**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

**670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Конечная 12, тел. 8(3012)37-80-31; ds\_96@govrb.ru**

Конспект открытого занятия:

«Я и моя семья»

Воспитатель: Лукиянова А.М.



г.Улан-Удэ,2024г

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Лукиянова Анастасия Михайловна

**№ участника:**

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Тема занятия: «**Я и моя семья».

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Цель занятия:** расширение представлений воспитанников о семье и родственных отношениях.

**Задачи занятия:**

Образовательные:

1. Познакомить воспитанников с генеалогическим деревом семьи, историей возникновения имен, фамилий.
2. Учить строить элементарные родственные связи, ориентироваться в родственных отношениях.
3. Активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний о своей семье (генеалогическое древо, родословная, прадедушка, прабабушка, фамилия, отчество, семья).

Воспитательные:

1. Воспитывать у воспитанников интерес к истории своей семьи, доброжелательное отношение к родным и близким.
2. Вызывать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (логическое мышление, связную речь, память, внимание).
2. Развивать общую и мелкую моторику.

**Словарная работа:** ввести в активный словарь воспитанников слова: генеалогическое древо, родословная, прадедушка, прабабушка

**Планируемый результат занятия:** воспитанники могут создать генеалогическое древо своей семьи, знают и объясняют понятие «семья».

**Подготовительная работа:**

Предварительная работа воспитателя:

1. Работа с родителями по составлению характеристик имени ребенка;
2. Создание ЛЭП бука «Семья»;
3. Составление семейных альбомов, группового альбома «Ласковые имена»;
4. Изготовление атрибутов для занятия (плоскостное изображение родословного древа; схематичные картинки «членов семьи», «древа жизни» для практической деятельности детей);
5. Подбор стихов о родственниках.

Предварительная работа с воспитанниками:

1. Составление рассказов о своей семье;
2. Рисование на тему: «Моя семья», «Портрет моей мамы», «Мой родственник»;
3. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями;
4. Чтение художественной литературы;
5. Изготовление подарков для родителей, бабушек и дедушек к праздникам;
6. Заучивание стихотворений о семье, родственниках;
7. Беседы с детьми о семье;
8. Дидактические игры: «Моя семья», «Кто старше?», «Скажи ласково», «От младенчества до старости», «Собери цепочку», «Где-то в большом городе…»;
9. Игры с мячом «Кто ты?», «Назови ласково», «Назови отчество» и т.д.;
10. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семейные хлопоты»;
11. Просмотр мультипликационного фильма «Мама для мамонтёнка».

**Материалы и оборудование:**

Раздаточный материал:

Схема родословного древа, карточки со схематическими изображениями членов семьи.

Демонстрационный материал:

Плакат с изображением генеалогического древа, фотографии группового коллектива, мяч, куклы, лэпбук «Семья» (кармашек с характеристиками имен детей в художественном оформлении); групповой «Альбом ласковых имен».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно- мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | *Воспитатель звонит в колокольчик:*  Собрались все дети в круг.  Я – твой друг и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  А теперь не зевай – свое имя называй! | Художественное слово, игра «Друзья» | *Воспитанники встают в круг.* | *Воспитанники передают колокольчик друг другу и называют свои имена* |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | — Вот как много красивых и разных имен в нашей группе! - Ребята мне сегодня Мишутка из сказки «Три медведя» прислал видео - Посмотрим? - Поможем Мишутки узнать о себе и его родословной?  Вот Мишутка нам передал карту, которое мама дала ему. Смотрите что бы узнать куда нам нужно отправится в первую очередь. Загадка:  Где спортивная форма висит,  И каждый свой шкафчик найдет,  Чтоб вещи свои положить  И в группу весело зайти? (Приёмная)  На чем мы доберемся до приёмной? | Вопросы, игровой прием | Отвечают на вопросы воспитателя | Соглашаются отправиться в музей |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о… | Стоп. У нас препятствие  Игра «Лужи»  У нас образовались лужи, чтобы их перейти нужно назвать слова на первый звук. Например, лужа звук «А»- арбуз, апельсин, автобус и т.д.  И вот мы добрались до приёмной заходим.  - Пройдемте к столу *(на столе – лежат картинки куклы со светлыми и темными волосами, ревы, прыгающей, фотография Мишутки, план сбора имени Мишутки и звуки.)*  - Посмотрите, у нас здесь задание нужно дать имя этим куклам, и узнать какое полное имя у Мишутки и составить его.  Давным -давно имен было много, они отмечали особенности человека: светлые волосы – звали Светлана, темные – Чернава  - Скажите, а кто выбирает имена детям?  Задание выполнено. Читаем следующую загадку:  В ней мы спим в кроватке,  Видим радостные сны  Что это. Мне скажи? (Спальня)  Ребята до следующей локации далеко на чем мы туда будем добираться?  Стоп препятствие!  - Кроме имени у каждого человека есть отчество, оно переходит к нам от отца. Когда к человеку относятся с уважением, называют его по имени-отчеству. А знаете ли вы свое отчество, мы сейчас проверим.  Игра «Рамка»  Ребята, нам нужно перейти через арку чтоб проехать дальше, а проехать туда мы сможем, если пройдем вот в эту «регистрационную рамку». Она пропустит только тех, кто назовет свое имя и отчество.  Ребята что значит этот знак (Знак парковки)?  А что нам нужно сделать?  Нам нужно припарковать автобус но, чтобы это сделать нужно показать семейную зарядку. -Покажем?  Физкультминутка «Семейная зарядка»  Осенью, весною,  Летом и зимой.  Мы во двор выходим  Дружною семьёй *(шаг на месте)*  Встанем в круг и по порядку  Каждый делает зарядку.  Мама руки поднимает *(руки вверх и вниз)*  Папа бодро приседает *(приседания)*  Повороты вправо-влево  Делает мой братик Сева *(руки на поясе, повороты всем корпусом)*  А я сам бегу трусцой  И качаю головой *(бег на месте и наклоны головой в стороны)*  Автобус припарковали.  - Мы попали в спальню. Кроме имени и отчества у каждого человека есть фамилия. Ее никто не выбирает, она переходит к нам от отца. Сейчас вам расскажу и за одно выполним задание.  Задание: Нужно дать Фамилию ребятам изображенных на картинке и дать фамилию Мишутки.  Когда-то, очень давно, людей на земле было мало и, чтобы различать друг друга, у каждого было имя. Но людей становилось все больше, они стали жить семьями. А, чтобы отличить одну семью от другой, придумали фамилии. Некоторые придумали фамилию по имени отца: сын Ивана – Иванов; или по профессии: кузнец – Кузнецов, пастух – Пастухов; а некоторые по названию села, где жили: село Бабино – Бабины, село Пушкино – Пушкины.  - Без фамилии не получишь документы. Какие?  - А без документов – никуда: не попадешь в детский сад и школу, не устроишься на работу.  - Так зачем же человеку фамилия?  Игра с мячом «А ты мне кто?»  *Подходит к любому ребенку, бросает ему мяч и спрашивает: «Я – мама (я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка и т. д.), а ты мне кто?».*  Ребята мы выполнили задание, чтобы узнать куда нам направится дальше, посмотрим нашу карту.  Посмотрите на двери ребус, сейчас мы узнаем куда нам нужно попасть и где нас ждет следующее задание. Отгадали ребус и узнали, что нам нужно, пройти в групповую.  Ребята, посмотрите, в нашей группе растет необычное дерево  - Чем оно необычно?  — Это генеалогическое древо. Оно помогает нам увидеть состав нашей семьи, ее историю – или нашу родословную.  - Как называется дерево?  - Что мы видим на нем?  - У каждого в семье есть корни. Видите сколько здесь корешков – это наши предки – прадедушки и прабабушки. Повторите кто наши предки?  Дальше – нижние ветки – это дети прабабушек и прадедушек – наши бабушки и дедушки.  - Сколько у нас бабушек и дедушек?  - Верхние ветки – это наши родители. Кто?  - Кем приходятся мама и папа для бабушек и дедушек?  - И самая макушка – это вы, дети. Вот такая дружная семейка живет на нашем дереве.  А вот и следующее задание. Нужно помочь Мишутки составить генеалогическое дерево? | Игровой прием, рассматривание, объяснения, проблемные, наводящие вопросы,  рассказ, художественное слово, игра, физкультминутка, повторы, игра с мячом, лэпбук, психо-гимнастика, гимнастик для глаз | Садятся в поезд  Проходят препятствие, называя слова с первом звуком.  Внимательно слушают задание и историю.  Думают и отвечают на вопросы  *Воспитанники становятся в круг.*  *Ребенок ловит мяч и отвечает (Дочка, сын, и т.д.).*  Решают ребус.  Воспитанники подходят к плакату с изображением генеалогического дерева.  Рассматривают плакат.  Повторяют.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание. | Отвечают на вопросы воспитателя  Все назвали свои ИО.  Правильные ответы (паспорт, свидетельство о рождении)  *(Семья – это очень близкие, родные люди, которые живут вместе и любят, и заботятся друг о друге)*  Все справились.  Правильный ответ *(любовь, забота)*  Сняли статичное напряжение.  Дают ответ *(изображены люди)*  Запомнили.  Сняли эмоциональное напряжение, улучшилось настроение.  Запомнили.  Сняли глазное напряжение. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | Ребята, а хотите помочь составить Мишутке родословную? Берите карточки с родственниками Мишутки и клей и приклейте на родословное дерево.  - Кто расскажет нам о своей семье: сколько в ней человек, как их зовут, какие традиции у вас в семье? | Вопросы, напоминания, положительный пример сверстника | Воспитанники выполняют работу.  Рассказы воспитанников. | Составили генеалогические древа своих семей.  Справились с рассказом. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | - Ребята, что мы сегодня с вами делали?  - Что интересного вы узнали в нашем путешествии?  - А что такое семья?  - Что вам понравилось больше всего?  - Молодцы, вы сегодня хорошо поработали, но всех активнее были . Когда отправимся в следующее путешествие и вы будете активными. | Вопросы, поощрения | Отвечают на вопросы. | Запомнили новые слова, истории о возникновении имен и фамилий, трактуют понятие «семья» |