***Конспект занятия по теме:***

 **«Домашние и дикие животные наших лесов»**

 **с детьми старшей группы №21.
*Воспитатель:* Сурихина Валентина Анатольевна.**

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.

**Задачи:**

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выслушивать друг друга и взаимодействовать друг с другом.

**Образовательные:**

**1.** Закреплять умение различать домашних и диких животных. Обогащать представление об их особенностях их внешнего вида и образе жизни. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Животные».

**2.** Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), употреблять в речи правильные формы названий детенышей домашних животных (ягнята, телята, жеребенок и т.д.).

Развивать формирование притяжательных прилагательных (лисий, заячий, волчий, медвежий, беличий); закреплять умение образования родительного падежа существительных во множественном числе (лиса – много лис).

**3.** Расширение и уточнение словаря по теме (волчье логово, берлога медведя, лисья нора, дупло белки и т.д.).

**4.** Учить детей описывать животное с опорой модели (животное какое? Что делает животное? Какое это животное?); употреблять в речи правильные формы названий детенышей домашних животных (ягнята, телята, жеребенок и т.д.)

**Развивающие:**

Развитие зрительного внимания, памяти.

Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Развивать речевую активность у детей.

**Предварительная работа**: вводная беседа, загадывание загадок, рассматривание предметных картинок о животном мире. Рисование, лепка, аппликация на тему «животные». Создание коллекции игрушек «Животный мир», чтение сказок, где главные герои – животные. Просмотр видео-презентаций о животных.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением диких животных (лиса, медведь, кабан, белка, волк, еж, заяц), домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка, свинья, коза, овца, кролик). Картинки с изображением леса и дома; Картинки с трафаретами диких животных: лиса, медведь, белка, карандаши.

**Ход занятия:**

**1. Приветствие:**

**Здравствуй, солнце золотое! –** (*поднять руки вверх и опустить через стороны)*

**Здравствуй, небо голубое! –** *(покачать руками над головой)*

**Здравствуй, лёгкий ветерок! –** *(лёгкие движения рук к лицу)*

**Здравствуй, маленький цветок! –** (*соединить две руки перед собой и раскрыть ладони)*

**Здравствуй, птичка в вышине! –** *(покачать руками по сторонам «крылья»)*

**Здравствуй, рыбка в глубине! –** *(сложить две ладони вместе и выполнять волнообразные движения)*

**Здравствуй, ласковый зверёк! –** *(погладить кисть пр. руки левой рукой, затем поменять руки)*

**2. Загадка:**

Этот зверь живёт лишь дома,

С этим зверем все знакомы.

У него усищи-спицы,

Он мурлычет, он поёт,

Только мыться он боится.

Угадали? Это ... **кот.**
\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Вторая загадка:

Это что за зверь лесной
встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы
Уши больше головы. **(заяц)**
**Дети, вы догадались о ком мы сегодня будем говорить?**

*- О зверях.***-Давайте для начала уточним, на какие виды делятся все звери?***- На домашних и диких. На хищных и травоядных…*- **Почему домашних животных так назвали? Кто как думает?***- Они живут рядом с человеком, живут в своих домах……***-Почему диких животных так назвали?** **Значит дикие животные где живут?** *- далеко от людей, в лесу…*

**3. Сегодня мы с вами немного поиграем.**

|  |
| --- |
| Для начала я вам напомню наши правила:  -слушаем и слышим меня-слушаем и слышим других/-Слушаем задания внимательно до конца и не перебиваем друг друга- Стараемся в некоторых случаях отвечать на вопросы полными ответами. |

**Я вам предлагаю подойти к столу, взять по одной картинке**.

*(Н****а столах лежат перевёрнутые картинки с изображениями животных)***

У вас картинки с изображениями домашних и диких животных. А это значит, вы сейчас поделитесь на две команды.

Вы сказали, что домашние живут возле человека, а и дикие в лесу подальше от человека.

**Дети, Внимание! Каждый отвечает за своё животное.**

**ЗАДАНИЕ:**На двух столах лежат картинки с определённой средой обитания животных. Я предлагаю их рассмотреть и выбрать правильное место своим подопечным. Я жду.
 *(дети находят, встают правильно).*
Вот сейчас мы и посмотрим, правильно ли вы нашли их место обитания своих животных.
(вопрос -Кто это? Почему так считаешь? Спросить быстро). Аналогично и с командой диких животных.

**4. Хищные, травоядные и всеядные.**

- Дети, животные делятся не только на домашних и диких животных. На какие виды они все делятся?
На хищных и травоядных. Хищные что едят? (мясо, кости).
- А травоядные? (траву и растения)
 Сейчас мы выясни этот вопрос. На столах лежат картинки с травой, мясом и другими лакомствами.
определите своих животных правильно: травоядные или хищные.
Вы знаете, что есть такие животные, которые называются «всеядными»? Я не зря положила посередине эти картинки – лакомства. Ягоды, грибы, орехи, рыбка, мёд и так далее.
**выясняем**, что медведь, кабан, ёжик, свинья.
**Вывод:** Делаем вывод, что животные бывают **домашними** и **дикими**, **хищными**, **травоядными** и **всеядными**.
Возьмите картинки с собой, я прошу присесть на стулья.

**5. Д/и «Чей дом?».   Это вопросы к команде диких животных:**

Нора – чей дом? Лисы, зайца, мыши

Кто живёт в логове? – волки (логово – это чья-то нора, волки не роют норы, они их расширяют).

Берлога – это дом? … медведя (Берлога- это разновидность норы).

Дупло – это чей дом? (белки, енота, бурундуки и куницы)

**6. Вопросы к команде домашних животных.**

 **Назови детёнышей животных** одного и если их много:

У кошки – котёнок и   котята

У собаки – щенок и щенята

У свиньи - поросёнок и поросята

У лошади – жеребёнок и жеребята

У козы -  козлёнок и козлята

У овцы - ягнёнок и ягнята
У коровы - телёнок и телята

**7. Задание диким животным. Д/и «Назови ласково»:**

Белка - \_\_\_\_\_\_\_

Лиса - \_\_\_\_\_\_\_\_

Заяц-   \_\_\_\_\_\_\_\_

Нос - \_\_\_\_\_\_\_\_

Лапа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хвост - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Хомяк- ХОМЯЧОК»**

**Физкультминутка**

Хомка - хомка хомячок (надуваем щёки)

Полосатенький бочок

(делать движения по тексту)

Хомка рано встаёт, щёчки моет, ушки трёт

Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку,

Раз, два, три, четыре, пять,

Хомка сильным хочет стать.

**Команда «Травоядных» - Кто как голос подаёт? Полным ответом**

Корова мычит.

 Овца (блеет).

Лошадь (ржёт)

Собака (Лает).

Кошка(мурлычет).

Свинья (хрюкает).

Коза (мекает)

**Игры на две команды:**

**д/и «Четвёртый лишний»: Почему так решили?**

1 -Нора, аквариум, логово, берлога.

2 - Лиса, кошка, заяц, ёжик

1 - корова, лошадь, волк, свинья

2 - воробей, синица, лиса, сорока

1 - заяц, волк, медведь, белка

2- Верблюд, коза, лошадь, кролик

**Д/и «Кому что дать?»:**

Орехи - ? Мёд - ?

Грибы-? Капусту-?

Кору- ? Молоко? – все животные

**Вопросы на засыпку:**

Кто больше – лиса или заяц? А у кого лап больше?

Нора справа от дерева. Что слева?

* **Речевая игра «Скажи мне кто?»**

**Выбираем любое животное, например, ЛИСА**

Вопросы**: Лиса какая? Что делает лиса? Лиса- это кто?**

* Самое интересное. Какие сказки вы знаете, в которых есть животные»?

**Итог, рефлекс. На ковре в кругу.**Дети, сегодня мы с вами расширили и углубили свои знания о животном мире. В форме викторины многое узнали. Я хочу спросить вас, что было интересного на нашем занятии? Что вам понравилось? Что нового вы узнали сегодня для себя, какое-то открытие сделали. Все молодцы.

**Отгадай загадку, раскрась отгадку. Каких** **животных ты здесь увидел?**

Рыжая плутовка, Хожу в пушистой шубе,

Хитрая да ловкая, живу в густом лесу.

В сарай попала, В дупле на старом дубе

Кур пересчитала. орешки я грызу.

Раздаю листочки с контурами животных.

