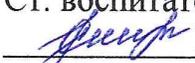


МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад №96 «Калинка»
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №96 «КАЛИНКА»)

СОГЛАСОВАНА

Ст. воспитатель

 Н.В. Солдаткина

«23» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

 Т.В. Шангина, зав.

МБДОУ детский сад №96

«Калинка»

23 сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«ВОЛШЕБНЫЙ МИР РЕБУСОВ»

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ: ДЕОХОТИНА Т.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ/НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 6-7 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

г. Улан-Удэ, 2024

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

Рабочая программа кружка «Волшебный мир ребусов» (далее – программа кружка) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №96 «Калинка» комбинированного вида г. Улан-Удэ (МБДОУ детский сад №96 «Калинка»);
- образовательной программой МБДОУ детский сад №96 "Калинка".

Актуальность программы обоснована:

- Программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

- Программа направлена на совершенствование интеллектуальных способностей через обобщение знаний и умений дошкольников способом решения головоломок, ребусов и нестандартных задач.

- Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы интеллектуального развития, сообразительности, находчивости, логике, смекалке и нестандартному мышлению с помощью метода использования логических задач и упражнений.

- Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию способности четко, логически мыслить, рассуждать, ясно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.

- целями и задачами программы развития МБДОУ д/с №96 «Калинка» на 2024-2027гг., утвержден приказом.

1.1.2. Образовательная область

Направление программы: Речевое и познавательное развитие.

1.1.3. Отличительные особенности

Реализация программы учитывает особенности организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В программе учтены следующие возрастные особенности детей дошкольного возраста:

№	Возрастные особенности	Учет возрастных особенностей в программе
1.	Длительные игровые объединения. Умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью	Дети активно занимаются различными видами творчества, проявляют оригинальность и креативность. Участвуют в коллективных проектах, создают собственные произведения искусства.
2.	Углубление интереса к партнеру по деятельности	Программа предусматривает проведение выставок, конкурсов через которые формируется активность личности, оценка окружающих людей, умение правильно оценивать действия других, соотносить их со своими.
3.	Начало складывания самооценки	Ребенок оценивает свое «Я» по непосредственным усилиям, которые он приложил для достижения поставленной цели.

1.1.4. Адресат программы

Программа «Волшебный мир ребусов» рассчитана на детей 6-7 лет. Набор детей в коллектив осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка. В группе должно быть не более 5-7 человек.

1.1.5. Объем программы: 34 часа

1.1.6. Формы обучения: очно

1.1.7. Срок освоения программы – 1 уч. год

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

- охват всех детей группы;
- состав группы: разновозрастной и постоянный;
- учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамическими паузами;
- создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения);
- программа предполагает сотрудничество ребёнка и педагога, детей друг с другом в процессе совместного решения поисковых задач, а также сотрудничество ребёнка и семьи.
- 1 академический час равен 30 мин астрономического часа.
- учебные занятия организуются в различной форме с учетом той или иной темы занятия:
 - ✓ Игровая ситуация
 - ✓ Просматривание тематических презентаций
 - ✓ Дидактическая игра
 - ✓ Проблемная ситуация
 - ✓ Рассматривание презентаций, иллюстраций, пооперационных карт, картографов
 - ✓ Конструирование (самостоятельная деятельность, работа в командах)
 - ✓ Исследовательская деятельность
 - ✓ Интегративная деятельность

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- ✓ групповые (подгрупповые), включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- ✓ индивидуальные, организуется для работы с одаренными детьми, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

1.1.9 Режим занятий:

Общее количество часов в учебный год – 34 часа

В неделю – 1 занятие продолжительностью 30 мин. (пятница 16.00).

1.2. Цель и задачи программы

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачами:

Образовательные задачи:

- Закреплять умения и навыки фонематического слуха, звукобуквенного анализа, чтения и мыслительной деятельности: учить слышать и различать звуки, соотносить звук и букву; владеть логическими операциями.
- Систематизировать обобщение приемов умственных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация и др.),
- Закреплять и систематизировать познавательное развитие через решение ребусов, кроссвордов, головоломок.
- Закреплять умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развивать мотивацию к учению.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию универсальных учебных навыков: способность дифференцировать звуки; развивать умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно, способность соотносить количество и счет, владеть знаками равенства/неравенства
- Способствовать развитию и формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения логических задач.
- Стимуляция мыслительной активности, интеллектуального развития, внимания, развитие способностей и потенциала успешности при выполнении логических задач.

Воспитательные задачи:

- Формировать и развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.
- Воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки.
- Формировать мотивацию к познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план, форма контроля

Содержание программы Тема	Содержание занятия	Контроль	
24. Вводное занятие. Правила при решении логических задач	Теория: Понятие о логической задаче. Формировать интерес к изучению букв, цифр, чтению при решении логических задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Знакомство с многообразием букв, слов цифр.	Практика: Решение логических задач с использованием счетных палочек и букв. Дидактические игры: «Собери как у меня», «прочитай наоборот», «Измени фигуру». Рабочие листы.	Беседа, педагогическое наблюдение.
2. Лабиринты	Теория: Понятие о лабиринте. Виды лабиринтов: классический, многопутевой, числовой, слуховой. Развитие зрительно-слухового восприятия. Формировать интерес к решению познавательных задач.	Практика: выполнение лабиринтов: «Куда едет автобус», «Маршрут», «Затея». Рабочие листы с заданиями	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
3. Фонетические загадки	Теория: Знакомство с многообразием звуков и слов. Учить слышать и называть звук в слове, выделять звук в слове. Закрепление глухих –звонких звуков. Развитие слуха и внимания. Формировать самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Практика: Нахождение звука в слове, отгадывание загадок, работа в тетрадах, придумывание похожих слов.	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
4. Логические загадки	Теория: Понятие о логических задачах. Классический метод рассуждения. Текстовые задачи. Истина и ложь. Развитие мыслительных операций.	Практика: Решение логических задач с использованием счетных палочек, дидактические игры	Педагогическое наблюдение, контроль качества

	Формировать интерес к решению познавательных задач.	«Логическая цепочка», «Установи закономерность», «Ассоциации», «Фокусы». Рабочие листы с заданиями.	выполнения заданий.
5. Загадки: слово из первых звуков	Теория: Понятие загадки, фонетические загадки. Буквы и звуки алфавита: гласные, согласные. Метод определения первого звука в слове. Развитие слухового восприятия и внимания.	Практика: Решение логической загадки на первый звук в слове, соотносить звук с буквой, делить слова на слоги, читать слоги, слово, понимать прочитанное. Рабочие листы с заданиями. Запись слова – отгадки. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Придумай словечко», «Что пропало».	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
6. Загадки: слово из последних звуков	Теория: Закрепление понятия-фонетическая загадка. Буквы и звуки алфавита: гласные, согласные. Метод определения последнего звука в слове. Развитие восприятия, слуха и внимания. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Практика: Решение логических загадок на последний звук в слове, соотносить звук с буквой, делить слова на слоги, читать слоги, слово, понимать прочитанное. Запись слова – отгадки. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Придумай словечко», «Что пропало». Рабочие листы с заданиями.	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
7-8. Ребус: буква – знак препинания.	Теория: Понятие ребус. История возникновения ребусов. Правила при решении фонетических ребусов. Изучение: замена буквы знаком	Практика: Соблюдение правил при решении ребусов. Решение ребусов со знаками препинания. Дидактическая игра «Что	Педагогическое наблюдение, контроль качества

	препинания «запятая». Развитие восприятия, внимания. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	получится», «Внимание». Рабочие листы. Карточки с заданиями.	выполнения заданий.
9-10. Головоломка числовая	Теория: Понятие «числовая головоломка», Понятие арифметических действий «сложение», «вычитание», «равенство». Название чисел при сложении и вычитании. Понятие об арифметических задачах, записывание задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. Части и целое. Развитие внимания и мышления. Формировать интерес к решению познавательных задач.	Практика: Решение головоломки арифметическими действиями. Дидактическая игра, используя счетный материал (счетные палочки) «Составь пример», «Назови наоборот». Дидактическая игра «Раздели на части» с использованием раздаточного материала и бумаги, работа со счетными палочками. Математические цепочки на решение примеров. Рабочие листы. Карточки с заданиями.	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
11-12. Головоломка буква – математический знак	Теория: Понятие «математическая цепочка», знаки «<, >, = » Понятие арифметических действий «знак плюс», «знак минус», «знак равенство». Развитие внимания и мышления. Формировать интерес к решению познавательных задач.	Практика: Решение головоломки с математическими знаками. Дидактические игры «Логическая цепочка», «Составь задачу и реши ее, используя цифры и знаки», «Установи закономерность». Рабочие листы с заданиями.	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
13-14.	Теория: Понятие «лабиринт»,	Практика: Решение	Педагогическое

Головоломка знако-буквенная	«закодированное слово». Метод определения координатной единице: соответствие знака – букве. Развитие слуха, внимания и мышления. Формировать интерес к решению познавательных задач.	головоломки на анализ и синтез предметов, составленных из знаков и букв. Дидактические игры «Кодовая таблица», «Что получится». Рабочие листы с заданиями.	наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
15. Фонетические ребусы	Теория: Понятие – фонетический ребус. Буквы и звуки алфавита. Метод определения звука в слове. Закрепление анализа и синтеза звуко-буквенной системы языка. Развитие слуха и внимания. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Практика: Решение ребусов с звуко-буквенной заменой. Дидактические игры «Поймай звук», «Придумай словечко», «Что пропало», «Что получится». Рабочие листы с заданиями.	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
16-17. Ребусы: картинка – знак равенства	Теория: Понятие «Равенство». Виды ребусов. Правила при решении ребусов. Изучение замены буквы – равенством буквы. Развитие восприятия, внимания и мышления. Формировать интерес к решению познавательных задач.	Практика: Соблюдение правил при решении ребусов. Решение ребусов со знаками препинания и равенством буквы. Дидактическая игра «Что получится», «Внимание». Рабочие листы. Карточки с заданиями.	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
18-19. Ребусы: перевернутая картинка, слово переверот	Теория: Понятие «прочтение слова наоборот». Виды ребусов. Правила при решении ребусов. Освоение прочтения слов звуко-слоговым способом. Развитие восприятия, внимания и мышления. Формировать интерес к решению познавательных задач.	Практика: Соблюдение правил при решении ребусов. Решение ребусов с прочтением коротких слов наоборот. Дидактическая игра: «Собери как у меня», «Прочитай наоборот», «Дом слов». Рабочие листы с	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.

		заданиями.	
20-21. Кроссворды из ребусов	Теория: Понятие «кроссворд», «ребус-кроссворд». Виды кроссвордов. Правила при решении кроссворда с применением ребуса. Развитие восприятия, внимания и мышления. Формировать интерес к решению познавательных задач.	Практика: Соблюдение правил при решении кроссворда. Дидактическая игра «Прочитай наоборот», «Дом слов», «Логическая цепочка», «Что пропало». Рабочие листы с заданиями. Карточки с заданиями.	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
22-23. Логические задачи	Теория: Понятие «Логическая задачи». Тренировать в решении логических задач. Повторить геометрические представления. Повторить вычисления, прямую и обратную последовательность ряда цифр в пределах 10. Метод рассуждения. Развитие слухового восприятия, причинно-следственной зависимости, внимания и мышления. Формировать интерес к решению познавательных задач.	Практика: Решение логических задач. Дидактические игры: «Небылицы», «Установи закономерность», «Что нарисовано», «Чего не хватает», «Цепочки», «Что нарисовал художник». Карточки с заданиями.	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
24. Итоговое занятие	Теория: Закрепление полученных понятий о Ребусах. Тренировать в решении ребусов разными способами, применяя правила и навыки при решении логических загадок, задач. Развитие слухового восприятия, внимания и мышления.	Практика: Решение ребусов разных видов. Дидактические игры «Прочитай наоборот», «Внимание», «Пропала буква», «Головоломка». Составление кроссворда из составленных ребусов.	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
Итоговое мероприятие	Путешествие в страну «Ребусов».		

1.4. Целевые ориентиры /Планируемые результаты.

Раздел/направление	Целевые ориентиры
Предметные	<ul style="list-style-type: none">- Научится совместно с педагогом обнаруживать и формулировать проблему, составлять план решения проблемы (логической задачи),- Научится перерабатывать полученную информацию через анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, обобщение,- Самостоятельно формулировать выводы на основе обобщения знаний,- Ориентироваться в собственной системе знаний: самостоятельно предполагать необходимое решение, производить отбор и классификацию для решения логического задания,- Получит новые умения: извлекать информацию, представленную в разных формах (картинка, знак, звук, слово, цифра, счет),- Сформируются представления о необходимости сверять свои действия с целью исправления ошибки,- Закрепит знания, умения и навык в написании букв и цифр.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- Освоит элементы логического мышления и рассуждения: обогащение представлений об окружающем мире, понимание закономерностей, объединяющих предметы и явления, выделение наиболее общие и существенные признаки объектов.- Освоит базовые аспекты эвристических методов познавательной деятельности: формирование творческих способностей, самостоятельности и творческого

	<p>поиска,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработает способность к рефлексии и самооценке, - Освоит ключевые коммуникативные компетенции: вступать в общение, ориентироваться в ситуации общения, согласовывать свои действия и мнения с товарищами по общению, доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься.
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет устойчивую мотивацию к занятиям. - Умеет соотносить теоретические знания и практические действия. - Умеет адекватно оценивать результаты деятельности. - Сформированы представления о взаимосвязи знаний грамоты, развития речи и математики, как части общечеловеческой культуры, о значимости знаний в развитии современного общества. - Сформированы универсальные учебные умения самостоятельно исследовать, определять, высказывать и анализировать, соблюдая простые правила поведения при общении и сотрудничестве в коллективе. - Сформированы навыки слушания и выполнения требований педагога, работы в коллективе, самостоятельно; организовать своё рабочее место, работать с книгой, тетрадью, раздаточным материалом.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, оборудованы удобные места для работы детей, а также необходимые технические средства: компьютер.

В группе должно быть не более 5-7 человек. С таким количеством учащихся можно осуществлять индивидуальный подход, что заметно сказывается на эффективности обучения. Весьма важно, особенно на первых занятиях, систематически контролировать работу обучающихся, предупреждать или вовремя устранять ошибки. А это возможно лишь при условии, что группа не перегружена детьми.

Материально-технические условия

Инвентарь и оборудование:

№	Наименование	Количество
1	Групповое помещение (кабинет)	1 шт
2	Компьютер, ноутбук	1 шт
3	Проектор, доска	1 шт
4	Магнитная доска	1 шт
5	Стол, стулья (по росту и количеству детей)	По количеству детей
6	Рабочие тетради	По количеству детей
7	Наглядные дидактические пособия	-
8	Цветные карандаши по 6 шт	По количеству детей
9	Цветные фломастеры по 12 штук	По количеству детей
10	Альбомы	По количеству детей
11	Набор цветной бумаги и картона	-
12	Набор белого картона	-
13	Набор пластилина	по количеству детей
14	Счетный материал	наборы
15	Наборы букв	По количеству детей
16	Ножницы	По количеству детей
17	Мультимедийные презентации	-

2.2 Кадровое обеспечение

Требование к специалисту:

- наличие среднего профессионального/высшего образования (переподготовки)

2.3 Формы аттестации/предъявления результатов

- ✓ Презентация успехов, обучающихся;
- ✓ Ребенок проявляет творческие способности при создании ребусов.
- ✓ Развито воображение.
- ✓ Проявляет инициативность и самостоятельность.
- ✓ У ребенка складываются предпосылки грамотности.

Форма проведения диагностики:

- ✓ Опрос
- ✓ Педагогическое наблюдение;
- ✓ Контроль качества выполнения заданий;

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первом занятии, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Формы входного контроля:

- ✓ беседы с детьми;
- ✓ проведение диагностики, с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся, через наблюдение за продуктами творчества и ответами на поставленные вопросы

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения детьми игровых упражнений, творческих заданий

Формы текущего контроля:

- ✓ дидактические игры и упражнения;
- ✓ выполненные задания;
- ✓ наблюдения;
- ✓ беседы с детьми.

Итоговый контроль определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития

Формы итогового контроля:

- ✓ Самостоятельное создание ребуса.

2.5 Методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией таблиц и наглядных пособий (наглядные методы), а также практическую деятельность, являющуюся основной, необходимой для закрепления информации в виде изготовления поделки или аппликации. Основная часть занятий проводится в игровой форме. В игре поведение детей приобретает социальное значение, создаются условия для эстетического и духовного развития личности. Структура занятия. Почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии используется дополнительный материал: стихи, загадки.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовка к занятию (установка на работу).
2. Повторение правил пользования ножницами, клеем, правил техники безопасности. Показ образца.
3. Рассматривание образца, анализ.
4. Практическая часть: показ воспитателем процесса изготовления поделки.
4. Самостоятельное изготовление детьми поделки.
6. Анализ работы учащегося (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, соблюдение правил техники безопасности, творчество, оригинальность, эстетика).

Список литературы

1. Бортникова, Е. Ф. Развиваем внимание и логическое мышление.— Екатеринбург: ООО КнигоМир, 2010. – 320 с
2. Кусова, М. Л. Использование логических операций в процессе подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте/ М. Л. Кусова, Л. В. Воронина // Ученые записки ЗабГУ. – 2016. – Т. 11. – № 6.
3. Лихтарников Л.М. Числовые ребусы и способы их решения.-СПБ.: Изд-во «Лань», Книготорговая фирма «МИК»,1996.-125с.
4. Мартыненко, И. В. Развитие мышления у детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 49-1
5. Мидуница А. С., Байн А. Б. Методика разработки интерактивных кроссвордов как средство обучения в начальной школе // Юный ученый. — 2017. — №2.
6. Просветов Г.А. Ребусы. Задачи и решения. Учебно-практическое пособие: Альфа-Пресс, 2018 г.
7. Сальникова О.А. Компетентностный подход к обучению в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: интернет-журнал «Проблемы современного образования. – 2013, №1.
8. Симонова С. Д. Математические ребусы, 2014.
9. Толмашов А.Г. Обучение математике в начальной школе поликультурной модели: учебно-методический комплекс по дисциплине учебное пособие. – Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,2012.-96 с.
10. Числовые ребусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Числовой ребус— Википедия с видео // WIKI 2