.

Вот и мы проведём сегодня несколько **опытов**, и определим свойства **снега**.

#### 1. Что такое **снег**?

**Снег-это** вид атмосферных осадков, выпадающих на землю. Он состоит из мельчайших кристаллов льда. **Снег**, как и дождь, падает из туч. Водяные пары поднимаются очень высоко над землей. Кристаллик все время растёт и, наконец, становится красивой звездочкой. Наблюдая за **снегом**, обращаем внимание, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

#### **Опыт 1. «Какой на ощупь».**

- У нас на столе, в стаканчике лежит комочек снега. Сначала посмотрите на свои ладошки, какие они, сухие? Возьмите снег в руку и скажите, какой он.

Ответы: холодный, белый, лёгкий.

### **Опыт 2 "Таяние снега"**

А теперь посмотрим, что произойдёт со снегом в наших ручках.

Ответ: он растаял и превратился в воду.

### **Опыт 3 "Определение запаха".**

А теперь давайте проверим, есть ли запах у снега

Ответы детей: Нет

### **Опыт №4. «Можно ли окрасить снег?».**

Снег можно покрасить обычными пищевыми красителями или красками и понаблюдать, как именно он будет окрашиваться, с какой скоростью краска будет проникать в снежную толщу.

### **Опыт 5 "Фильтруем талую воду"**

Пропускаем воду полученную из снега через фильтр (*вату*). На вате осталась грязь.

Вывод: В снеге содержится грязь. Поэтому снег и снеговую воду нельзя употреблять в пищу, поскольку они очень грязные.

Молодцы! Очень хорошо сегодня поработали.

-Ребята, вам понравилось быть учеными, исследователями?