

## **Система работы над предложением. (из опыта работы логопеда)**

Соколовская Светлана Семеновна  
Нагорная Нина Александровна  
Учителя-логопеды  
МБДОУ Д/С №96 «Калинка»  
Г. Улан-Удэ

В подготовительной к школе группе дети должны научиться проводить анализ и синтез предложений. Эта работа способствует не только подготовке к обучению грамоте, но и общеречевому и умственному развитию детей. Без нее представление о слове у ребенка носит неопределенный характер, а умение проводить анализ словесного состава предложения развивается очень медленно.

Поскольку дошкольники не имеют сведений по синтаксису, обучение правильному построению предложений должно проводиться практически. Это – кульминационный процесс формирования речи при ее недоразвитии.

Каждый ребенок речевой группы должен овладеть умением:

- членить предложения на слова,
- называть количество слов в нем, любое слово по порядку,
- придумывать предложения по заданному количеству слов,
- составлять деформированное предложение,
- записывать предложение графически.

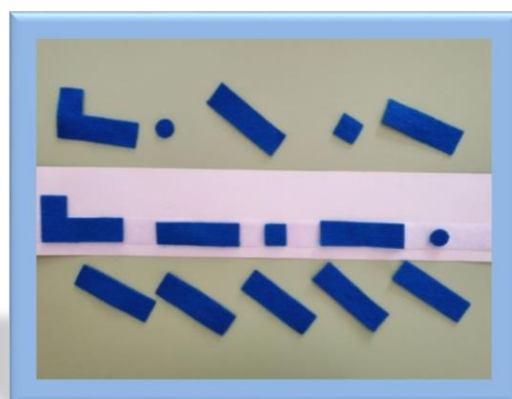
## Предлагаем систему работы над предложением:

Следует начинать работу с вычленения предложений из рассказа и подсчета их количества. Послушав, сколько раз голос был понижен, дети определяют число предложений. Затем предложения нужно повторить, называя первое, второе и т.д. слово по порядку. При этом дети выкладывают палочки, фишки или загибают пальцы. Далее мы вносим полоски, обозначающие предложения.

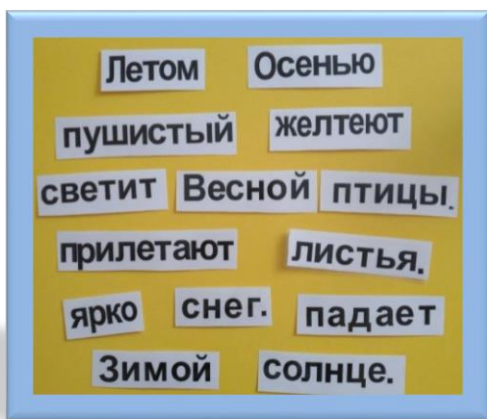
На следующем этапе дети уясняют, что предложение состоит из слов. Основу предлагаемой методики составляют варианты игры «Живые слова». Каждый ребенок изображает какое-либо «живое слово», а все дети должны понять, что предложение состоит из слов.

Рекомендуется использовать задания, которые развивают умение анализа и синтеза предложений. Предлагаем такие виды работ:

1. Составить предложение из двух-трех слов. Придумать предложения про дом, про предмет, сделанный из бумаги, железа, дерева.
2. Повторить в заданном предложении только два первых слова. *Зимний лес красив.*
3. На место последнего слова поставить другое слова. *Девочка кормит кошку.*
4. Составить предложение по заданной схеме.



5. Составить предложение с заданными опорными словами. *Пушистые .... кружатся.*
6. Восстановить деформированное предложение.
7. Составить предложение со сложными словами: ледоход, пчеловод, снегопад.
8. Составить сложноподчиненное предложение с союзами и записать его графически. *Мальчик упал, потому что споткнулся.*
9. Самостоятельно сконструировать предложение по данному началу. *Птицы улетают на юг, когда .....*
10. Соединить простые предложения в одно сложное. *Воробьи зимующие ..... скворцы перелетные.*
11. Распутать предложения-небылицы «Путаница». *Летит красный крокодил. – Ползет зеленый крокодил.*
12. Составить предложения из живых слов.
13. Составить предложения по иллюстрации или графической схеме.



14. Составить предложение из трех слов, добавив свои слова. *Мальчик, кошка, сад.*