

МКУ Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №96 «Калинка» г. Улан-Удэ комбинированного вида

СОГЛАСОВАНА
И.о. председателя
Комитета по образованию
А.В. Батурина
_____ 2024г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБДОУ д/с №96
«Калинка»
Протокол № 15
от 14.10. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Т.В. Шангина
Т.В. Шангина
Приказ № _____
от 15.10. 2024г.
Протокол педагогического
совета № 19
от 14.10. 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №96 «КАЛИНКА» г. УЛАН-УДЭ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
на 2024-2027гг.**

Улан-Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее – программа) муниципального бюджетного детского сада №96 «Калинка» г. Улан-Удэ комбинированного вида (МБДОУ детский сад №96 «Калинка») (далее – ДОУ, детский сад) разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования. Программа является управленческим документом, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в детском саду для достижения целей государственной политики в сфере образования, определенных документами стратегического планирования.

Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования через образовательные программы на основе ФООП ДО, ФАОП ДО и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия педагогов, родителей (законных представителей), детей и социального окружения ДОУ для достижения цели программы;
- максимально реализовать образовательный потенциал ДОУ;
- повысить профессиональную компетентность педагогов.

Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ д/с №96 «Калинка» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития и является основанием для интеграции дошкольной образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития дошкольного образования.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидания родителей.

Средствами реализации данной программы являются образовательные программы (ОП, АОП), включая программы дополнительного образования, планы и проекты педагогов.

Результатом реализации программы развития является высокий уровень удовлетворенности общества, заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ качеством дошкольного образования.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №96 «КАЛИНКА» на 2024-2027гг.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 «Калинка» г. Улан-Удэ комбинированного вида
Сокращенное	МБДОУ д/с №96 «Калинка»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. http://www.consultant.ru /document/cons_doc LAW 140174/</p> <p>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». https://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 286474/</p> <p>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. http://government.ru/docs/18312/</p> <p>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/</p> <p>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). http://government.ru/projects/selection/643/</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный</p>

	<p>№ 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». https://docs.edu.gov.ru/document/a21dc1dd750423695b02a4d3bdd0c7a6/ Региональный уровень: 9. Государственная программа Республики Бурятия «Развитие образования и науки» (ред. от 3 марта 2021г.), утв. постановлением Правительства РБ от 06.02.2013г.№49. https://lobraz.ru/ Уровень ДОУ: 10. Устав МБДОУ д/с №96 «Калинка», утв. 05.03.2021г. https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/upload/tsbur_96_ka</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Шангина Татьяна Владимировна, заведующий МБДОУ с №96 «Калинка» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ д/с №96 «Калинка» от 12.02.2024 №21</p>
Цель программы развития	<p>Совершенствование системы управления образовательным учреждением, обеспечивающей повышение качества образования с учетом запросов личности, общества и государства</p>
Задачи программы развития	<p>1. Повысить качество реализации образовательных программ (образовательной программы, адаптированной образовательной программы, программ дополнительного образования). 2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, материально-техническую</p>

	<p>базу учреждения с учетом методических рекомендаций Минпросвещения РФ по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (М., 2023), внедрить компоненты цифровой образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повысить безопасность, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов учреждения.</p> <p>5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Внедрение педагогически обоснованных современных методов, технологий развития, обучения, воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей.</p> <p>4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>7. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>8. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе нуждающимися в длительном лечении, ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми-мигрантами (при наличии).</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность 95% (от 93%) участников образовательных отношений качеством дошкольного образования, качеством условий пребывания детей в ДООУ – 92% (от 90%). 2. Удовлетворенность 80% (от 78%) родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования детей. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности (ежегодно не менее 1 одного человека на уровне муниципалитета). 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии – на 35% от общего числа педагогических работников (на 28 чел.). 5. Обучение 100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (группы компенсирующего обучения, а также группы общеразвивающего направления с детьми ОВЗ). 6. Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. 7. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с ОУ и другими учреждениями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности (ежегодно на 1 ед.). 8. Обновление развивающей предметно-пространственной среды на 80 % (40 групп). 9. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории ДООУ. 10. «Заккрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов (положительная динамика, ежегодно не мене 2-х чел.). 11. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

реализации программы	<p>2. В ДОУ реализуются программы дополнительного образования для детей, обновляемые на постоянной основе с учетом потребностей детей и возможностей ДОУ.</p> <p>3. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе ДОУ, в том числе в документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7. ДОУ не имеет существенных замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>8. ДОУ не имеет замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>ДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ д/с №96 «Калинка».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ д/с №96 «Калинка».</p>

Глоссарий

Воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Индивидуализация образования – поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ, включающая развитие, воспитание, обучение.

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Преимственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы развития. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку

образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации (ОО).

Независимая оценка качества образования (НОКО) – процедура общественного контроля за работой учреждений, осуществляющих образовательную деятельность

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационная справка об учреждении

Сведения об учреждении. МБДОУ №96 «Калинка» расположено в 47 квартале, густонаселенном жилом районе города. Детский сад включает четыре корпуса. Корпус №1 расположен по адресу г. Улан-Удэ, проспект Строителей 32а, корпус №2 – проспект Строителей, 16а, корпуса №№3 и 4 расположены на ул. Конечной 12 и 14 соответственно. Здания корпусов №№1 и 2 построены по типовому проекту (застройка 1984 и 1988 годов соответственно), корпуса №№3 и 4 новой застройки, запущены в эксплуатацию в 2022г. Проектная наполняемость корпуса №1 - 275, корпуса №2 -275, корпуса №№3 и 4 – по 280 чел. Общая площадь здания:

- корпус №1 - 4160,5 м²;
- корпус №2 - 4125,1 м²;
- корпус №3 - 4568,9 м²;
- корпус №4 - 4548,4 м².

В каждом корпусе имеется собственная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды для всех групп, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки во всех корпусах.

Материально-техническая база учреждения. В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования. По результатам внутреннего мониторинга оснащенности РППС в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования Минпросвещения и Института возрастной физиологии РАО, согласованных с Роспотребнадзором и Минпромторгом (М., 2023) выявлено, что в МБДОУ детский сад №96

«Калинка» обеспеченность инфраструктуры составляет – 76 % (средний показатель по четырем корпусам).

2. Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности; наличие системы безопасности (охранная фирма «Купол», тревожная кнопка, видеокамеры наружного наблюдения, охранно-пожарная сигнализация «Системы безопасности»);

4. Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5. Возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ (3, 4 корпус).

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Вместе с тем, корпуса №№1, 2 требуют модернизацию в силу физического износа, с момента ввода в эксплуатацию (1984 и 1987 годы соответственно) не подвергались системному капитальному ремонту. Доступность для маломобильных групп населения имеют два новых корпуса (№№3,4).

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах:

- 12 час. Режим работы групп – 07. 00.- 19.00.

- 5 час. Режим работы группы – 07.30 – 12.30 (одна группа кратковременного пребывания).

Цель деятельности детского сада – развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, включая региональные особенности.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДООУ, чтобы воспитать основы высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции народов России.

Миссия: совместными усилиями ДООУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития, обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Сведения о воспитанниках (на конец 2023г.).

Детский сад посещают 1156 детей от 1 до 7 лет. Образовательную программу дошкольного образования осваивает 1107 ребенка, для 49 детей реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Из числа детей, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, 18 детей посещает детский сад в режиме кратковременного пребывания. Дети с кратковременным режимом пребывания находятся в детском саду с 7.30 до 12.30 часов, распределены по возрастным группам с учетом возраста ребенка (не требует специально выделенного помещения и закрепленного воспитателя).

По возрастным категориям контингент воспитанников представлены в табл.1

Табл.1. Контингент воспитанников (на 31.12. 2023г.)

№	Категории	Количество детей (чел.)	Кол-во групп
Группы общеразвивающей направленности			
1	От 1 до 3	136	7
Всего детей в группах раннего развития		136	7
2	От 3 до 5	512	21
3	От 5 и старше	430	17
Всего детей/групп в общеразвивающих группах		942	38
группы компенсирующей направленности			
1	От 5 до 7	78	4
Всего детей в компенсирующих группах		78	4
Всего детей в ДОУ/групп		1156	49

Воспитательная работа строится с учетом особенностей семьи, ее социального состава с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Данные состава семей воспитанников на конец 2023 года представлены в табл.2.

Табл. 2. Характеристика семей по составу

№	Состав семьи	Кол-во семей (2021г.)	% от общего кол-ва семей	Кол-во семей (2022г.)	% от общего кол-ва семей	Кол-во семей (2023г.)	% от общего кол-ва семей
1	Полная	833	97,7	1051	89,8	1021	88,4
2	Неполная с матерью	18	2	115	9,8	106	9,2
3	Неполная с отцом	1	0,1	0	0	25	2,1
4	Оформлено опекунов	2	0,2	5	0,4	4	0,3
		854	100	1171	100	1156	100

Табл. 3. Характеристика семей по количеству детей

№	Состав семьи	Кол-во детей (2021г.)	% от общего кол-ва семей	Кол-во детей (2022г.)	% от общего кол-ва семей	Кол-во детей (2023г.)	% от общего кол-ва семей
1	1 ребенок	175	20,5%	271	23,2	309	26,8
2	2 детей	450	52,7	554	47,3	535	45,3
3	3 и более	229	26,8	346	29,5	312	27,9
		854	100	1171	100	1156	100

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»;
- МАУ ЦБС (филиал №24);
- МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ».

Взаимодействие с МБОУ СОШ №49 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. МАУ ЦБС (филиал №24) и МБДОУ детский сад №96 «Калинка№» проводят совместные литературные и культурно-познавательные мероприятия. Сетевое сотрудничество с МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ» обеспечивает возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей в дополнительном образовании.

Кадровые условия. Общее количество педагогических работников – 78 человек (5 старших воспитателя, 56 воспитателей, 5 музыкальных руководителей, 3 инструктора по физической культуре, 5 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, педагог-психолог – 1 чел., 2 – другие педагогические работники).

Сведения о педагогах (на конец 2023г.)

Уровень образования, кол-во работников (чел./процент)	Наличие кв. категорий, кол-во работников (чел., % от общего числа)	Стаж работы, кол-во работников (чел., % от общего числа)
Всего – 79 чел. (100%)		
В том числе		

<p>С образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее – 48 чел. (60%) - среднее специальное – 31 чел. (40%) 	<p>Кв. категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая – 9 чел. (12%) - первая – 26чел. (40%) 	<ul style="list-style-type: none"> До 3 лет – 11 чел. (13 %) От 3 до 5 лет – 8 чел. (10%) От 5 до 10 лет – 21 чел. (30%) От 10 до 15 лет – 15 чел. (19%) От 15 до 20 лет – 6 чел. (7%) 20 и более лет – 17 чел. (21%)
--	--	---

Характеристика достижений педагогического коллектива МБДОУ детский сад №96 «Калинка»

Качество дошкольного образования

Результаты независимой оценки качества (ноябрь 2022г., в баллах из max.100; <https://bus.gov.ru/info-card/232071>):

- открытость и доступность информации об организации – 99,6;
- комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 99;
- доступность услуг для инвалидов – 87,1;
- доброжелательность, вежливость работников организации -99,0;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 99,2.

В ДОУ ежегодно проводится внутренний мониторинг удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования и качеством условий пребывания детей в детском саду. В 2023году получены следующие результаты: в опросе приняло участие 57,8% от общего числа родителей (законных представителей); качеством дошкольного образования удовлетворены 93%. Самые высокие проценты удовлетворённости получены по показателям 1.4. и 1.3. (обеспечение возможности обсуждения с родителями (законными представителями) пребывания ребенка в детском саду и его успехов). Меньше всего родители удовлетворены обеспеченностью доступности выбора для детей (по усмотрению родителей/законных представителей) достаточного количества программ дополнительного дошкольного образования (78% респондентов).

Качеством условий пребывания детей в ДОУ удовлетворены 90% из числа родителей (законных представителей), участвовавших в опросе. Меньше всего они удовлетворены обеспеченностью развивающими игрушками, игровым оборудованием для раскрытия способностей ребенка,

удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей (75%), уровнем благоустройства и оснащённости прилегающей к зданию территории и мест проведения прогулок детей, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка (75%). Предположительно на получение результатов 75% влияет мнение родителей (законных представителей) детей, посещающих корпуса №№1,2, требующих капитального ремонта.

Результаты анкетирования используются для организации дальнейшей работы коллектива дошкольного учреждения по улучшению качества дошкольного образования и условий пребывания детей в ДОУ.

Полученные данные проведённого анкетирования позволяют сделать выводы: 1. Родители доверяют педагогам и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образования и условий ДОУ. 2. Созданная система работы ДОУ позволяет в целом удовлетворять потребности и запросы родителей.

Анализ полученных результатов выдвигает перед педагогическим коллективом необходимость расширения спектра дополнительных образовательных программ, повышения качества дополнительных платных образовательных услуг, большей фиксации внимания на оздоровительной работе с дошкольниками и обеспечению индивидуального подхода с учетом возрастных и психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, совершенствование материально-технической базы. Для более качественного информирования родителей (законных представителей) подготовку для них мероприятий - презентаций итогов работы дошкольного учреждения за отчётный период, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Результаты образовательной деятельности

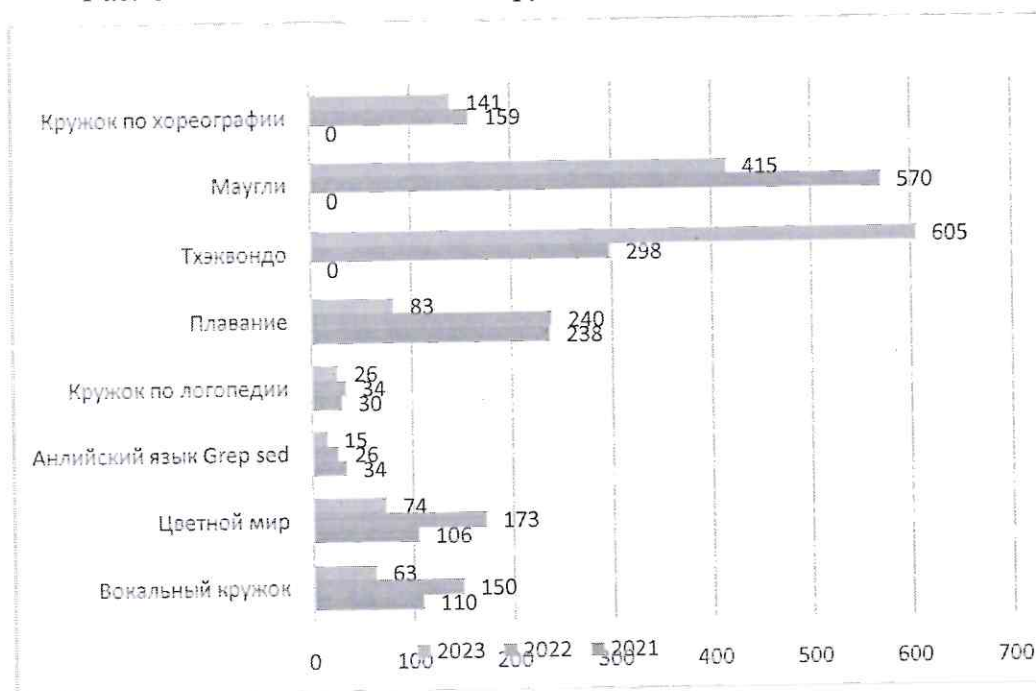
Качество освоения образовательной программы (выпускные группы)

год	2020	2021	2022	2023	Средние показатели по ОО
Обр. область					
1. Социально-коммуникативное развитие	4,4	4,5	4,6	4,5	4,6
2. Познавательное развитие	4,7	4,6	4,5	4,5	4,6
3. Речевое развитие	3,9	4,0	4,2	4,2	4,0
4. Художественно-	4,9	4,8	4,8	4,9	4,9

эстетическое развитие					
5. Физическое развитие	4,7	4,6	4,7	4,8	4,7
Средние показатели по годам	4,5	4,5	4,5	4,6	

Дополнительное образование детей

Рис. Охват воспитанников по кружкам и секциям (по годам, кол-во чел.)



Всего дополнительным образованием детей в 2023 году охвачено 75% от общего числа воспитанников, в том числе 741 уникальный ребенок (посещает один кружок), что составляет 63.2% от общего числа воспитанников ДОУ.

Инновационная деятельность

2019-2022гг. - инновационная площадка ФГБНУ ИИДСВ РАО «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок».

2020-2023гг. - инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества ДО с использованием инструментария мониторинга качества ДО на образовательной платформе «Вдохновение» (приказ №9 от 01.07.2020).

2023-2025гг. – инновационная площадка АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» (приказ №113 от 27.11.2023).

Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»

2022г. Гран–при Городского профессионального конкурса «Воспитатель года -2022»; Абсолютный победитель Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года Бурятии- 2022»; Лауреат специальной номинации «МОЗАИКА СИНТЕЗ» «За преданность профессии» имени Т.С. Комаровой, профессора, доктора педагогических наук на Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» -2022 Покацкая Н.Ф.

Городской профессиональный конкурс «Учитель-логопед – 2022»

2022г. Диплом 2 степени городского профессионального конкурса «Учитель-логопед-2022 года» Деохотина Т.А.

2023г.

Региональный конкурс «Абилимпикс»

2023г. номинация VI Регионального конкурса «Абилимпикс – 2023г.» Горбатенко В.Г.

Обобщение лучших практик МБДОУ детский сад №96 «Калинка» на муниципальном, республиканском уровнях:

2020г. – практико-ориентированное издание «Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении» / Составители: Т. В. Шангина, Э. А. Кускенова. – Улан-Удэ, 2020. 86 с.

2021г. – августовская конференция педагогических работников г. Улан-Удэ. Реорганизация образовательных учреждений – механизм повышения качества управления и образования/доклад Т.В. Шангиной, заведующего.

2022г. семинар – школа «С вдохновением в «Калинку»! (организация образовательного процесса в ДОУ с учетом ООП «Вдохновение») (обобщение опыта реализации программы сетевого клуба, участники – воспитатели ДОУ г. Улан-Удэ и Республики Бурятия).

2022г. – всероссийский конкурс грантовых проектов для педагогов «СОТ – 2022». Проект «Творческая школа игрового взаимодействия с родителями ДОУ» (финалист конкурса).

2023г. семинар – школа «С вдохновением в «Калинку»! (организация образовательного процесса в ДОУ с учетом ООП «Вдохновение») (обобщение опыта реализации программы сетевого клуба, участники - воспитатели ДОУ г. Улан-Удэ).

2023г. семинар-практикум в рамках ММО (воспитатели ДОУ г. Улан-Удэ) «Технология развития детской инициативы и самостоятельности в малых группах».

2023г. семинар – практикум «Технология формирования инициативы и творческой активности педагогов как инструмент инновационного управления ДОУ» в рамках КПК ГАУ ДПО БРИОП (старшие воспитатели ДОУ РБ).

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023гг;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- варианты развития.

Итоги SWOT-анализа

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
В ДОУ эффективно действует система взаимодействия всех служб и специалистов при реализации содержания образовательных программ и коррекционной поддержки детей с ТНР на основе проектно-тематического планирования.	Слабая интеграция деятельности специалистов и воспитателей при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников
В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: АИС Сетевой город (ДОУ)	Частичная система электронного документооборота в ДОУ
Успешно реализуется ОП ДО на основе проектно-тематического подхода	Коллектив ДОУ находится в стадии внедрения ОП ДО на основе ФОП ДО. Не определен окончательный перечень УМК (по корпусам), остаются проблемными вопросы педагогической диагностики (наблюдение, фиксация, рефлексия, ИОМ и др.). Большая часть педагогов реализует по – прежнему комплексно-тематический подход.
Успешно реализуется АОП ДО для детей с ТНР. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты устранения/коррекции ТНР	Педагоги находятся в стадии перехода с АООП на ФАОП. Не разработан УМК для реализации ФАОП.

	Не апробируются различные модели индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов на основе АОП.
Реализуется ВСОКО. Коллектив ДОУ имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам	Недостаточно разработаны механизмы ВСОКО: диагностические и оценочные процедуры не приведены в соответствие с ФОП ДО.
Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ	Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). Наличие виртуального консультационного центра «Просто вместе»	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточная компетентность родителей детей с ТНР в выборе и реализации образовательного маршрута ребенка в соответствии с его особенностями развития. Недостаточная компетентность родителей в выборе и реализации образовательного маршрута ребенка в соответствии с его интересами и потребностями в дополнительном образовании, в том числе детьми, проявляющими одаренность
В ДОУ успешно реализуются дополнительные образовательные программы. Для детей реализуются 6 дополнительных образовательных программ, охват составляет 75% воспитанников	Недостаток (не достаточный спектр) дополнительных образовательных программ для воспитанников, соответствующих запросу детей и родителей. Нет программ, реализуемых в сетевой форме.
Полностью (в основном) выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности ДОУ.	Недостаточное обеспечение в ДОУ (корпуса №№1,2) условий доступности, позволяющих инвалидам получать

	образовательные услуги наравне с другими.
Выше среднего инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня, методических мероприятиях муниципального и регионального уровней).	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности на основе педагогического наблюдения и рефлексии.
Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО.	Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

Проблемы, требующие решения

1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОУ необходимо продолжить внедрение в практику работы технологии по развитию самостоятельности, инициативы детей, а также обеспечить полный переход на ФОП ДО, ФАОП ДО (ТНР). Переход с ФОП ДО, ФАОП ДО (ТНР) ставит коллектив перед необходимостью разработки УМК.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.
3. Недостаточная компетентность и включенность родителей детей в выбор и реализацию образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его особенностями развития. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
4. Недостаточно развито взаимодействие ДОУ с учреждениями образования и иными организациями для внедрения сетевых форм в целях расширения предоставляемых возможностей для развития ребенка, обеспечения преемственности обучения на дошкольной и начальной ступенях образования. Необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты

для расширения спектра направлений дополнительного образования дошкольников через реализацию совместных программ, проектов с учреждениями образования и культуры. Слабо развивается взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры в форме проектов для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада в школе.

5. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОП ДО с учетом шкал МКДО.

6. Материально-техническая база ДОУ не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №96 «КАЛИНКА»

Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

А.С. Макаренко

Философия и миссия образовательного учреждения

Детский сад – это первый значительный путь человека в его развитии как личности. А, значит, детский сад – это целостный социальный организм. И как в любом социальном организме, в детском саду должна быть своя система базовых ценностей, своя философия и идеология.

Наше образовательное учреждение существует более трех десятилетий и за это время у нас сложились система ценностей и традиций:

1. Человек существует в этом мире только в связи с другими людьми, без этой связи нет прошлого, настоящего и будущего. Мы стараемся прививать нашим воспитанникам любовь к Отечеству, малой родине, уважение и принятие традиций своего народа, своей семьи. Мы стремимся создать такие условия, чтобы воспитанники впитали систему духовно-нравственных ценностей российского народа, исторические и национально-культурные традиции. Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь.

2. Сохранять и приумножать достояние человечества может высококультурный человек. И мы, педагоги, своим поведением, образом мышления, совместными делами с детьми помогаем нашим воспитанникам

принять многообразие культуры мира и региона. Каждый ребенок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной, доброжелательной атмосфере. Каждый ребенок имеет право на развитие личностного потенциала. Коллектив образовательного учреждения создает благоприятные условия для целостного развития личности ребенка, становления его как свободной творческой личности.

3. Здоровое поколение жителей нашей страны способен создать здоровый человек. И мы делаем все от нас зависящее, чтобы сохранить и улучшить здоровье наших детей

4. Поступательное движение человечества может обеспечить высокообразованный человек. Все наши педагоги соответствуют высоким требованиям, предъявляемым к современному педагогу. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада требуют от педагога специфических компетенций:

- «Командный дух», открытость и сотрудничество. Педагог МБДОУ №96 «Калинка» воспринимает себя как члена коллектива, чья профессиональная деятельность влияет на общую результативность деятельности ДОУ и определяет стратегию его развития. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- Осознанное принятие педагогом идей индивидуализации. Основная задача педагога — предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.
- Информационная грамотность. Педагог нашего ДОУ владеет компетентностями, необходимыми для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации.

Миссия образовательного учреждения – воспитание и развитие здоровых, счастливых детей, раскрытие потенциала каждого ребенка.

Образ выпускника МБДОУ детский сад №96 «Калинка»

Выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет владеть следующими начальными ключевыми компетенциями.

Здоровьесберегающая компетентность. Выпускник ДОУ владеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, развиты физические качества, способности и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности. Сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Социальная и коммуникативная компетентность. У ребенка сформировано умение работать в группе (определять цели, выбирать способы действий, предметы и инструменты для выполнения деятельности, договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать результат и свой вклад). Сформировано умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения.

Когнитивная и информационная компетентность. У ребенка сформирована ценностно – прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию. Ребенок может самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности основы проектного мышления. Ребенок может осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Эмоциональная компетентность. У ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок владеет способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности

Наш выпускник открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности. У него ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Ключевой идеей развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №96 «Калинка» на 2020-2024гг. является: «Калинка» - пространство вдохновляющей возможности». Суть ее

выражают ключевые слова: **игра, субъект, вариативность, индивидуализация.**

Реализация ключевой идеи будет осуществлена через следующие стратегические направления:

1. Внедрение педагогически обоснованных образовательных технологий, направленных на обеспечение достижений целей и задач образовательной программы.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие содержанию ФОП ДО, целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Реализация комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

8. Создание условий для обучения с ОВЗ, детей-инвалидов, а также для нуждающихся в длительном лечении

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей-инвалидов, а также для детей, нуждающихся в длительном лечении. Составление плана мер по улучшению условий, необходимых для обучения детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в длительном лечении.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер привлечению студентов по целевому распределению, по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников как ресурса повышения корпоративной культуры, отвечающей миссии образовательного учреждения.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ профессионального уровня работников и их профессиональных запросов и подбор пар наставник-наставляемый. Реализация дорожной карты

программы наставничества. Разработка мероприятий по стимулированию участников программы наставничества. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Реализация мероприятий инновационной площадки АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» (приказ №113 от 27.11.2023).

Анализ идей, которые ДОУ готово представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и ДОУ мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

- Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО. Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и ДОУ, их обучение.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки исполнения	Результат	Отметка выполнения
1. Внедрение педагогически обособленных образовательных технологий					
1	- по созданию условий для становления детской инициативности (методические рекомендации Юстус Т.И.)	Быкова С.В. Солдаткина Н.В. Покацкая Н.Ф. Чернышева Ю.С.	2024-2027	•	
2	- по созданию условий для проектной и творческой деятельности (методические рекомендации Л.В.Свирской, А.М. Лельчука;	Быкова С.В. Солдаткина Н.В. Покацкая Н.Ф. Чернышева Ю.С.	2024-2027		
3	- по организации становления пространственного и социального моделирования в игре дошкольников (методические рекомендации С.В. Плахотникова);	Покацкая Н.Ф.	2024-2027		
4	- вариативные методики и технологии становления детской самостоятельности, инициативности (методические рекомендации Е.Г. Юдиной, Е.В. Бодровой (колесо, выбора)	Быкова С.В. Солдаткина Н.В. Покацкая Н.Ф. Чернышева Ю.С.	2024-2027	100% педагогов	

5	- по развитию математической активности дошкольников через освоение УМК «Мате+»;	Солдаткина Н.В.	2024-2027	
6	- по развитию речевой активности дошкольников через освоение УМК «Речь+»	Солдаткина Н.В.	2024-2027	
7				
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Оценка состояния РППС	ВСОКО Ст. воспитатели	Ежегодно	Аналитическая справка, корректировка плана модернизации
2	Составление плана модернизации РППС	Раб. группа (Рук. Шангина Т.В., ст. воспитатели, зам. по АХЧ)	Март 2024	План (см. приложение 1)
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024	Акты приемки
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				
1	Анализ востребованности реализуемых программ	Раб. группа Рук. Чернышева	Январь – март 2024	Анкетирование и опрос родителей, обработка

	дополнительного образования, выявление потребности в новых программах	Ю.С.		результатов, аналитическая справка	
2	Проведение методического совета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать с учетом имеющихся условий	методист	Май 2024	Определены направления и программы дополнительного образования детей (протокол педагогического совета)	
3	Разработка программ дополнительного образования	Рук. Чернышева Ю.С. Ст. воспитатели; Воспитатели; Педагоги дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования Навигатор дополнительного образования РБ	
4	Конкурс среди педагогов ДОУ на лучшую программу дополнительного образования	Рук. Чернышева Ю.С.	Февраль-март 2025г.	Выявлены лучшие ДОП ДОД	
4. Ведение государственного паблика (ВКонтакте)					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Рук. Солдаткина Н.В.	Раз в квартал	планерное совещание при заведующем ДОУ	
2	Разработка плана мероприятий	Солдаткина Н.В.	Ежегодно	План	

	мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения		Заведующий			
3	Обучение ответственного за ведение госаблика			По плану	Визуальная привлекательность и грамотное оформление; разнообразие контента	
4	Формирование мотивационной готовности педагогов к профессиональному развитию через активное участие в ВК	Солдаткина Н.В.			Активность педагогов в публикациях, ориентированных на подписчиков сообщества	
5. Цифровизация образовательного процесса						
1	Анализ доступных образовательных платформ	Методист		Май-июль 2024г.	Оформление предложения (планерное совещание при заведующем)	
2	Проведение заседания малого педагогического совета (воспитатели, специалисты групп от 5 до 7 лет) по вопросам использования ДОТ в образовательном процессе	методист		сентябрь 2024г.	Информирование педагогов по вопросам использования ДОТ (протокол)	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе (включить вопрос в повестку для	Ст. воспитатели		Октябрь 2024г.	Информирование родителей (законных представителей) по вопросам использования	

	родителей ст. и подготовительной групп)				ДОТ (протокол)	
4	Закупка оборудования (недостающего)	Заместитель заведующего по АХЧ	Сентябрь 2024 – май 2025		Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещения	Заместитель заведующего по АХЧ	2024 2025		Организовано	
6	Повышение квалификации педагогов по аспектам использования ДОТ (на платформе Образовариум)	Старший воспитатель	2024		Обучены 6 педагогов	
			2025		Обучены 6 педагогов	
			2026		Обучены 6 педагогов	
			2027		Обучены 6 педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения с использованием ДТ	Методист Ст. воспитатель	Июнь 2024г. ежегодно		Анкеты для педагогов Корректировка процесса обучения	
7. Совершенствование системы охраны труда						
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	март 2024		Определены актуальные мероприятия по улучшению условий и охраны труда	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда (ежегодная корректировка)	Зам. Заведующего по АХЧ	Март 2024		Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

8. Усиление антитеррористической защищенности ДОУ

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель – май 2024	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно В феврале	Утвержденные планы

9. Создание дополнительных условий для обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении

1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ (корпус №4)	Старший воспитатель Зам. зав. по АХЧ	Январь 2024	Справка
2	Составление плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов	Заведующий Старший воспитатель Зам. зав. по АХЧ	Февраль 2024	План мер

3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей с ОВЗ	Старший воспитатель	Март 2024	Дорожная карта	
4	Комплектование групп для детей с ОВЗ специальными средствами обучения, учебно-дидактическим материалом. Разработка АОП ДО	Старший воспитатель Зам. по АХЧ	Март-сентябрь 2024	Созданы условия для функционирования групп для детей с ОВЗ Протокол	
5	Открытие групп компенсирующей направленности (корпус №4)	Заведующий Зам. Заведующего по АХЧ Ст. воспитатель Быкова С.В.	Сентябрь 2024	ЛНА	

10. Оптимизация работы кадровых ресурсов

1	Разработка положения о назначении целевой стипендии студентам ПО в целях закрепления кадров (не менее 3-х лет)	Специалист по кадрам	Август 2024	Перечень	
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Покацкая Н.Ф. Быкова С.В.	Май 2024	План мер	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов, участие в ярмарках и иных мероприятиях профессиональных	Специалист по кадрам. Ст. воспитатели	По мере необходимо сти	Заключенные трудовые договоры со студентами. Положение о стипендии МБДОУ д/с № 96	

	ОУ, разработка и внедрение стипендиальной поддержки студентов – «целевиков»				«Калинка» студентам по целевому обучению	
4	Продолжить реализацию программ стажировки мл. воспитателей на рабочем месте (потенциальных воспитателей)	Ст. воспитатель. Поцацкая Н.Ф. Быкова С.В.	По мере подбора		Подготовка резерва воспитателей. Обучение потенциальных воспитателей	
9. Внедрение наставничества среди педагогических работников						
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2024		Персональная ответственность Приказ	
2	Внесение дополнений, изменений в дорожную карту, разработка локальных нормативных актов по наставничеству	Поцацкая Н.Ф. ст. воспитатель	Февраль-март 2023		Система реализации программы наставничества. Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых	Поцацкая Н.Ф. ст. воспитатель, куратор программы наставничества	По графику дорожной карты		Отчет. Рекомендации педагогам на аттестацию по категории «педагог-наставник».	
4	Назначение куратора по реализации программы Школы молодого педагога	Заведующий	По плану		Персональная ответственность. Приказ	
5	Разработка плана работы и	Быкова С.В., ст.	По плану		Система работы школы	

	локальных нормативных актов Школы молодого педагога (ежегодно)	воспитатель, куратор Школы		молодого педагога. План	
6	Ведение базы данных Школы молодого педагога,	Быкова С.В., ст. воспитатель, куратор Школы	В соответствии и с планом	Отчет. Рекомендации педагогам на аттестацию (1 кв. категория)	
11. Ведение инновационной деятельности					
1	Инновационная площадка АНО ДПО НИИ ДО «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» (приказ №113 от 27.11.2023).	Координатор Покацкая Н.Ф.	По плану	Ежегодный отчет. Распространение опыта (внутри ДОУ, на муниципальном, федеральном уровне)	

Механизмы реализации программы развития

1. Организационные:

- конструктивный диалог с вовлечением широкого круга участников образовательных отношений в целях повышения эффективности принимаемых решений;
- обоснованная корректировка плановых мероприятий;
- регулярный мониторинг реализации принятых решений;
- оценка достигнутых результатов и поощрение исполнителей;
- внедрение новых методов и инструментов для достижения целевых показателей программы развития;
- расширение круга социальных партнеров через заключение договоров (договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).

2. Информационные:

- информационная поддержка подготовки и принятия решений;
- широкое освещение на официальном сайте, госпаблике ВК о ходе реализации программы развития;

3. Нормативно-правовые:

Разработана и утверждена система ЛНА, детализирующих содержание программы развития (положения о проводимых мероприятиях). ЛНА, корректирующие действующую базу локальных актов в направлении соответствия стратегическим приоритетам развития ДОУ, приведения в соответствие с федеральными нормативными актами.

4. Финансовые:

- обеспечение своевременного поступления денежных средств в необходимых объемах;
- целесообразное использование финансовых средств с учетом приоритетов развития ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – длительно болеющих воспитанников, детей с ОВЗ и др.
8. ДОУ не получает замечания от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Внедрены инновационные педагогические технологии:	50% воспитателей используют инновационные педагогические технологии. Проведены не менее 4 семинаров по обобщению опыта на уровне муниципалитета. Опубликовано 16 работ (статьи) по обобщению опыта работы
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 80 % (40 групп). в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и целями развития детского сада
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных	Удовлетворенность родителей (законных представителей) и воспитанников услугами дополнительного образования не менее 75%. Реализуются дополнительные программы для детей по 6 направлениям, не менее 10 программ. Подписаны новые договора: - о сотрудничестве – 4; - в сетевой форме реализации образовательных

услуг	программ – 1.
4. Усиление информационной открытости и ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Число подписчиков достигло - 1000. Госаблик детского сада участвует в рейтинге и входит в 10-ку лучших госабликов региона среди ДОУ.
5. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 35 % числа работников, использующих дистанционные технологии (24 воспитателя, 4 ст. воспитателя); На 50% педагогов, использующих ИКТ на продвинутом уровне. Перевод 60% документооборота детского сада в электронный вид
6. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда .
7. Усиление антитеррористической защищенности ДОУ	Отсутствие происшествий на территории учреждения. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
8. Создание условий для обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в длительном лечении	100% педагогов, работающих с детьми – инвалидами, ОВЗ, обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ОП и другие образовательные программы в полном объеме. Открыта группа компенсирующего обучения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в корпусе №4
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Стипендиаты (целевое распределение) из числа студентов ПОО ежегодно – 2 чел. Трудоустроено выпускников ПОО – 8 чел. (стипендиатов). Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» - 6 чел.

10. Инновационная деятельность	<p>Детский сад функционирует в статусе инновационной площадки.</p> <p>Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта.</p> <p>Подготовлен пакет документов по итогам деятельности ИП на публикацию, пакет документов на присвоение ИП</p>
11. Успешное выполнение показателей МКДО	<p>По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p> <p>Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде рабочей группы ВСОКО</p>
12.	<p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p>

Предложения по модернизации по РПСС

Корпус №1	Корпус №2	Корпус №3	Корпус №4
Конструкторы «Бабашки», «Кривашки»	Конструкторы «Бабашки», «Кривашки»	-	Корпус №4
многоуровневые игровые уголки	многоуровневые игровые уголки	-	
многоуровневые подиумы	многоуровневые подиумы, уголки	-	Многоуровневые подиумы
магнитно-меловые доски/магнитно-меловые стены	магнитно-меловые доски/магнитно-меловые стены	-	Магнитно-меловые доски/магнитно-меловые стены
мультимедийное оборудование (проектор+ноутбук)	мультимедийное оборудование (проектор+ноутбук)	-	ноутбуки на каждую группу
овер-хэд проектор	овер-хэд проектор,	-	Оверхед-проектор
оборудование для экспериментирования (дошкольного уровня сложности),	оборудование для экспериментирования (дошкольного уровня сложности)	-	Оборудование для экспериментирования (дошкольного уровня сложности)
театрализованные уголки (ширма, куклы),	театрализованные уголки (ширма, куклы)	-	Набор разных видов кукольных театров для

4. Контрастные кубики «Бабашки» (Размер: 3,5x3,5x3,5 см Цвета: чёрный и белый Предназначены для создания контрастных орнаментов, ритмичных рисунков, симметричных узоров в постройках. Служат не только украшением, но и счётным материалом. Дети с интересом пересчитывают контрастные кубики и группируют в равных пропорциях. В процессе игры с контрастными кубиками у детей формируются математические представления, например, понятие объёма. А чёрный и белый цвета часто используются для обозначения сил зла и добра в режиссёрских играх). Набор «Оптимальный» 125 контрастных кубиков- 3 900
5. Полые блоки «Бабашки» (с полыми блоками дети могут: ● строить в большом масштабе устойчивые сооружения: мебель и жилища в рост; ● добавлять к маленьким объектам фундаменты и условные границы; ● создавать наклонные плоскости и пандусы).Набор «Стандартный» -249000
6. Карта «Страна Бабашек» (создана для обогащения детских впечатлений от архитектурных форм, построек и ситуаций взаимодействия людей. На карте архитектурные объекты вписаны в ландшафт и перепутаны в пространстве и времени. Сказочный мир заселён людьми, реальными и вымышленными животными. Также представлены социальные ситуации, в которых люди испытывают эмоции и ведут себя по-разному. В стране башек возможны самые неожиданные соседства и истории). Размер: 120x74 см-4900