**БМКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

**670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, пр.Строителей, 16а, тел. 8(3012)37-80-31; ds\_96@govrb.ru**

Конспект открытого занятия:

«Домашние и дикие животные наших лесов»

Воспитатель: Сурихина В.А.



г.Улан-Удэ,2024г.

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Сурихина Валентина Анатольевна

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Тема занятия: «**Домашние и дикие животные наших лесов».

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Цель занятия:** расширение представлений воспитанников о семье и родственных отношениях.

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.

**Задачи:**

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выслушивать друг друга и взаимодействовать друг с другом.

**Образовательные:**

**1.** Закреплять умение различать домашних и диких животных. Обогащать представление об их особенностях их внешнего вида и образе жизни. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Животные».

**2.** Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), употреблять в речи правильные формы названий детенышей домашних животных (ягнята, телята, жеребенок и т.д.).

Развивать формирование притяжательных прилагательных (лисий, заячий, волчий, медвежий, беличий); закреплять умение образования родительного падежа существительных во множественном числе (лиса – много лис).

**3.** Расширение и уточнение словаря по теме (волчье логово, берлога медведя, лисья нора, дупло белки и т.д.).

**4.** Учить детей описывать животное с опорой модели (животное какое? Что делает животное? Какое это животное?); употреблять в речи правильные формы названий детенышей домашних животных (ягнята, телята, жеребенок и т.д.)

**Развивающие:**

Развитие зрительного внимания, памяти.

Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Развивать речевую активность у детей.

**Воспитывающие:**

Воспитывать любовь к животным, к живой природе.
Воспитывать любознательность, дружелюбное отношение друг к другу.

**Словарная работа:** ввести в активный словарь воспитанников слова: «хищные, травоядные, всеядные животные», «млекопитающие животные»

**Планируемый результат занятия:** воспитанники могут создать генеалогическое древо своей семьи, знают и объясняют понятие «семья».

**Подготовительная работа:**

Предварительная работа воспитателя:

**Предварительная работа с детьми**: вводная беседа, загадывание загадок, рассматривание предметных картинок о животном мире. Рисование, лепка, аппликация на тему «животные». Создание коллекции игрушек «Животный мир», чтение сказок, где главные герои – животные. Просмотр видео-презентаций о животных.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением диких животных (лиса, медведь, кабан, белка, волк, еж, заяц), домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка, свинья, коза, овца, кролик). Картинки с изображением леса и дома; Картинки с трафаретами диких животных: лиса, медведь, белка, карандаши.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжи-тельность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Основной этап.Вводная часть. Сообщение цели занятия.Создание мотивациипредстоящей деятельности детей на время всего занятия. | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к занятию | *Воспитатель собирает детей в круг***1. Приветствие:****Здравствуй, солнце золотое! –** (*поднять руки вверх и опустить через стороны)***Здравствуй, небо голубое! –** *(покачать руками над головой)***Здравствуй, лёгкий ветерок! –** *(лёгкие движения рук к лицу)***Здравствуй, маленький цветок! –** (*соединить две руки перед собой и раскрыть ладони)***Здравствуй, птичка в вышине! –** *(покачать руками по сторонам «крылья»)***Здравствуй, рыбка в глубине! –** *(сложить две ладони вместе и выполнять волнообразные движения)***Здравствуй, ласковый зверёк! –** *(погладить кисть пр. руки левой рукой, затем поменять руки)* | Художественное слово, приветствие. Словестный метод. | Воспитанники встают в круг, слушают воспитателя | Дети готовы к началу занятия (стоя в кругу)Проявляют дисциплину, самостоятельность и т.д. |
| 1.1 |  | Введение в тему путём использования загадок |  Загадывает загадку: Этот зверь живёт лишь дома,С этим зверем все знакомы.У него усищи-спицы,Он мурлычет, он поёт,Только мыться он боится. Угадали? Это ... **кот.**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Вторая загадка: Это что за зверь леснойвстал, как столбик, под сосной?И стоит среди травыУши больше головы. **(заяц)** | Приём загадывания загадок.Словесный метод. | Дети отгадывают загадки. Мотивация к занятию | Дети заинтересованы |
| 2. | Второй этап.Основная часть занятия:решение главных задачи, использование различных обучающих приёмов | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Воспитатель задаёт вопросы детям:Дети, вы догадались о ком мы сегодня будем говорить?- О зверях.-Давайте для начала уточним, на какие виды делятся все звери?- На домашних и диких. На хищных и травоядных…- Почему домашних животных так назвали? Кто как думает? - Они живут рядом с человеком, живут в своих домах……-Почему диких животных так назвали? Значит дикие животные где живут? - далеко от людей, в лесу… | Вопрос. Словесное обращение, требующее ответа. | Дети отвечают на вопросы воспитателя  | Подготовленные вопросы к детям побуждает воспитанников рассуждать, поддерживать друг друга |
|  |  | Мотивационный ход на внимание, постановка  | \* Педагог даёт словесную установку к следующему этапу занятия.- Сегодня мы с вами немного поиграем. Для начала я вам напомню наши правила: -слушаем и слышим меня-слушаем и слышим других/-Слушаем задания внимательно до конца и не перебиваем друг друга- Стараемся в некоторых случаях отвечать на вопросы полными ответами. | Словесная установка – правила занятияИгра с карточками животныхМетод наглядности.Организация наблюдения, демонстрация предметных картинок с животнымиУказания (разъяснение детям, как надо действовать, как достичь требуемого результата).Вопросы к каждой команде (словесно - поисковый метод)Вопрос. Словесное обращение, требующее ответа.Дидактические игры/ Словесное обращение, требующее ответа.Словесный приём «Вопрос-ответ»Физкультми -нуткаСловесная играВопросы- ответыОбъяснение (Почему так думаешь?)Словесное упражнениеПоказ предметной картинке с изображением лисыСловесный приём | Дети внимательно слушают педагога и приняли правила поведения быть внимательным | У воспитанников повышается интерес к коллективной деятельности, к продолжению занятию. |
| 2.1. | Этап ознакомления с материалом | Решение главных задач:Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о животных | - **Я вам предлагаю подойти к столу, взять по одной картинке**. *(Н****а столах лежат перевёрнутые картинки с изображениями животных)***- У вас картинки с изображениями домашних и диких животных. А это значит, вы сейчас поделитесь на две команды. Вы сказали, что домашние живут возле человека, а и дикие в лесу подальше от человека.Дети, Внимание! Каждый отвечает за своё животное.**ЗАДАНИЕ:***На двух столах лежат картинки с определённой средой обитания животных. Педагог предлагаю их рассмотреть и выбрать правильное место своим подопечным. -* Вот сейчас мы и посмотрим, правильно ли вы нашли их место обитания своих животных.-Кто это? Почему так считаешь? *Аналогично и с командой диких животных.***\* Хищные, травоядные и всеядные.**- Дети, животные делятся не только на домашних и диких животных. На какие виды они все делятся? *(На хищных и травоядных*). - Что едят хищники? - А травоядные? *(траву и растения).*- Сейчас мы выясним этот вопрос. На столах лежат картинки с травой, мясом и другими лакомствами. Определите своих животных правильно: травоядные или хищные. Вы знаете, что есть такие животные, которые называются «всеядными»? Я не зря положила посередине эти картинки – лакомства. Ягоды, грибы, орехи, рыбка, мёд и так далее. Вывод: выясняем, что медведь, кабан, ёжик, свинья – всеядные.**-** Делаем вывод, что животные бывают домашними и дикими, хищными, травоядными и всеядными. Возьмите картинки с собой, я прошу присесть на стулья.**\* Д/и «Чей дом?».   Это вопросы к команде диких животных:** Нора – чей дом? (зайца, мышки, лисы)Кто живёт в логове? – волки (логово – это чья-то нора, волки не роют норы, они их расширяют).Берлога – это дом? … медведя берлога- это разновидность норы).Дупло – это чей дом? (белки, енота, бурундука и куницы)**\* Вопросы к команде домашних животных.** Назови детёнышей животных одного и если их много:У собаки – щенок и щенятаУ лошади – жеребёнок и жеребята У козы - козлёнок и козлята У коровы - телёнок и телятаУ кошки – котёнок и котятаУ свиньи - поросёнок и поросята У верблюдицы – верблюжонок и верблюжата**\* Задание диким животным. Д/и «Назови ласково»:**Белка - Лиса - Заяц- Ухо - Лапа – Волк -Хвост –Лось -**\*«Хомяк- ХОМЯЧОК»****Физкультминутка**Хомка - хомка хомячок (надуваем щёки)Полосатенький бочок(делать движения по тексту)Хомка рано встаёт, щёчки моет, ушки трётПодметает Хомка хатку и выходит на зарядку,Раз, два, три, четыре, пять,Хомка сильным хочет стать.**\*Команда «Травоядных» - Кто как голос подаёт? Полным ответом**Корова мычит.                   Овца (блеет).Лошадь (ржёт)       Собака (Лает).Кошка(мурлычет).Свинья (хрюкает).Коза (мекает)**\*Игры на две команды:** **Д/и «Четвёртый лишний»:** **Почему так решили?**1 -Нора, аквариум, логово, берлога.2 - Лиса, кошка, заяц, ёжик1 - корова, лошадь, волк, свинья2 - воробей, синица, лиса, сорока1 - заяц, волк, медведь, белка2- Верблюд, коза, лошадь, кролик**\* Речевая игра «Скажи мне кто?»**- Выбираем любое животное, например, ЛИСА (показ лисы на картинке)Вопросы: Лиса какая? Что делает лиса? Лиса- это кто? | Дети подходят к столу с карточками, выбирают картинку животного и делятся на две  командыКоманды отвечают на вопросы поочерёдноДумают и отвечают на вопросыКаждая команда детей отвечает на вопросы, рассуждают, почему они так считают.Воспитанники становятся в круг, выполняют движения.Воспитанники отвечают полным ответомОтвечают 1-2 ребёнка | Дети заинтересованы  Создаются условия для активной речевой деятельности детей.Две команды «Хищные» и «Травоядные» готовы к продолжению познавательного занятияУ воспитанников повышается познавательный интерес к поисковой – словесной игреВыполнение упражнений. Сняли эмоциональное напряжение, улучшилось настроение.Поощрение детей за правильные ответы  |
| 3. | Заключительная часть.Итог, рефлексия в кругу детей и педагога | Подведение итогов деятельности детей. Обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | - Дети, сегодня мы с вами углубили свои знания о животном мире. В форме викторины многое узнали. - Я хочу спросить вас, что было интересного на нашем занятии? Что вам понравилось?- Что нового вы узнали сегодня для себя?- Какое-то открытие сделали?- Ребята, что мы сегодня с вами делали?- Что интересного вы узнали на занятии? - Что вам понравилось больше всего?- Молодцы, вы сегодня хорошо поработали. На занятиях изо-деятельности можно нарисовать любое животное или слепить пластилином на ваш выбор. Всем спасибо.  | Обобщение знаний, полученных на занятии.Подведение итогов. | Дети рассказывают о том, что им запомнилось и было интесно знать; отвечают полными развёрнутыми ответами на вопросы | Овладение действиями, способами решения проблемы.Подведён итог занятия.Дальнейшее планирование занятий по закреплению знаний детей о животных. |