ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ ДЬЕНЕША

**Средняя группа**

**№ 1 «Первое знакомство с блоками Дьенеша»**

**Цель:**

Формирование первого представления о блоках Дьенеша.

**Задачи:** Освоение свойств (по форме, цвету, размеру, толщине), развивать у детей

мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение); познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение); воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Оборудование:** блоки Дьенеша

**Ход занятия:**

Дети играют в группе, вдруг неожиданно стук в дверь.

В: - Ребята, посмотрите, к нам пришла кукла Оля.

Д: Здороваются.

В: Она мне на ушко сказала, что принесла интересные игры и хочет нас познакомить с ними и поиграть.

- Будем играть ребята? (воспитатель показывает коробку с блоками Дьенеша)

Д: Соглашаются

В: Ребята, блоки это вот такие фигуры (показывает несколько), которые имеют форму, цвет, размер, толщину. А придумал эти блоки Золтан Пал Дьенеш - венгерский математик, психолог и педагог, профессор (воспитатель показывает фотографию математика).

-Дьенеш - это фамилия, вот поэтому блоки Дьенеша.

В: Ребята, а теперь Оля хочет с вами поиграть в эти блоки.

- Найти все фигуры такого же цвета, (покажите, например, желтую фигуру).

- Покажите все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.)

- Дайте мишке все синие фигуры, а зайчику - желтые, а мышке - красные, затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине.

Она мне сказала на ушко, что хочет, чтоб вы построили ей домики. Построим домики?

Д: Да!

Выкладываем перед ними набор и даём детям поиграть с деталями: потрогать, перебрать, подержать в руках.)

В: Ребята, но Оля ещё принесла нам и физминутку. Отдохнём?

*Физминутка*

Кукла Оля к нам пришла, Физминутку принесла. Ручками похлопаем 1-2-3, Ножками потопаем 1 -2-3. Вправо, влево повернулись И друг другу улыбнулись. В ы друг друга не задели И на место тихо сели.

В: Мальчики и девочки, покажите, какие домики вы построили для куклы Оли.

Д: Показывают **Дидактическая игра «Что изменилось»**

Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

**Дидактическая игра « Найди не такую»** Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

В: Какие вы молодцы! Но Оле пора уходить, но она видит, как вам нравятся блоки, поэтому решила их вам оставить. Скажем Оле спасибо и до свидания!

Д: Спасибо! До свидания!

В: Ребята вам понравились игры, которые принесла Оля? Как они называются? Как

фамилия математика, который придумал блоки? Какие они блоки?

Д: Отвечают

**№ 2 «Магазин игрушек»**

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о работе магазина.
2. Развивать умения оперировать сразу двумя свойствами предметов: выявлять и абстрагировать два свойства; сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по 2-м свойствам; называть свойства предметов, не называя сам предмет.
3. Продолжать учить видеть геометрические фигуры в формах реальных предметов.
4. Стремиться к игре с другими детьми, уметь взаимодействовать с группой численностью в 2—3 и более человека.
5. Уметь вести продолжительный ролевой диалог с помощью отдельных реплик и фраз, обращенных к реальному партнеру.
6. Приучать детей четко следовать правилам игры, следить за тем, чтобы и партнеры им следовали.

**Оборудование:**

Столы-прилавки, на которых размещены игрушки 4 форм 2-х размеров. 2 столика кассиров, на которых размещены логические блоки Дьенеша: маленькие и большие**.**

**Ход занятия:**

Ребятки, мы с вами приехали в магазин. Кто в магазине работает? Юля и Саша будут продавцами. Они нам будут продавать игрушки. Саша вот твой товар. Какие все эти игрушки по величине? Большие или маленькие?

-большие.

-Что Саша будет продавать? Назовите большие игрушки:

-большой мяч, большой колпак...

-А у Юли какие игрушки по величине?

-маленькие.

Юля маленькие игрушки будет продавать. Назовите маленькие игрушки

-маленький мячик, маленькая елочка...

Дима и Ваня будут кассирами. Они нам чеки будут давать. Обращаю внимание детей на блоки Дьенеша.

-Какие по величине чеки у Вани?

-Большие

-А у Димы?

-маленькие

А мы будем покупать игрушки. Как нас назвать, если мы покупаем. Кто мы? Правильно, мы - покупатели.

Становитесь друг за другом в очередь. К Ване или Диме. Кто куда хочет.

Что надо подать покупателю, чтобы что-то купить?

-деньги.

-а вы вместо денег скажите, какой формы чек вам дать.

-Дайте мне, пожалуйста, квадрат.

-Спасибо!

А теперь можно игрушку покупать. Надо подойти к большим игрушками или к

маленьким.

Куда вы подойдете, если у вас окажется маленький чек?

-К .... Потому что она маленькие игрушки продает.

Надо сказать продавцу форму и размер своего чека-фигурки.

-У меня в руках большой квадрат и я скажу: Дайте мне пожалуйста большое, квадратное.

Вот, Саша мне дает большую квадратную коробку. Спасибо!

А теперь, кассиры и продавцы, начинайте работу, вот сколько у вас покупателей.

Дети начинают игру, а воспитатель сопровождает отдельных детей.

Какой чек ты, Даша, хочешь?

-Треугольный.

-Дайте нам треугольник.

Он, Даша большой или маленький?

-Маленький.

-К кому из продавцов ты пойдешь?

-к Юле. Потому что у нее надо маленькие игрушки покупать. Чек маленький и игрушки маленькие.

-дайте нам, пожалуйста, маленькое, треугольное.

Юля дает пирамидку, забирает чек.

-Вот пирамидка: она маленькая и треугольная.

Воспитатель с помощью вопросов, подсказок стимулирует ролевой диалог покупателя и кассира, продавца и покупателя. Воспитатель спрашивает у детей, что они купили. Какого размера их игрушка, какой формы.

Дети играют с игрушками, покупают новые игрушки.

Можно поменять роли детей.

Ребята. Уже вечер, магазин закрывается.

По этому же типу можно учить детей одновременно ориентироваться на такие два признака как цвет и форма, величина и цвет.

**№ 3 "Путешествие в город геометрических фигур"**

**Задачи:**

Учить называть геометрические фигуры, описывать их свойства.

Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине), развивать восприятие, внимание.

Упражнять в узнавании цифр от1 до5.

Развивать внимание, воображение, логику.

**Оборудование:**

блоки Дьенеша

**Ход занятия:**

Дети играют на ковре. Помощник воспитателя вносит посылку.

Посылка

Воспитатель: Ребята, нам прислал посылку, а в ней письмо! Давайте прочитаем его: «Ребята, потерялись геометрические фигуры. Помогите им попасть обратно в страну геометрических фигур. Поможет вам путешествовать ваш ковёр-самолёт.»

-Что же ребята делать? (Помочь фигурам)

«Надо сесть на ковёр-самолёт, взяться за него, сказать заклинание:

Наш ковер-самолет! Отправляйся в полет!»

(Звучит музыка - полетели.)

-Пролетаем город, над полями мы летим. Держим ковер крепко. Можно упасть, если мы его отпустим.

-Вот попали мы в волшебную страну. Давайте посмотрим вокруг, что мы видим?

Замок

-Ой! На двери замок. Волшебный. Наверное, чтобы его открыть тоже нужно заклинание сказать. Но в письме о нём ничего не написано.

-Давайте подумаем, как его открыть?

\*предложения детей.

-Попробуем открыть, набрав какой-нибудь код. (Воспитатель называет код, дети показывают названную цифру на своих карточках.)

- Посмотрим внимательно на замочек. Что же здесь нарисовано? Назовите, одним словом? (Фигуры)

-Давайте подумаем, наверное, нужно нажать на какую-то фигуру, чтоб открылся замочек? А какую?

- Чем различаются эти фигуры? Какая тут фигура лишняя? Не такая, как все другие? (Лишняя маленькая фигура! Все фигура большие, а эта фигура маленькая)

- Чем ещё она отличается? (У всех фигур есть углы, а неё нет.)

- Нажимай, Катя, скорее!

- Вот дверь и открылась!

Карта

Заходите в волшебную страну! А вот и карта страны геометрических фигур!

Квадрат: Здравствуйте, ребята! Какие вы молодцы, что сумели открыть дверь в

 волшебную страну! Догадались! Наверное, волшебниками будете.

Квадрат: Вот план города геометрических фигур. Посмотрите на наш город. Как вы думаете, почему этот город так называется? (Здесь живут геометрические фигуры.)

- Посмотрите, это главная дорога в этой стране. (Показывает указкой) А справа и слева - районы. Как вы думаете, вот это (справа) район каких фигур?

- Маленьких или больших? (показывает условный знак: справа - маленький, слева - большой)

Мы сейчас находимся в районе маленьких фигур. Как в любом городе тут есть улицы.

У улиц есть названия. Тут даже указатели стоят: - Это какая улица? Цветом? (Синяя, желтая и красные.)

Давайте теперь пройдем в район больших фигур. Где красная улица? Синяя? Желтая?

На каждой улице есть домики и у каждого домика есть адрес. Какая это фигура? Все домики для разных геометрических фигур.

Если они стоят в районе больших фигур, то они все какие по размеру? (большие)

На красной улице живут, какие фигуры? (красные). А на желтой? Синей? (показывают указкой)

Квадрат: Ребята, вы взяли фигуры с собой, которые заблудились. Помогите им найти свои домики. (Дети раскладывают фигуры по домикам.)

Квадрат: Вы, молодцы, помогли фигурам

вернуться домой. Покажу я вам за это наши поезда и волшебную полянку. Поехали на станцию на машине. Заводим машину: бр-р-р-р; берём руль, поехали.

Приглашает детей за столы; на столах блоки Дьенеша и паровозики на каждого ребёнка. Поезд

Квадрат: Каждый из вас сейчас построит

паровозик, но будьте внимательны, я буду называть-описывать каждый вагон.

-Положите паровозик слева. Первый вагон - синий и круглый, второй - красный и треугольный, третий - жёлтый и квадратный, четвёртый - синий и прямоугольный, пятый - жёлтый и круглый. (Воспитатель на доске выкладывает вагончики.).

- Посчитайте сколько всего вагончиков у вас в поезде. (Пять)

- Молодцы! Можете работать машинистами поезда. Раз вы справились с таким трудным заданием. Покажу я вам ещё волшебную поляну.

Волшебная поляна

- Живут здесь волшебные квадраты, которые умеют во всё превращаться. Сейчас все станете волшебниками и превратите их во вкусные конфетки. (показ воспитателя, дети повторяют, загибая два противоположных угла у квадрата.) - Конфетки превращаются в прекрасные лодочки. (Дети превращают конфетки в лодку, сгибая конфету пополам.)

-Ну, ребята прощайте, меня ждут в другой группе. Вам понравилось в городе геометрических фигур? Подарю вам волшебные квадраты. Они помогут вернуться обратно в группу. До свидания ребята.

(Квадратик уходит.)

-Давайте отправимся обратно на лодках.

Звучит фонограмма течения реки.

- Быстрая река, сильное течение. Качает нашу лодочку. Наклонились вправо, влево!

-Вот, мы приплыли.

- Понравилось вам путешествие? А что больше всего запомнилось? (Выслушать ответы детей.)

**№ 4 «Лунный гость»**

**Цель:**

Развитие сенсорной культуры и логического мышления, формирование мыслительных умений и способностей детей, психических функций - внимания, памяти, восприятия.

**задачи:**

1 Способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство: (цвет,

форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств.

1. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы).
2. Формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами.
3. Побуждать детей к активному участию в воссоздании силуэта в играх

моделирующего характера по образцу. Упражнять в счете на слух в пределах

1. Воспитывать умения помогать друг другу и попавшим в беду.

**Материал:**

молоточек, цифры от 0 до 7, 3 обруча, наборное полотно,

"Логические блоки Дьенеша", экран, ноутбук, видео: игрушка мягкая Лунтик, Луна; запись звука взлетающей ракеты; конфеты - морские камешки.

**1 этап. "Полетим на Луну на ракете"**

На чем летают в космос? (на ракете). А у нас есть ракета? (нет). Но у нас есть геометрические фигуры. Давайте из этих фигур соберем ракеты (каждый для себя).

**2 этап. "Отгадывание кода"**

Ребятки, а наши ракеты не заведутся, если мы не отгадаем специальный код, а этот код зашифрован, внимательно слушайте и считайте удары молоточка.

И так, внимание! Слушаем молча и про себя считаем.

**3 этап. "Помощь Лунтику"**

Давайте поможем Лунтику расчистить планету от камней. Для этого нужно в синий кратер (обруч) положить все синие фигуры, а взеленый все круги. Подходим по одному берем камень, называем цвет, форму, размер и говорим, куда этот камень нужно положить.

Наши ракеты к полёту готовы. А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

Пять, четыре, три, два, один!

(Звучит звук взлетающей ракеты)

В. Полетели! (дети встают, и друг за другом выходят из-за столов, и встают в большой круг, внутри которого лежат два обруча разного цвета, вокруг рассыпаны "Логические блоки Дьенеша")

- Вот и прилетели. Мы находимся на Луне.

- Ребятки, на эту планету падает много камней, прилетевших из

космического пространства. Посмотрите, как их много!

- Чем они отличаются? (Цветом, формой, величиной, толщиной)

- Ну что, ребята, давайте поможем Лунтику расчистить планету от камней.

Для этого нужно в синий кратер положить все синие фигуры, а в зеленый все круги. Подходим по одному берем камень, называем цвет, форму, размер и говорим, куда этот камень нужно положить (я беру большой кружок и положу его в зеленый обруч и т. д.)

В. Посмотрите, правильно выполнено задание? - Хорошо, а сейчас скажите мне, камни, какой формы лежат у нас внутри синего кратера (внутри синего кратера лежат все синие фигуры и т. д.) - А камни, какой формы, цвета и размера остались за кратерами (дети называют).

- Для того чтобы было чисто, давайте все камни, которые остались снаружи

уберем их в красный кратер. (Все дети убирают) В. Вот все и убрали. Теперь порядок! Молодцы! - Ребятки, вам понравилось наше путешествие? (Да)

- Чем мы занимались во время нашего путешествия (Помогали Лунтику расчищать планету от камней).

- Молодцы! - Лунтик остался очень доволен. И приготовил вам сюрприз, но уже на Земле.

В. Возвращаться нам пора, По местам, мои друзья!

Звездолет, звездолет, Отправляемся в полет.

5, 4, 3, 2, 1. Из полета возвратились Мы на землю приземлились. В. Наша ракета совершила мягкую посадку. Вспомним, с какими заданиями мы с вами справились, что интересного, необычного с вами произошло. (Ответы детей)

В. Ребята, на какой планете мы с вами живём? (Ответы детей) Воспитатель читает стихотворение. Люблю тебя, моя Земля, - планета Жизни - Голубая. Твои мне шепчут тополя, как хороша ты, пух роняя. Под Солнцем ты совсем одна хранишь сокровища морские, полей просторы; гор страна вершинами манит седыми.

Луна, твой спутник, хоть мала, - гроза приливов и отливов. Не мудрствуя, она смогла твой бег укоротить, порывы. Расцвет всей жизни на земле - воды целительная сила.

Из пара, льда в кромешной мгле ты воду к жизни возродила. Не счесть твоих озёр и рек, в тайге не отыскать тропинок. И господин твой - человек, вершит с судьбой свой поединок. (Появляется Лунтик - игрушка) - Друзья, за вашу помощь, оказанную мне, я привез вам, угощение! Эти разноцветные камешки очень вкусные и сладкие, моя мама мне всегда покупает в магазине.

- Спасибо, ребята, что помогли очистить мою планету от камней. До свидания.

**№ 5 «Автобус для путешествия»**

**Задачи:**

1. Продолжать развитие у детей умения различать геометрические фигуры по цвету, форме, величине, с опорой на условные обозначения;
2. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать;
3. Развитие комбинаторных способностей, умения читать схему;
4. Развитие воображения, логики мышления у дошкольников;
5. Расширение представлений о родном городе (жители, достопримечательности)

**Оборудование:**

- Презентация «Достопримечательности родного города»;

- Набор блоков Дьенеша на каждого ребенка;

- Лабиринты, игрушечные человечки;

- Карточки «Светофор», круги красного, желтого и зеленого цветов;

- Ноутбук, проектор, экран

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня нам пришло

электронное письмо. Давайте посмотрим от кого оно! Это письмо прислал Буратино! Он решил отправиться в путешествие по городу, но не знает что это за город. Вы сможете ему помочь? Презентация «Достопримечательности Родного города»

Воспитатель: Ребята, вы узнали, что это за город? А как называют жителей города?

Воспитатель: Буратино очень хочет побывать в кукольном театре, но не знает на чем туда можно доехать? А вы знаете? (На машине! На трамвае! На такси! На автобусе!) Воспитатель: А если он поедет вместе с вами, большой дружной компанией, на чем будет удобнее доехать? (на автобусе). Тогда в путь!

Задание: Собери автобус из блоков Дьенеша по образцу.

Каждому ребенку воспитатель выдает карточку со схемой автобуса.

Воспитатель: Ну что, ребята, справились с заданием? Оправляемся в путешествие по родному городу.

**Физминутка** **«Автобус»**

Мы в автобусе сидим

Из окошечка глядим

Влево, вправо посмотрите

Ничего не пропустите.

Остановка. Выходи.

И на улицу гляди.

Топай смело, без тревоги -

Безопасней нет дороги.

Всё запомнили, ребята?

И гулять не страшновато?

Что ж, проверим, поглядим,

Но сначала повторим:

Раньше счёта и письма,

Рисованья, чтенья,

Всем ребятам нужно знать ...?

(Правила движенья)

Воспитатель: А теперь для порядку, отгадайте вы загадку

- Стоп! - гласит его приказ.

Жёлтый глаз глядит на нас:

- Осторожно! Стой сейчас!

А зелёный: что ж, вперёд, Пешеход, на переход!

(Светофор!)

Воспитатель: Правильно, это светофор! А сейчас вам нужно отремонтировать светофор - выложить сигналы светофора так, чтобы в каждом ряду и столбике цвета не совпадали. логическое упражнение светофор Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы ребята, с заданием справились! А какие вы знаете интересные места в нашем городе? (Цирк! Театр! Музей! Парк! Зоопарк!)

Воспитатель: Интересно, куда вас приведет дорожка? Сейчас по лабиринту каждый из вас должны будете добраться до места назначения. Воспитатель раздает карточки и схему с лабиринтом каждому ребенку.

Воспитатель: Ну что же, с заданием вы справились, и каждый из вас смело может отправляться по своему маршруту.

- В магазине можно купить.... овощи и фрукты, разные продукты.

- Кому дорога лежит в цирк, нужно торопиться готовить зверей к выступлению (раскраски с животными).

- А артистам готовится к вечернему спектаклю. Счастливого пути!

**№ 6 «Поможем Динозаврику»**

**Цель:**

1. Способствовать умению анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение, умение учитывать размер при составлении цепочки.
2. Закреплять умение показывать направления: вверх, вперёд, назад, налево, направо.
3. Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различие в цвете, размере.
4. Способствовать умению классифицировать, умению выполнять задания самостоятельно, работать с моделями.

**Демонстрационный материал:** игрушка динозаврик

**Раздаточный материал:** Блоки Дьенеша, рисунки с машиной, карточки с геометрическими фигурами.

**Ход занятия:**

К нам в гости приехал динозаврик. Он приехал к нам на лыжах. У него случилась беда, он катался на лыжах и потерялся, и просит помочь ему найти дорогу домой.

- Поможем ему? (да)

- Чтобы ему помочь нужно выполнить несколько заданий, используя блоки Дьенеша. Он нас отблагодарит.

1. «Проведи дорожки» Детям предлагается провести дорожки карандашом от самой большой до самой маленькой фигуры по порядку.
2. У каждого ребёнка карточки с изображением геометрических фигур. Ориентировка на листе.

- Как называется геометрическая фигура, расположенная в правом верхнем углу?

- Какого цвета?

- Как называется геометрическая фигура, расположенная в левом углу?- Какого цвета?

* Найди синюю геометрическую фигуру;
* Как она называется?
* В каком углу она расположена?
* Назови геометрическую фигуру,

расположенную в центре; - Какого она цвета?

**Физминутка.**

Мы сначала будем топать

А потом мы будем хлопать.

А сейчас мы повернёмся, И все вместе улыбнёмся.

З.Дидактическая игра **«Найди свой домик»**

На ковре три обруча. Детей разделить на 3 команды. В обручи - «домики» разложить модели блоков, три свойства: форма, цвет, размер. Каждой команде даётся коробка с блоками. Дети должны по модели разложить фигуры в домики.

4. Дидактическая игра, **«Какая фигура** **следующая»** Каждому ребёнку раздаётся карточка с геометрическими фигурами.

Задание: дети должны выложить на столе последовательность чередования фигур из блоков.

5. - Чтобы динозаврику добраться до дома, ему нужно ехать по заснеженной дороге. На чём можно ехать? (На машине, автобусе, тракторе.) - Показываю машину, нарисованную в контурном цвете.

-Ребята, давайте превратим машину в цветную. С помощью моделей определяем части машины и подставляем. Получилась цветная машина.

- Динозаврик благодарен вам за помощь и принёс для вас угощение.

**№ 7 «Приключения в сказочном лесу»**

**Задачи:** Закреплять представления о геометрических фигурах, умение различать и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут быть разных размеров (большие - маленькие).

Совершенствовать умение различать правую и левую руки.

**Оборудование:**

Пособие «Машинки» - маленькая машинка за ниточку привязана к

карандашу.

Пособие «Речка» — голубые ленточки (речка), карточки с изображением предметов различной геометрической формы, блоки Дьенеша, контейнеры под блоки.

Пособие «Дерево» - дерево с голыми ветками, на стволе которого нарисовано грустное лицо, которое в конце сменяется на веселое; рядом с голыми ветками нарисованы большие и маленькие кружки в пределах 5 в различном сочетании (3 больших и 2 маленьких, 4 маленьких и большой и т.п.); карточки с листочками в таких же сочетаниях, что и кружочки.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу и замечают воздушный шарик с привязанным к веревочке конвертом.

— Да этот шарик принес письмо! Как вы думаете, как узнать, откуда оно пришло и кому адресовано? (Прочитать адрес).

Воспитатель читает адрес: «Детям 5 группы от зверей из Сказочного леса».

— Ребята, как вы думаете, какие новости в этом письме? Как вы догадались? ( У конверта грустное лицо). Давайте, скорее, откроем и узнаем, что же случилось в Сказочном лесу!

Воспитатель открывает конверт и читает письмо:

Мы - лесные звери, Жили — не тужили.

В Сказочном лесу

Хоровод водили!

Но злая Бабка - Ёжка

Всех заколдовала,

И теперь в лесу

Скучно, грустно стало...

Дорогие дети,

Вы нам помогите,

Из фигур волшебных

Скорее соберите!

Что же нам делать? (Нужно помочь; победить Бабу-Ягу; отправиться в Сказочный лес).

Как вы думаете, Баба-Яга разрешит нам так легко добраться до леса? (Нет). Я тоже думаю, что она будет строить нам по дороге различные препятствия. Но я открою вам небольшой секрет: каждый раз, когда мы будем проходить ее препятствие, она будет терять часть своей силы, и после того, как мы найдем и соберем зверей из волшебных фигур, она совсем исчезнет!

1. Так что, вы готовы отправиться в Сказочный лес и освободить его от колдовства Бабы-Яги? (Да!). На чем же нам добраться до Сказочного леса? (На машине). Так как мы отправляемся в Сказочный лес, то и машины у нас будут волшебные - машины-скороходы, маленькие, но очень быстрые!

Заводите моторы, и отправляемся в путь!

Качу, лучу во весь опор,

Я сам шофер, я сам - мотор!

Нажимаю на педаль,

И машина мчится вдаль!

1. Приехали! Мы с вами на машинках- скороходах проехали уже половину пути, но дальше они не пройдут - впереди река. Как же нам ее перейти? (... , по мосту) Как вы думаете, что произошло со всеми мостами: они совсем непрочные, сделаны не из кирпичей, а из предметов! Кто же превратил кирпичи в предметы? (Баба-Яга заколдовала). Что же случится, если мы пройдем по такому

непрочному мосту? (...) Это первое препятствие Бабы-Яги - она не хочет, чтобы мы перебрались на другой берег реки, и поэтому заколдовала все мосты! Кто же их расколдует? (Мы сами!) Как же нам это сделать? (Подобрать кирпичики, подходящие по форме предмету, и положить его сверху).

Дети строят каждый свой мост.

Вот мосты и готовы! Как вы думаете, они прочные? (Да, т.к. все ГФ соответствуют форме предмета). Тогда переходим на другой берег! Мы с вами прошли первое препятствие Бабы- Яги — расколдовали мосты - и ее сила уменьшилась!

1. Дальше мы полетим на самолете! Ребята, а ведь самолет не сможет приземлиться в лесу! Как же быть?! (Прыгнуть с парашютом). Это замечательная идея! Тогда полетели!

Вот мотор включился,

Пропеллер закрутился. Вращательные движения руками перед собой.

К облакам поднялись Руки вверх.

И шасси убрались. Поочередное поднимание коленей.

Руки в стороны - в полет

Отправляем самолет! Бег по группе.

Вот мы тут приготовили парашют. Имитация одевания парашюта.

Толчок! Прыжок! Приседание, выпрыгивание вверх.

Летим, дружок! Руки-ноги в стороны.

Парашюты раскрылись, Руки над головой соединить. Дети мягко приземлились. Приседание.

1. Вот мы и в Сказочном лесу! Здесь действительно грустно! Как вы думаете, почему это дерево грустит? (Нет листочков). Что же здесь случилось, почему все деревья уже оделись в листочки, а в Сказочном лесу деревья все еще голые? ( Проделки Бабы-Яги). Что же делать, как помочь дереву? (Подобрать веточки с листочками). Кто догадался, как правильно подобрать? (Сосчитать количество больших/маленьких кружочков и найти веточку с таким же количеством больших/маленьких листочков).

Дети выполняют задание.

Молодцы! Какое красивое стало дерево! Посмотрите, оно больше не грустит, а улыбается и благодарит вас! Мы с вами справились с еще одним колдовством Бабы-Яги и ее сила еще уменьшилась!

1. Теперь пойдемте в лес искать зверей! Но нужно быть осторожными, на дорожках Баба- Яга расставила ловушки! Не попасться в них нам помогут вот эти волшебные клубочки (блоки Дьенеша круглой формы). Как они будут нам помогать? (Показывать, где нужно повернуть - направо или налево).

Дети проходят по тропинкам в соответствии с выбранной фигурой-клубочком.

Молодцы! Мы обошли еще одно препятствие Бабы-Яги - не попались в ее ловушки - и у нее осталось совсем мало сил!

1. Воспитатель показывает на черные конверты с прищепками:

Ой, ребята, а что это такое? (Здесь заперты звери!) Я тоже так думаю, что здесь на прищепки-замочки заперты звери! Кто вспомнит, что нам нужно сделать, чтобы расколдовать их? (Собрать из волшебных фигур). Вот здесь у нас есть волшебные фигуры. Но как, же мы узнаем, где какой зверь? (Торчат заячьи уши, медвежья лапа)

Дети снимают прищепки, достают изображения зверей и выкладывают блоки Дьенеша в соответствии со значками. Звучит короткий звуковой сигнал, изображающий исчезновение Бабы-Яги.

Молодцы! Мы расколдовали зверей, и Баба-Яга совсем потеряла свою силу и исчезла! Теперь Сказочный лес свободен от ее чар!

А давайте подарим жителям Сказочного леса что-нибудь доброе и теплое?! Например, у меня есть вот такой круг. Во что мы можем его превратить? (В солнышко). А что нам поможет превратить круг в солнышко? (Прищепки) Дети делают солнышко. Воспитатель убирает зверей и на их место крадет угощение в корзинке.

Давайте повесим солнышко над лесом, чтобы там никогда больше не было грустно.

(Воспитатель вешает солнышко на штору на окне). Давайте покажем наше красивое солнышко зверям! Ой, а куда же они делись? (Убежали в лес, спрятались в норку). А в благодарность за спасение Сказочного леса от Бабы-Яги они оставили вам угощение!

Ребята, а пойдемте, расскажем Марии Ивановне о нашем приключении?!

**№ 8 «Пирожки для Маши»**

**Цель:**

Развивать математические и сенсорные представления (количественный счет, геометрические фигуры, величина) с использованием блоков Дьенеша.

**Задачи:**

1. Учить детей считать до 4, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество.
2. Закреплять умение показывать пространственные направления: вверх, вперёд, назад, налево, направо; близко, далеко, рядом, внутри и снаружи с использованием блоков Дьенеша.
3. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры в блоках Дьенеша, несмотря на различие в цвете и величине.
4. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам во время ответов.
5. Учить детей классифицировать и обобщать предметы на основе блоков Дьенеша.

7. Развивать слуховое внимание, зрительную память и логическое мышление.

**Демонстрационный материал:** кукла Маша, корзинка, 2 подноса, 2 обруча

разного цвета.

**Раздаточный материал:** Блоки Дьенеша: 8 комплектов (по количеству детей).

**Ход занятия:**

- Ребята, какие вы знаете сказки? (ответы детей)

А помните сказку «Маша и медведь»?

-Какие герои нам встречаются в этой сказке? (ответы детей).

Воспитатель: Давайте вспомним, как она начинается.

Жили-были дедушка да бабушка, и была у них внучка Машенька. Однажды пошла Машенька в лес с подружками по грибы да по ягоды. Кустик за кустик, деревце за деревце и заблудилась. Стала она аукаться, подружек звать на помощь. Ей никто не отвечает.

- Дети, что случилось с Машенькой?

- Дети, давайте поможем Машеньке найти дорогу домой.

-Как мы можем помочь Машеньке?

- Для того, чтобы Машенька смогла выбраться из леса, давайте построим дорожки из разных камушков, но только, чтобы камешков в дорожке было 4 , и они должны быть разной геометрической формы.

- Сколько камушков должно быть в дорожке?

-Какой геометрической формы они должны быть?

Давайте подойдем к столам и выложим дорожки для Машеньки.

Дети выкладывают дорожки.

Воспитатель с Машей подходит к детям и задает им вопросы:

* Сколько камушков в дорожке?
* Какие геометрические фигуры вы выложили в дорожке?
* Какого цвета у вас треугольная, круглая, квадратная, прямоугольная форма?
* У какой геометрической фигуры нет углов? У какой фигуры 4 угла?
* У какой фигуры 3 стороны?

2. Воспитатель: Дорожка Машеньку привела к дому медведя. Стала Маша у него жить, а сама думает, как от него уйти домой к дедушке, к бабушке. И придумала.

* Напекла Маша разных пирожков с вареньем, с картошкой, с творогом.

Все они получились разных размеров, разной формы, и разного цвета.

Но все пирожки перепутались, и Маша не может разобраться.

* Давайте ей поможем.

-Круглой формы пирожки с вареньем Маша хочет их оставить медведю.

А остальные пирожки отнести дедушке и бабушке.

* Поможем Маше?

Дети садятся за столы.

* У каждого в тарелочках лежат пирожки, рассмотрите их и скажите:
* Какой они формы? Размера? Цвета?
* А теперь на поднос положите все пирожки (круглой формы) для медведя.
* Какие пирожки вы кладете?
* Какие по цвету, пирожки вы отложили для медведя?
* А какой формы они?

Воспитатель берет корзинку и подходит с ней к первому столу и просит детей:

* Положите в корзинку большие пирожки для дедушки.
* Какие пирожки вы положили в корзинку? (большие)
* А какого цвета они?

- Какой формы?

-Какие пирожки по размеру остались у вас на тарелочках? (маленькие)

Потом воспитатель подходит ко второму столу и просит детей положить в корзину маленькие пирожки для бабушки.

-Какие пирожки вы по размеру положили в корзинку? (маленькие)

* А какого цвета они?
* Какой формы?

- А какие пирожки по размеру остались у вас на тарелочках? (большие)

* Какого они цвета? Формы?
* Вот эти пирожки медведь понесет дедушке и бабушке.

Что сделала Маша, когда сложила пирожки в корзинку? Правильно, она тоже села в корзинку, а сверху поставила пирожки.

Медведь взял корзинку и понес её в деревню к бабушке и дедушке.

1. **Физминутка.**

Ребята, давайте покажем, как мишка шел в деревню.

Он шел, шел, шел

Лапами хлопал, хлопал, Лапами топал, топал, Лапы вверх поднимал, А потом опускал.

Низко-низко приседал.

Прямо вставал, С лапы на лапу переваливался..

Воспитатель: Вот и пришел он в деревню, а там домики разного цвета!

1. **Игра с двумя обручами.**

Воспитатель предлагает детям поиграть.

На полу лежат два разноцветных обруча - это домики. Это домик синего цвета, это домик красного цвета, они стоят так близко друг к другу, что у них есть общая часть. В эти домики мы будем раскладывать наши блоки.

Надо взять один блок и положить его так, как я скажу:

-внутри синего обруча, -

-внутри обоих обручей,

-внутри синего, но снаружи красного, -внутри красного, но снаружи синего, -снаружи синего и красного обручей, -снаружи красного обруча,

-положить рядом с синим, но далеко от красного.

1. **Д.и. «Карточки»**

Принес Мишка Машу домой. А Маша на прощанье дарит Мишке игру с карточками, а он не знает, как в нее играть. Давайте покажем Мишке, как надо играть в эту игру.

Воспитатель показывает, карточку, а дети приносят соответствующий блок.

Например: треугольной формы, но не красного цвета и т.п.

Спрашивать у детей, какой блок они принесли. Наконец Маша вернулась домой к дедушке и бабушке, а мишке пора возвращаться в лес. Ребята, а вам понравилось, как мы играли? Давайте вспомним, что мы сейчас делали? Кому что понравилось делать?

Саша, а что тебе было труднее всего делать?