# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

# непрерывной образовательной деятельности с детьми старшей логопедической группы

# по образовательной области «Развитие речи»

**Воспитатели:** Абрамова Н. В.

 Гурулёва А.В.

**Тема занятия:** «Составление рассказов по мнемотаблицам - тема «Осень». Заучивание стихотворения Е. Винокурова «Подарки осени».

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Возрастная группа:** старшая группа 5-6 лет

**Цель занятия:** обобщение знаний детей об осени, характерных признаках осени, выучить стихотворение про осень с использованием мнемотаблицы.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:* обогащать словарь детей. Формировать умение составлять рассказы по мнемотаблице, узнавать на картинках осенние признаки природы. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, составлять связный рассказ по опорным схемам/мнемотаблицам.

*Развивающие:* развивать связную речь, словесно-логическое мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, самостоятельность, творческое воображение детей.

*Воспитательные:* воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Вырабатывать умение работать в коллективе сверстников. Создать радостную и теплую атмосферу в группе.

**Словарная работа:** сыроежка, рябина, осина, скороговорка.

**Методы и приемы:** наглядные; словесные - беседа, вопросы; практические; анализ полученных данных.

**Планируемый результат занятия:** дети умеют составлять рассказ по заданной теме с использованием мнемосхем**;** дети демонстрируют умения выразительно читать наизусть стихотворение Е. Винокурова «Подарки осени» с использованием приемов мнемотехники; желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками в игровой деятельности.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая.

**Материалы и оборудование**: опорные схемы/мнемотаблици по теме «Осень» и к стихотворению Е. Винокурова «Подарки осени»; «кленовые листья», «ворох» осенних листьев; коврограф Ларчик (большой и мини Ларчик), дид. материал к упр. «Приметы осени»; звуковые эффекты (шуршание листьев, шум ветра); опорные картинки для скороговорки «Ёжик любит сыроежки, как белочка орешки».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этапы, продолжительно****сть**  | **Задачи этапа**  | **Деятельность педагога**  | **Формы, методы, приемы**  | **Предполагаемая деятельность детей**  | **Планируемые результаты**  |
| 1  | **Организационно-мотивационный** **этап**  | Формирование интереса к теме занятия. Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка. | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как много пришло к нам гостей! А как обычно приветствуют гостей? **Дети здороваются.****Воспитатель:** Давайте и мы свами тоже поздороваемся!Привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность игрой «Здравствуйте».**Дети садятся на мягкий коврик****Воспитатель: «**Ребята, помните, мы с вами недавно побывали на виртуальной выставке русских художников? Какие картины мы видели? Что было изображено на картинах?» **Ответы детей:** лес, река, деревья, природа…**Воспитатель: «**А какое время года представили нам русские художники?»**Ответы детей:** Осень.**Воспитатель:** «А как вы поняли, что осень?» **Дети** перечисляют приметы осени, которые они видели на картинах.**Воспитатель:** «Да, все верно. Листья деревьев на картинах желтые, оранжевые, даже красные. Это и говорит об осени». | **Форма организации детей:** групповая  **Методы:** словесный, наглядный  **Приемы:** игра, показмнемотаблиц  | Дети приветствуют друг друга, выполняютдвижения по тексту,участвуют в диалоге, высказывают свое мнение основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное (картины русских художников), отвечают на вопросы воспитателя. Составляют рассказы по мнемотаблицам. | Внутренняя мотивация детей на деятельность. |
| **2** **2.1** | **Основной этап** **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации, формулировка ее в доступной для детей форме. Совместно с детьми дать ответ на проблемный вопрос. Развивать словесно-логическое мышление, наблюдательность, мелкую моторику, инициативность, самостоятельность, связную речь, творческое воображение. | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, по дороге в детский сад я не удержалась и собрала для вас чудесный «осенний букет». **Педагог** раздает каждому ребенку по листу из букета. Нескольким детям достаются листья со схемами/мнемотаблицами для рассказа о приметах осени (о погодных явлениях; о изменениях в растительном мире; о поведении животных, насекомых и птиц; о труде людей и изменении в одежде), и они по очереди отвечают/рассказывают.**Воспитатель**: «А что это такое? Вы слышите? Откуда этот звук?» (звучит шум ветра и шелест опавших листьев). Дети определяют, что звук исходит от двери рядом с коврографом, и идут посмотреть, что там такое.**Воспитатель:** «Посмотрите, что нам принес осенний ветер. Ворох опавших листьев. А что это там среди них? Вот какие-то картинки, а вот на этом кленовом листе что-то написано. *Давайте я вам прочитаю:* «Здравствуйте ребята, это я Осень. Вот вам мое послание».**Воспитатель:** «Наверное, оно зашифровано. Сможем мы отгадать, что нам хочет сказать осень?». **Дети** рассматривают и выкладывают на коврограф картинки, угадывают скороговорку про осень, которую ранее разучивали «Ёжик любит сыроежки, как белочка орешки». Затем все вместе повторяют ее несколько раз в разном темпе. | **Форма организации детей:** групповая  **Методы:** словесный, наглядный. практический  **Приемы:** сюрпризный момент, проблемная ситуация,  вопросы к детям  | Дети внимательно слушают письмо от «Осени», отвечают на вопросы воспитателя, выдвигают версии ответа на проблемный вопрос - какая скороговорка зашифрована?  | Дети по мнемотаблицам составляют короткие описательные рассказы по теме «Осень», опираясь на ранее полученные знания.Детивыкладывают послание из «фигурок» на коврографе ларчик и вспоминают скороговорку, выполняют игровые действия. |
| **2.2** | **Этап практического решения проблемы** | Овладение способами действия, применение знаний, умений и навыков. | **Воспитатель:** «Ребята, а теперь давайте и мы с вами зашифруем для Осени послание. Предлагаю вам подойти к большому и мини- коврографам Ларчик, вспомнить все приметы осени и составить/выложить из «предметов» свои «картины» об осени». **Дети** небольшими группами подходят к большому и мини- коврографам, рассматривают лежащие рядом «предметы» и выбирают только по теме осень, составляют свои «картины».**Дети** рассказывают о том, что у них получилось.**Воспитатель**: «А сейчас я сфотографирую ваши послания и отправлю осени по вайберу/электрон. почту. Может, она увидит их, и сама пожалует к нам в гости?» | **Форма организации детей:** подгрупповая  **Методы:** словесный, наглядный, практический**Приемы:** игра | Дети выполнение игровых действий в соответствии с установленными правилами игры. Самостоятельно выполняют практическую работу, взаимодействуют и договариваются, действуют сообща друг с другом и педагогом, задают вопросы.  | В процессе игры ребята овладевают умениями работать по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции, обобщают и закрепляют знания об осени.Создана радостная и теплая атмосфера.  |
| **2.3** | **Этап ознакомления с материалом** | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.Создание условий для развития связной речь, словесно -логического мышления, инициативности, речевой самостоятельности детей.Закрепление имеющихся у детей знаний, получение новых знаний, проживание темы занятия, установление взаимосвязей. | Появляется **воспитатель** в костюме Осень: «Здравствуйте, а вот и я Осень к вам пожаловала. Я получила ваше послание. Молодцы! А сейчас возьмите листочки и давайте станцуем вместе. Повторяйте за мной!»**Физкультминутка:**На веточках осенние листочки закачаются, (качают листиками)Ведь осенью листочки с деревом прощаются, (машут - до свидания)Лишь проказник-ветер, щечки надувает, (надувают щеки и дуют)Листики тихонько с дерева слетают (опускают листочки сверху вниз).Кружатся листочки, на ветру качаются (кружатся вокруг себя)И на землю тихо, тихо опускаются (приседают).Вновь ветерок осенний щечки надувает, (дуют)Осенние листочки кружатся, летают (перемещаются по залу, кружась).Полетели прямо, а потом по кругу (бегут по залу)Парами кружатся, нравятся друг другу (кружатся парами).Сели и привстали, снова опустились (пружинка)И на землю тихо-тихо опустились (приседают в паре).**Осень:** «Спасибо, ребята! Какой красивый танец у нас получился». Дети рассаживаются на стульчики полукругом напротив доски.**Заучивание стихотворения:****Воспитатель:** «Правда, что осень очень красивое время года. Она вдохновляет не только художников. Многие известные поэты написали о ней чудесные стихотворения. - Вот послушайте, как об этом времени года написала поэт Евгения Трутнева? Стихотворение называется - *«Подарки осени»*Подарки осениХодит осень в нашем парке,Дарит осень всем подарки:Бусы красные — рябине,фартук розовый - осине,Зонтик желтый — тополям,фрукты осень дарит нам.- Вам понравилось стихотворение? (Ответы детей)- О чем оно? (об осени).- Что вы чувствовали, когда слушали его? (радость). Почему? (осень дарила подарки).**Воспитатель:** «Посмотрите ребята, я покажу вам как это стихотворение можно записать при помощи картинок. Картинки изображают «зашифрованные» слова, которые помогут вам запомнить это стихотворение». (Воспитатель демонстрирует опорную схему/мнемотаблицу)- Давайте, я еще прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте. (читает)- Какими словами начинается стихотворение? - Посмотрите ребята, Слово ОСЕНЬ обозначается картинкой с изображением звука «О». Так как в этом слове первым слышится звук «О». Давайте повторим вместе ОСЕНЬ (дети протяжно повторяют)- Где бродит осень? - Что дарит осень? - Что осень подарила рябине? (бусы красные)- Что подарила осине? (фартук розовый)- А что тополям? (зонтик жёлтый). - А нам что? (фрукты)- Правильно.- А хотите поиграть с этим стихотворением?- Я начинаю говорить фразу, а вы ее заканчивайте. Смотрите на картинки они вам подскажут. (Дети играют)**Воспитатель:** «Молодцы, у вас хорошо получается».- Вы хотите запомнить это стихотворение и рассказать его сами?-Чтобы его было легче запомнить, в этом нам будут помогать картинки.- Давайте я еще раз выразительно прочитаю стихотворение Евгении Трутневой *«Подарки осени»,* а вы внимательно послушайте и постарайтесь запомнить. (читает)- Запомнили стихотворение? - Кто хочет рассказать? А мы с ребятами будем помогать.(Рассказывают 3-4 ребенка, остальные помогают ему при затруднении).- А теперь давайте расскажем по очереди, по одной строчке. Начинает ….**Дети** рассказывают по одной строчке друг за другом.- Молодцы! Все запомнили стихотворение. - Тогда кто расскажет его один?**Дети** по желанию рассказываю стихотворение целиком.**Воспитатель:** «Мне очень понравилось, как вы рассказали». | **Форма организации детей:** групповая  **Методы:** словесный, наглядный.  **Приемы:** Физкультминутка, рассматривании е мнемотаблицы, чтение стихотворения, беседа, вопросы. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Дети внимательно слушают стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Отвечают на вопросы воспитателя. Участвуют в словесном упражнении «Я начну, а ты продолжи». Слушают повторное чтение стихотворения.  | Дети познакомились со стихотворением, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения. Находят взаимосвязь внутри стихотворения – осень и ее приметы.Дети повторяют слова стихотворения за воспитателем с опорой на картинки. Заучивают стихотворение. |
| **3**  | **Заключительный этап**  | Подведение итогов деятельности детей, формирование элементарных навыков самооценки.  Нацелить на дальнейшую продуктивную деятельность (игры с коврографом Ларчик, с осенними листочками…) | **Воспитатель:** «Скажите, пожалуйста ребята, что мы сейчас с вами делали?» (учили стихотворение).- Как мы его учили, что нам помогало? (с помощью картинок).- Для чего нужны картинки? (чтобы лучше запомнить стихотворение).- Как называется стихотворение? («Подарки осени»).- Кто написал стихотворение? (Евгения Трутнева)- Кому его можно рассказать? (друзьям, родителям, бабушке, другим детям).- Что вам больше всего понравилось?- Что было для вас трудно?**Воспитатель:** Всем спасибо за старание. Все - Молодцы! | **Формы организации детей**: групповая  **Метод:** словесный **Приемы:** обобщающая беседа.  | Дети отвечают на итогово - обобщающие вопросы. Радуются своим успехам и успехам других детей. | Обратная связь - дети оценивают свою работу на занятии.Выявлены полученные знания детей в процессе занятия.Подведены итоги занятия. Дети нацелены на дальнейшую самостоятельную деятельность. |