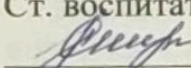


МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №96 «Калинка»
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №96 «КАЛИНКА»

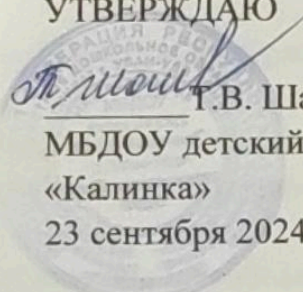
СОГЛАСОВАНА

Ст. воспитатель

 Н.В. Солдаткина

«22» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

 Т.В. Шангина, зав.

МБДОУ детский сад №96

«Калинка»

23 сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«Веселые ладошки»

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ: Морозова Анна Павловна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ/НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ:

Речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 3-4 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

г. Улан-Удэ, 2024

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

Рабочая программа кружка «Веселые ладошки» (далее – программа кружка) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №96 «Калинка» комбинированного вида г. Улан-Удэ (МБДОУ детский сад №96 «Калинка»);
- образовательной программой МБДОУ детский сад №96 "Калинка".

Актуальность программы обоснована:

- в младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира;
- чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук;
- уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста;
- целями и задачами программы развития МБДОУ д/с №96 «Калинка» на 2024-2027гг., утв. 2024г. приказ №

1.1.2. Образовательная область/Направление программы: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие;

1.1.3. Отличительные особенности

Реализация программы учитывает особенности организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В программе учтены следующие возрастные особенности детей дошкольного возраста:

№	Возрастные особенности	Учет возрастных особенностей в программе
1.	Активно развиваются и усовершенствуются психические процессы, такие как речь, мышление, память.	Конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас. Учеными доказано, что совершенствование мелкой мускулатуры руки влияет на речевое развитие и формирование мыслительных операций.
2.	В этом возрасте у детей формируется самооценка, они стараются отвечать требованиям взрослых, учатся быть хорошими и послушными, противопоставлять и сравнивать себя с другими детьми.	При положительной динамики повышается независимость и самооценка — например, ребенок может самостоятельно одеться или поесть. Эти умения придают уверенности в себе и своих силах.
3.	Дети во 2 младшей группе детского сада имеют значительное стремление к познавательной деятельности. Поэтому этот возраст еще называют возрастом «почемучек».	На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на ребенка в целом. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления

		в школу, а именно с самого раннего возраста через организацию самообслуживания, специальных игр и упражнений, разных видов деятельности.
--	--	--

1.1.4. Адресат программы

Программа предназначена для детей второй младшей группы дошкольного возраста (3-4 лет). Наполняемость групп 34 человека.

1.1.5. Объем программы: 18 часов

1.1.6. Формы обучения: очно

1.1.7. Срок освоения программы – 1 учебный год

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса:

- охват всех детей группы;
- состав группы: разновозрастной и постоянный;
- учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамическими паузами;
- создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения);
- программа предполагает сотрудничество ребёнка и педагога, детей друг с другом в процессе совместного решения поисковых задач, а также сотрудничество ребёнка и семьи.
- 1 академический час равен 15 мин астрономического часа.

Учебные занятия организуются в различной форме – с подгруппами, индивидуально.

1.9 Режим занятий:

Общее количество часов в учебный год – 8,75. В неделю – 1 занятие продолжительностью 15 мин в среду вторая половина дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: научить детей переключать внимание, улучшать координацию мелкой моторики, воздействуя на умственное развитие ребенка. Формировать правильное звукопроизношение, развивать умение быстро и четко говорить, совершенствовать память и способность согласовывать движения и речь.

Задачи:

Обучающая задача:

- познакомить детей с разнообразием стихотворных строк, одновременным движением пальцев и формировать правильное звукопроизношение;

- учить детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики, работа с каждым пальчиком.

Развивающая задача:

- стимулировать развитие речи, игровые способности через пальчиковые игры.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание, заинтересованность к пальчиковым играм;
- формировать положительно эмоциональный настрой.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно- тематический план, форма контроля

№ занятия	Тема	Кол-во час.	Решаемые цели и задачи	Оборудование	Форма контроля
октябрь					
1	«Осень»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, умение соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить раскрашивать с помощью штриховки, не выходя за контур. 5. Закрепить знание основных цветов. 6. Учить создавать образ дерева из счетных палочек.	Орехи, листья, краски.	наблюдение
2	«Овощи с огорода»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения.	Крупа, фигурки овощей, мешочек.	наблюдение

				4. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.			
3	«Человечки»	15 мин			Карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры.	наблюдение	
4	«Одежда»	15 мин		1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Способствовать формированию навыка различать предметы по размеру. 3. Учить последовательности в одевании и раздевании куклы. 4. Тренировать в умении хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу. 5. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Заплатки из ткани, заготовки с пуговицами.	наблюдение	
ноябрь							
5	«Дом»	15 мин		1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Развивать тактильные	Деревянный конструктор.	наблюдение	

				ощущения. 3. Упражнять в умении рисовать на манке, выкладывать изображение с помощью счетных палочек. 4. Развивать чувство формы. 5. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому. 6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.		
6	«Посуда»	15 мин		1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Массажный мяч, солёное тесто.	Наблюдение Выставка детских работ в приемной для родителей.
7	«Домашние животные»	15 мин		1. Развивать мелкую моторику рук.	Геометрические фигуры	наблюдение

			2. Обучать детей рисованию с помощью штриховки. 3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу на горизонтальной поверхности. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Воспитывать любовь к животным.	Фигурки животных 1/2 альбомного листа Зелёные карандаши Картинки животных и их детенышей.	
8	«Дикие животные»	15 мин	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Развивать тактильные ощущения. 3. Формировать умение координировать речь с движениями. 4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. 5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу. 6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в	Стакан, ложка, тарелка Зелёная бумага Краски Мячики-«ёжики»	наблюдение

				тарелочки ложной.		
декабрь						
9	«Зима»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии. 4. Развивать тактильные ощущения. 5. Знакомство с глиной как с художественным материалом. 6. Развивать умение сматывать клубочки.	Манная крупа Нитки Мячики-«ёжики». 1/2 альбомного листа с изображением воробья 1/4 листа бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для зимней прогулки	наблюдение	
10	«Звери зимой»	15 мин	1. Продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; 2. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	Мячик ёжик, манка тарелки.	наблюдение	

			3.Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. 5.Активизировать словарь по теме «Дикие животные» 6.Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе. 7. Развивать объяснительную речь.			
11	«Птичья столовая»	15 мин	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 3. Продолжать учить координировать движения с речью. 4.Закреплять у детей умение работать с бумагой (отрывать кусочки бумаги, создавая форму в соответствии с заданным образом). 5. Воспитывать бережное	Манная крупа подносы кусочки цветной бумаги семена подсолнуха, тыквы бусины	Наблюдение Выставка для родителей.	

12	«Маленькой елочке холодно зимой»	15 мин	отношение к птицам, желание заботиться о них.	Шерстяные нитки резиновые игрушки трафарет ёлки Карандаши. Геометрические фигуры Бытовые щётки	наблюдение
			1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии. 4. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 5. Развивать умение сматывать клубочки. 6. Развивать тактильные ощущения. 7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.		
			январь		

13	«Мои любимые игрушки»	15 мин			наблюдение
14	«Снег-снежок»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек. 5. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Пластлин Счётные палочки Прищепки, картонная крыша Карандаши с гранями	наблюдение
15	«Зимние забавы»	15 мин	1. Закрепить представления о признаках зимы. 2. Упражнять в координации движений с речью. 3. Упражнять в скручивании бумаги. 4. Развивать координированные и точные движения пальцев	Сода, пена для бритья. Карандаши.	Наблюдение Фотоотчет

				рук. 5. Продолжать работать над развитием мелкой моторики.		
февраль						
17	«Наш город»	15 мин		1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Продолжать развивать умение рисовать с помощью штриховки. 4. Закрепить названия геометрических фигур и умение выкладывать из них формы по образцу. 5. Развивать внимание, тактильные ощущения.	Горох Печатный лабиринт Геометрические фигуры из картона Бусины, шнур Бигуди-липучки	наблюдение
18	«Детский сад»	15 мин		1. Развивать мелкую моторику. 2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками.	¼ листа бумаги, смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами,	наблюдение

			3. Упражнять в различивании бумаги. 4. Продолжать учить отрывать от большого листа бумаги маленький кусочек и скатывать его в комоч, приклеивать комочек на лист бумаги. 5. Развивать тактильные ощущения.	изображающими эмоциями Манная крупа Прищепки Фигурки детей из картона Счетные палочки Бусины	
19	«Пилим и строгаем — папе помогаем»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать умение наносить мазки пальцами. 3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками. 4. Учить детей завязывать узелки и бантики. 5. Стимулировать тактильные ощущения.	Краска, бумага.	Наблюдение Выставка для родителей.
20	«Конец зимы»		1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками. 3. Развивать координацию	Красная и белая фасоль карандаши манная крупа предметы различной	наблюдение

			движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 4. Развивать тактильные ощущения.	твердости.	
март					
21	«Цветок для мамы»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Продолжать развивать умение классифицировать предметы по размеру. 4. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Нарисованные половинки цветов Пуговицы разного размера Кусочки цветной бумаги	наблюдение
22	«Мамины помощники»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.	Счетные палочки 1/2 альбомного листа краски ватные палочки бусины, макароны.	наблюдение

			4. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета и композиции. 6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.		
23	«Солнышко»	15 мин	1. Создавать условия для развития мелкой моторики руки через действия с предметами, пальчиковую гимнастику; 2. формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; 3. развивать мелкую моторику, согласовывать движения пальцев рук, тренировать силу мышечных усилий.	Резинки для волос, пряжа, бусины, шнуровки.	наблюдение
24	«Транспорт»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику. 2. Закрепить умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.	1/4 листа бумаги с контурными рисунками различных транспортных средств	наблюдение

			3. Развивать тактильные ощущения. 4. Учить работать с бумагой - разглаживать смятую в комок бумагу. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.	Орехи каштана Манка, поднос Бусины	
апрель					
25	«Звонкая капель»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить пользоваться пипеткой. 6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	Вода и пипетки разрезная картинка грецкие орехи	наблюдение
26	«Весна»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить создавать несложную	Прищепки Пуговицы Коробочки (желтые,	наблюдение

27	«Домашние животные весной»	15 мин	композицию с помощью прищепок. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков. 5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. 6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.	красные, синие, зеленые) Бумага Верёвочки	
			1. Развивать мелкую моторику. 2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. 3. Учить детей рисовать волнистые линии. 4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую. 5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться	Геометрические фигуры из картона Тарелочка, ложка, пипетка. Шарики, Карандаши с гранями 1/2 листа бумаги.	наблюдение

			6. Развивать тактильные ощущения. 7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.			
28	«Профессии»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Развивать тактильные ощущения, знакомить с понятиями «гладкий», «шершавый», «мягкий», «твердый». 4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал. 5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.	Ткань разной фактуры, Шнуровка, деревянные брусочки разного размера карандаши с гранями.	наблюдение	
май						

28	«Цветы»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.	Пластин спички, геометрические фигуры (овалы), кусочки цветной бумаги карандаши с гранями	наблюдение
29	«Дождь»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Продолжать учить рисовать с помощью штриховки. 3. Развивать тактильные ощущения.	Фасоль Картонная тучка, прищепки отрезки каната	наблюдение
30	«Дружба»	15 мин	1. Развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности. 2. Закрепление познавательной активности детей. 3. Закреплять знание геометрических фигур. 4. Закреплять умение использовать в лепке дополнительные материалы: формы для печенья.	Резинки, животные разных размеров, грецкий орех.	наблюдение

			5. Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук. 6. Развивать координацию движений. 7. Развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения. 8. Воспитание доброжелательности, желание помочь сказочным персонажам, самостоятельность.		
31	«Лето»	15 мин	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию. 4. Развивать фантазию, чувство прекрасного, воспитывать любовь к природе. 1. Обогатить опыт родителей. 2. Расширить представления родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук. 3. Вызвать интерес и желание	Шишки, Пипетки, Краски, семена арбуза мячики-«ежики»	наблюдение
32	Итоговое мероприятие: «День открытых дверей» с родителями				

			заниматься с детьми пальчиковыми играми. 4.Познакомить родителей с играми по развитию мелкой моторики рук. 5. Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.		
--	--	--	--	--	--

1.4 Целевые ориентиры/Планируемые результаты.

Раздел/направление	Целевые ориентиры
Моторика	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Я - концепция	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
Социальные отношения	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Познание/исследование	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Инвентарь и оборудование:

1	Поднос	8
2	Краски	
3	Карандаши	
4	Солёное тесто	
5	Счетные палочки	8уп
6	Бусины	
7	Орехи	26шт
8	Мячик «Ёжик»	12шт
9	Пряжа	
10	Бумага	
11	Крупа	
12	Ткань	
13	Картинки	

2.2. Кадровое обеспечение

Требование к специалисту:

- наличие среднего профессионального/высшего образования
(переподготовки)

2.3. Формы аттестации/предъявления результатов

- выставка (коллективная, персональная) работ детей;

2.5. Методические материалы

Список литературы:

1. «Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.

2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.

3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.

4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.

5. Интернет ресурсы.