**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

**670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Конечная 12, тел. 8(3012)37-80-31; ds\_96@govrb.ru**

Конспект открытого занятия:

«Я и моя семья»

Воспитатель: Лукиянова А.М.



г.Улан-Удэ,2024г

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Лукиянова Анастасия Михайловна

**№ участника:**

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Тема занятия: «**Я и моя семья».

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Цель занятия:** расширение представлений воспитанников о семье и родственных отношениях.

**Задачи занятия:**

Образовательные:

1. Познакомить воспитанников с генеалогическим деревом семьи, историей возникновения имен, фамилий.
2. Учить строить элементарные родственные связи, ориентироваться в родственных отношениях.
3. Активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний о своей семье (генеалогическое древо, родословная, прадедушка, прабабушка, фамилия, отчество, семья).

Воспитательные:

1. Воспитывать у воспитанников интерес к истории своей семьи, доброжелательное отношение к родным и близким.
2. Вызывать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (логическое мышление, связную речь, память, внимание).
2. Развивать общую и мелкую моторику.

**Словарная работа:** ввести в активный словарь воспитанников слова: генеалогическое древо, родословная, прадедушка, прабабушка

**Планируемый результат занятия:** воспитанники могут создать генеалогическое древо своей семьи, знают и объясняют понятие «семья».

**Подготовительная работа:**

Предварительная работа воспитателя:

1. Работа с родителями по составлению характеристик имени ребенка;
2. Создание ЛЭП бука «Семья»;
3. Составление семейных альбомов, группового альбома «Ласковые имена»;
4. Изготовление атрибутов для занятия (плоскостное изображение родословного древа; схематичные картинки «членов семьи», «древа жизни» для практической деятельности детей);
5. Подбор стихов о родственниках.

Предварительная работа с воспитанниками:

1. Составление рассказов о своей семье;
2. Рисование на тему: «Моя семья», «Портрет моей мамы», «Мой родственник»;
3. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями;
4. Чтение художественной литературы;
5. Изготовление подарков для родителей, бабушек и дедушек к праздникам;
6. Заучивание стихотворений о семье, родственниках;
7. Беседы с детьми о семье;
8. Дидактические игры: «Моя семья», «Кто старше?», «Скажи ласково», «От младенчества до старости», «Собери цепочку», «Где-то в большом городе…»;
9. Игры с мячом «Кто ты?», «Назови ласково», «Назови отчество» и т.д.;
10. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семейные хлопоты»;
11. Просмотр мультипликационного фильма «Мама для мамонтёнка».

**Материалы и оборудование:**

Раздаточный материал:

Схема родословного древа, карточки со схематическими изображениями членов семьи.

Демонстрационный материал:

Плакат с изображением генеалогического древа, фотографии группового коллектива, мяч, куклы, лэпбук «Семья» (кармашек с характеристиками имен детей в художественном оформлении); групповой «Альбом ласковых имен».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно- мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | *Воспитатель звонит в колокольчик:*Собрались все дети в круг.Я – твой друг и ты – мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.А теперь не зевай – свое имя называй! | Художественное слово, игра «Друзья» | *Воспитанники встают в круг.* | *Воспитанники передают колокольчик друг другу и называют свои имена* |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | — Вот как много красивых и разных имен в нашей группе! - Ребята мне сегодня Мишутка из сказки «Три медведя» прислал видео - Посмотрим? - Поможем Мишутки узнать о себе и его родословной?Вот Мишутка нам передал карту, которое мама дала ему. Смотрите что бы узнать куда нам нужно отправится в первую очередь. Загадка:Где спортивная форма висит, И каждый свой шкафчик найдет, Чтоб вещи свои положитьИ в группу весело зайти? (Приёмная)На чем мы доберемся до приёмной? | Вопросы, игровой прием | Отвечают на вопросы воспитателя | Соглашаются отправиться в музей |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о… | Стоп. У нас препятствиеИгра «Лужи»У нас образовались лужи, чтобы их перейти нужно назвать слова на первый звук. Например, лужа звук «А»- арбуз, апельсин, автобус и т.д. И вот мы добрались до приёмной заходим.- Пройдемте к столу *(на столе – лежат картинки куклы со светлыми и темными волосами, ревы, прыгающей, фотография Мишутки, план сбора имени Мишутки и звуки.)*- Посмотрите, у нас здесь задание нужно дать имя этим куклам, и узнать какое полное имя у Мишутки и составить его.Давным -давно имен было много, они отмечали особенности человека: светлые волосы – звали Светлана, темные – Чернава - Скажите, а кто выбирает имена детям?Задание выполнено. Читаем следующую загадку:В ней мы спим в кроватке,Видим радостные сныЧто это. Мне скажи? (Спальня)Ребята до следующей локации далеко на чем мы туда будем добираться?Стоп препятствие!- Кроме имени у каждого человека есть отчество, оно переходит к нам от отца. Когда к человеку относятся с уважением, называют его по имени-отчеству. А знаете ли вы свое отчество, мы сейчас проверим.Игра «Рамка»Ребята, нам нужно перейти через арку чтоб проехать дальше, а проехать туда мы сможем, если пройдем вот в эту «регистрационную рамку». Она пропустит только тех, кто назовет свое имя и отчество.Ребята что значит этот знак (Знак парковки)?А что нам нужно сделать?Нам нужно припарковать автобус но, чтобы это сделать нужно показать семейную зарядку. -Покажем? Физкультминутка «Семейная зарядка»Осенью, весною,Летом и зимой.Мы во двор выходимДружною семьёй *(шаг на месте)*Встанем в круг и по порядкуКаждый делает зарядку.Мама руки поднимает *(руки вверх и вниз)*Папа бодро приседает *(приседания)*Повороты вправо-влевоДелает мой братик Сева *(руки на поясе, повороты всем корпусом)*А я сам бегу трусцойИ качаю головой *(бег на месте и наклоны головой в стороны)*Автобус припарковали.- Мы попали в спальню. Кроме имени и отчества у каждого человека есть фамилия. Ее никто не выбирает, она переходит к нам от отца. Сейчас вам расскажу и за одно выполним задание. Задание: Нужно дать Фамилию ребятам изображенных на картинке и дать фамилию Мишутки.Когда-то, очень давно, людей на земле было мало и, чтобы различать друг друга, у каждого было имя. Но людей становилось все больше, они стали жить семьями. А, чтобы отличить одну семью от другой, придумали фамилии. Некоторые придумали фамилию по имени отца: сын Ивана – Иванов; или по профессии: кузнец – Кузнецов, пастух – Пастухов; а некоторые по названию села, где жили: село Бабино – Бабины, село Пушкино – Пушкины.- Без фамилии не получишь документы. Какие?- А без документов – никуда: не попадешь в детский сад и школу, не устроишься на работу.- Так зачем же человеку фамилия?Игра с мячом «А ты мне кто?»*Подходит к любому ребенку, бросает ему мяч и спрашивает: «Я – мама (я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка и т. д.), а ты мне кто?».*Ребята мы выполнили задание, чтобы узнать куда нам направится дальше, посмотрим нашу карту.Посмотрите на двери ребус, сейчас мы узнаем куда нам нужно попасть и где нас ждет следующее задание. Отгадали ребус и узнали, что нам нужно, пройти в групповую. Ребята, посмотрите, в нашей группе растет необычное дерево- Чем оно необычно?— Это генеалогическое древо. Оно помогает нам увидеть состав нашей семьи, ее историю – или нашу родословную.- Как называется дерево?- Что мы видим на нем?- У каждого в семье есть корни. Видите сколько здесь корешков – это наши предки – прадедушки и прабабушки. Повторите кто наши предки?Дальше – нижние ветки – это дети прабабушек и прадедушек – наши бабушки и дедушки.- Сколько у нас бабушек и дедушек?- Верхние ветки – это наши родители. Кто?- Кем приходятся мама и папа для бабушек и дедушек?- И самая макушка – это вы, дети. Вот такая дружная семейка живет на нашем дереве.А вот и следующее задание. Нужно помочь Мишутки составить генеалогическое дерево? | Игровой прием, рассматривание, объяснения, проблемные, наводящие вопросы,рассказ, художественное слово, игра, физкультминутка, повторы, игра с мячом, лэпбук, психо-гимнастика, гимнастик для глаз | Садятся в поездПроходят препятствие, называя слова с первом звуком.Внимательно слушают задание и историю.Думают и отвечают на вопросы*Воспитанники становятся в круг.**Ребенок ловит мяч и отвечает (Дочка, сын, и т.д.).*Решают ребус.Воспитанники подходят к плакату с изображением генеалогического дерева.Рассматривают плакат.Повторяют.Отвечают на вопросы.Выполняют задание. | Отвечают на вопросы воспитателяВсе назвали свои ИО.Правильные ответы (паспорт, свидетельство о рождении)*(Семья – это очень близкие, родные люди, которые живут вместе и любят, и заботятся друг о друге)*Все справились.Правильный ответ *(любовь, забота)*Сняли статичное напряжение.Дают ответ *(изображены люди)*Запомнили.Сняли эмоциональное напряжение, улучшилось настроение.Запомнили.Сняли глазное напряжение. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | Ребята, а хотите помочь составить Мишутке родословную? Берите карточки с родственниками Мишутки и клей и приклейте на родословное дерево.- Кто расскажет нам о своей семье: сколько в ней человек, как их зовут, какие традиции у вас в семье? | Вопросы, напоминания, положительный пример сверстника | Воспитанники выполняют работу.Рассказы воспитанников. | Составили генеалогические древа своих семей.Справились с рассказом. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | - Ребята, что мы сегодня с вами делали?- Что интересного вы узнали в нашем путешествии?- А что такое семья?- Что вам понравилось больше всего?- Молодцы, вы сегодня хорошо поработали, но всех активнее были . Когда отправимся в следующее путешествие и вы будете активными. | Вопросы, поощрения | Отвечают на вопросы. | Запомнили новые слова, истории о возникновении имен и фамилий, трактуют понятие «семья» |