

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32 а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail: ds_96@govrb.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад
№96 «Калинка» г. Улан-Удэ
комбинированного вида
Т.В.Шангина
01.09.2024г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«*GrapeSEED*»**

Учитель английского языка:
Шагдурова З.Б.

Улан-Удэ,
2024 г.

Пояснительная записка.

ГрейпСИД - это научно-обоснованная программа, которая следует принципам естественного освоения языка, с целью формирования навыков говорения на английском языке и основных навыков аудирования для детей в возрасте от 4 до 7 лет. Разработанная с учетом определенных потребностей учеников, изучающих английский язык как второй, программа ГрейпСИД помогает им приобрести уверенность и свободное владение английским путем использования таких методов освоения языка, как демонстрация материала, работа над его пониманием, использование и закрепление. Программа полного погружения в среду английского ГрейпСИД использует выверенный вокабуляр для развития навыков свободного говорения, в то же время обеспечивая учащихся всем необходимым для формирования базовых навыков беглости чтения и письма.

Наша программа отличается от других программ разговорного английского языка применением:

- разработанного с помощью инновационных методов формирования словарного запаса и вертикального фонетического подхода к обучению чтению, которые ускоряют усвоение английского языка учащимися с еще не сформировавшимися навыками грамотности.

- различных методов обучения, которые отдают приоритет и обучают тем языковым функциям, которые необходимы для успешного естественного и эффективного общения.

- прогрессивной программы, которая позволяет овладеть языком благодаря мультисенсорному подходу, обеспечивающему высокий уровень вовлечения учащихся.

- высокохудожественной наглядности (иллюстраций и анимаций), которая включает в равной степени аудио и видео во время обучения в классе и дома, таким образом повышая эффективность программы.

- всесторонней методической поддержки учителя, включающей: разнообразные материалы для учителя и его работы в классе, профессиональное обучение, виртуальная поддержка; все это с целью обеспечения успешного обучения детей.

- функционально-понятийного подхода, сфокусированного на способах использования языка (функциях) и понятиях, которые он передает.

Планируемые результаты

В центре внимания большинства программ по изучению английского языка находятся грамматические структуры, методы подстановки и объяснения, а не тщательно подобранная лексика, полезные языковые функции, обучение, основанное на понимании и практическом применении понятий. Такого рода грамматические программы требуют от учеников запоминания большого количества типов предложений, независимо от их практического применения. Следуя ключевому принципу естественного усвоения языка, ученики курса ГрейпСИД учатся понимать английскую речь на слух, а также формулировать и выражать свои мысли без необходимости обдумывания и перевода с родного языка. Благодаря тому, что обучение по курсу ГрейпСИД опирается на смысловое содержание, дети усваивают язык с интересом. Обучая детей английскому языку естественным путем, каким дети обычно учатся родному языку (посредством постоянного взаимодействия с материалом), ГрейпСИД повышает мотивацию и способствует быстрому развитию беглости речи.

Курс ГрейпСИД основан на 40-летнем опыте в сфере преподавания, наряду с многочисленными исследованиями функционально-понятийного подхода в обучении. В программе применяется контролируемый, постепенный ввод часто используемых слов и языковых функций, которые тщательно интегрированы в учебный план и систематически повторяются и закрепляются. ГрейпСИД оснащает учеников навыками, необходимыми для полного овладения всеми 4-мя видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом. В ходе процесса освоения языка ученик слышит языковые выражения и ассоциирует звуки с их функциями. Далее он начинает повторять звуки, пока не научится воспроизводить самые основные из необходимых функций. Поэтому чем больше ученики слышат языковые функции (восприятие на слух), и чем чаще они их используют (выражение в речи), тем легче и быстрее идет усвоение каждой языковой функции (беглость) и общение на основе усвоенных понятий (овладение языком).

В преодолении разрыва между устными и письменными видами речевой деятельности важнейшую роль играют чтение и письмо. ГрейпСИД использует «вертикальную» фонетическую систему, чтобы дать ученикам инструменты для составления и разбора слов. Вертикальная фонетика очень эффективна, так как она не зависит от вокабуляра или использования слов. Ученики просто учатся соотносить фонограммы со звуками, которые они дают,

а затем составлять слова по буквам и читать. В учебном плане ГрейпСИД навыки письма развиваются из навыков составления звуков в слова, букв в слова, слов в предложения и прописывания слов с использованием правильной последовательности написания, заканчивая умением составлять простые предложения и короткие рассказы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет);

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение открытых занятий для родителей.

Содержание

Курс ГрейпСИД состоит из 40 разделов, включающих различные обучающие компоненты. В процессе интерактивного взаимодействия с учеником, учитель использует увлекательные наглядные учебные материалы: учебные постеры, вокабулярные карточки, карточки с фонограммами, DVD и CD-диски. После определенного количества 40-минутных уроков ученики переходят к следующему разделу. Усвоение языка - это процесс, основанный на методах демонстрации материала, его повторения и закрепления. Достоинства курса ГрейпСИД заключаются в обстоятельно разработанной системе подачи материала, его систематического повторения и закрепления, что способствует успеху всех обучающихся по данной программе.

Аудирование с извлечением необходимой информации : Ребенок учится внимательно слушать учителей, других детей и медиа ресурсы и активно

включается в разнообразные виды деятельности, чтобы совершенствовать навыки понимания и восприятия речи на слух. Ребенок учится:

- различать и произносить звуки английского языка, слова и приветствия;
- слушать с целью получения информации, решения проблем, выражения благодарности (функции языка);
- понимать смысл сказанного путем сопоставления слов с действиями и картинками;
- понимать сказанное другими и задаваемые вопросы.

Освоение языка: Говорение для общения : Ребенок говорит в разных ситуациях, с разными целями общения и с разными людьми, используя увеличивающийся словарный запас, постепенно начиная говорить бегло и без ошибок. Ребенок учится:

- участвовать на уроке в направляемых учителем дискуссиях, которые демонстрируют базовые навыки общения и владения языком;
- начинать разговор, употребляя усвоенные слова и выражения (понятия);
- выбирать и адаптировать разговорный язык, с учетом того, с кем, зачем и по какому поводу он говорит;
- говорить без ошибок и подбирать подходящие слова, как, например, при согласовании существительного и глагола.

Чтение: знание звука-буквенной системы английского языка, развитие словарного запаса и понимание: При чтении ребенок демонстрирует знание фонем и развитие словарного запаса и использует различные стратегии, чтобы понимать и задавать вопросы по тексту, прочитанному вслух. Ребенок учится:

- расширять словарный запас с помощью специально разработанных упражнений и заданий;
- расширять словарный запас, слушая и разбирая знакомые и незнакомые тексты;
- использовать знание звука-буквенных связей для разбора знакомых английских слов по звукам;
- читать и понимать практически все слова английского языка, которыми он владеет.

Письмо: Ребенок развивает базовые навыки письма. Ребенок учится:

- прописывать в воздухе буквы и цифры;
- писать все буквы алфавита и демонстрировать улучшающиеся каллиграфические навыки;
- писать предложения под диктовку учителя;
- проверять и исправлять написанное, чтобы уточнить свою мысль.

Основные компоненты программы.

Программа ГрейпСИД обучает словам и языковым выражениям через песни, упражнения-действия, диалоги, стихи и истории, чтобы обеспечить эффективность обучения. Она включает новую информацию и систематическое повторение ранее изученного материала, обеспечивая практику и повторение, которые ведут к беглости говорения. Кроме этого, REP- система многократного представления материала, делает процесс обучения детей более интенсивным.

ПЕСНИ: В среднем один раздел программы ГрейпСИД включает: • 1-2 диалога • 3-4 песни • 2-4 упражнения • действия • карточки с фонограммами • вокабулярные карточки • 2-3 стихотворения для чтения • 1-2 книги для чтения • 3 истории • 1 словарную историю и упражнения на чтение и письмо

Поскольку разучивать и петь песни легко и весело для большинства детей, песни являются эффективным средством обучения новым словам и языковым функциям. Все песни разработаны таким образом, чтобы дети узнали и запомнили слова и фразы, являющиеся целью обучения. При помощи картинок и жестов дети воспринимают новые понятия лучше, когда они слышат как те же или похожие фразы повторяются в другом контексте.

ДИАЛОГИ: Диалоги содержат большинство важнейших выражений, необходимых для общения на английском и обеспечивают естественный контекст для изучения большинства языковых функций. Диалоги построены на основе обычной повседневной речи, что помогает детям избежать монотонности в говорении.

УПРАЖНЕНИЯ-ДЕЙСТВИЯ: Каждое упражнение разработано так, чтобы дети узнали, могли повторять и лучше усвоить важные слова и языковые функции. Основная цель этих упражнений -разнообразить и углубить навыки восприятия и оценить понимание. Кроме этого, эти упражнения дают возможность сменить вид деятельности с пассивного на активный.

ИСТОРИИ И СЛОВАРНЫЕ ИСТОРИИ : Истории дают возможность для ежедневного повторения и увеличения словарного запаса детей, употребления ими языковых функций в предложениях с разными структурами. В каждый раздел также входит Словарная История, которая позволяет детям повторить и лучше усвоить слова и большую часть языковых функций, изученных в этом разделе. Чтение историй ведет к обсуждению и вопросам на понимание, которые развивают способность детей общаться и дают им уверенность.

КАРТОЧКИ С ФОНОГРАММАМИ : Изучение фонограмм и понимание того, как вместе они составляют слова, закладывает основу для будущих навыков

чтения. Карточки с фонограммами дают возможность сфокусироваться на звуках английского языка. Дети пишут в воздухе и запоминают последовательность написания, название и звуки каждой буквы алфавита. **ВОКАБУЛЯРНЫЕ КАРТОЧКИ:** Вокабулярные карточки важны для обучения новым словам и помогают понять значение существительных, прилагательных и слов-антонимов. Карточки с картинками позволяют также быстро оценить прогресс учеников в их произношении и интонации. **КАРТОЧКИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СЛОВ :** Карточки для составления слов из отдельных букв помогают детям научиться рассматривать составляющие слова и создают навык разбора слов. Карточки для составления слов дают детям возможность практиковаться в составлении простых слов из фонограмм, состоящих из одной буквы.

ПРОПИСИ: Прописи учат детей как писать простые, разложимые на фонемы слова, добавляя две или более фонограммы. Произнесение слов вслух, в то время как дети пишут их, обучает детей узнавать слова сразу же, как только они их слышат, помогая им в итоге читать бегло, так же как и писать.

КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ: Книги для чтения - короткие рассказы, которые позволяют детям использовать их фонетические навыки, включая составление и разбор слов, чтобы читать самостоятельно и понимать прочитанное. Вопросы, задаваемые учителем, способствуют обсуждению и применению выражений, используемых в рассказах.

КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА : Книги состоят из: заданий на письмо (навыки писать сочинение и диктант, навык творческого письма) и чтение (приключенческие рассказы и биографические/ познавательные рассказы). Учащиеся используют эти книги в старших разделах с целью приобретения беглости чтения и развития навыков творческого письма и сочинения.

ЧТЕНИЕ: СТИХОТВОРЕНИЯ и КНИГИ : Упражнения на чтение обучают фонетическим понятиям, таким как фонема и фонограмма, а также основы письма. Стихотворения для чтения вводят новую букву и учат ребенка слышать и узнавать определенный звук в начале, середине и в конце слов. Книги для чтения углубляют понятие фонетических принципов, правильного произношения и естественного высказывания, при этом обучая часто используемым словам, базовым словам вокабуляра и основам письма.

REP - ПРАКТИКА МНОГОКРАТНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА: Выносит возможность погружения в английскую среду за пределы урока с помощью специально разработанных CD и DVD, которые обеспечивают увлекательное обучение, профессионально представленное носителями языка. Практика REP важна, потому что она обеспечивает

дополнительное взаимодействие с материалом, необходимое для развития беглости речи.

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика*	
1	<i>Раздел 1:</i> Друзья, Семья, Дикие Животные, Счет до 10	33	23	10	Открытый урок
2	<i>Раздел 2:</i> Тело, Одежда	31	22	9	Открытый урок
3	<i>Раздел 3:</i> Школа, Детская площадка	31	22	9	Открытый урок
4	<i>Раздел 4:</i> Животные, Насекомые	30	22	8	Открытый урок
ИТОГО		125	89	36	

*Разделение на теорию и практику по часам условно, поскольку практическая часть на занятиях присутствует всегда, но по большей части при введении нового материала учащиеся слушают, а практика на занятиях, когда вводится новый материал либо охватывает предыдущие, уже изученные темы, либо подразумевает физическую реакцию – не речевого, а двигательного характера - учащихся на задания учителя.

Поурочное планирование для раздела №5 (unit 5)

ВОКАБУЛЯРНЫЕ КАРТОЧКИ: 72 шт. Тематика: семья, животные, основные предлоги, простые числа, глаголы движения и другие глаголы.

КАРТОЧКИ С ФОНОГРАММАМИ: 5 карточек с согласными звуками.

ПЕСНИ:

1. Two little apples
2. I see numbers
3. Pumpkin
4. Great round ball
5. Just like me
6. Jack-O'-Lantern
7. You and me
8. Happy birthday

УПРАЖНЕНИЯ-ДЕЙСТВИЯ:

1. Let's climb!
2. Hop like a rabbit

ИСТОРИИ И СЛОВАРНЫЕ ИСТОРИИ:

1. What do you see
2. Animals play
3. Family and friends
4. Family at the zoo
5. Mouse in the barn
6. Jonny Bear: This is me!

КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ:

1. One, Two, Three, Four
2. Red, Blue, Black, Green
3. Quiet!
4. Apples

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия:

- помещение, рассчитанное на 15 человек, с возможностью проведения активных разминок
- компьютер (или CD/DVD проигрыватель с экраном)
- доска (фломастеры, магниты)
- 15 стульев, 4 стола
- ковер
- полка для обучающих материалов

Учебно-методическое обеспечение:

- набор учителя /методические пособия, обучающие карточки на 5 разделов + указка + мотивационные наклейки (двух размеров)
- онлайн ресурс для планирования, содержащий также все необходимые пособия в электронном виде: *teacher.grapeseed.com*
- набор учащегося /учебники, прописи, CD, DVD , мотивационные браслеты на каждого учащегося.