# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

# непрерывной образовательной деятельности с детьми старшей логопедической группы

# по образовательной области «Развитие речи»

**Воспитатели:** Абрамова Н. В.

Гурулёва А.В.

**Тема занятия:** «Составление рассказов по мнемотаблицам - тема «Осень». Заучивание стихотворения Е. Винокурова «Подарки осени».

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Возрастная группа:** старшая группа 5-6 лет

**Цель занятия:** обобщение знаний детей об осени, характерных признаках осени, выучить стихотворение про осень с использованием мнемотаблицы.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:* обогащать словарь детей. Формировать умение составлять рассказы по мнемотаблице, узнавать на картинках осенние признаки природы. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, составлять связный рассказ по опорным схемам/мнемотаблицам.

*Развивающие:* развивать связную речь, словесно-логическое мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, самостоятельность, творческое воображение детей.

*Воспитательные:* воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Вырабатывать умение работать в коллективе сверстников. Создать радостную и теплую атмосферу в группе.

**Словарная работа:** сыроежка, рябина, осина, скороговорка.

**Методы и приемы:** наглядные; словесные - беседа, вопросы; практические; анализ полученных данных.

**Планируемый результат занятия:** дети умеют составлять рассказ по заданной теме с использованием мнемосхем**;** дети демонстрируют умения выразительно читать наизусть стихотворение Е. Винокурова «Подарки осени» с использованием приемов мнемотехники; желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками в игровой деятельности.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая.

**Материалы и оборудование**: опорные схемы/мнемотаблици по теме «Осень» и к стихотворению Е. Винокурова «Подарки осени»; «кленовые листья», «ворох» осенних листьев; коврограф Ларчик (большой и мини Ларчик), дид. материал к упр. «Приметы осени»; звуковые эффекты (шуршание листьев, шум ветра); опорные картинки для скороговорки «Ёжик любит сыроежки, как белочка орешки».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительно**  **сть** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Формы, методы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1 | **Организационно-мотивационный**  **этап** | Формирование интереса к теме занятия.  Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка. | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как много пришло к нам гостей! А как обычно приветствуют гостей?  **Дети здороваются.**  **Воспитатель:** Давайте и мы свами тоже поздороваемся!  Привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность игрой «Здравствуйте».  **Дети садятся на мягкий коврик**  **Воспитатель: «**Ребята, помните, мы с вами недавно побывали на виртуальной выставке русских художников? Какие картины мы видели? Что было изображено на картинах?»  **Ответы детей:** лес, река, деревья, природа…  **Воспитатель: «**А какое время года представили нам русские художники?»  **Ответы детей:** Осень.  **Воспитатель:** «А как вы поняли, что осень?»  **Дети** перечисляют приметы осени, которые они видели на картинах.  **Воспитатель:** «Да, все верно. Листья деревьев на картинах желтые, оранжевые, даже красные. Это и говорит об осени». | **Форма организации детей:**  групповая    **Методы:** словесный, наглядный    **Приемы:** игра, показ  мнемотаблиц | Дети приветствуют друг друга, выполняют  движения по тексту,  участвуют в диалоге, высказывают свое мнение основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное  (картины русских художников), отвечают на вопросы воспитателя.  Составляют рассказы по мнемотаблицам. | Внутренняя мотивация детей на деятельность. |
| **2**  **2.1** | **Основной этап**  **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации, формулировка ее в доступной для детей форме. Совместно с детьми дать ответ на проблемный вопрос.  Развивать словесно-логическое мышление, наблюдательность, мелкую моторику, инициативность, самостоятельность, связную речь, творческое воображение. | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, по дороге в детский сад я не удержалась и собрала для вас чудесный «осенний букет».  **Педагог** раздает каждому ребенку по листу из букета. Нескольким детям достаются листья со схемами/мнемотаблицами для рассказа о приметах осени (о погодных явлениях; о изменениях в растительном мире; о поведении животных, насекомых и птиц; о труде людей и изменении в одежде), и они по очереди отвечают/рассказывают.  **Воспитатель**: «А что это такое? Вы слышите? Откуда этот звук?» (звучит шум ветра и шелест опавших листьев).  Дети определяют, что звук исходит от двери рядом с коврографом, и идут посмотреть, что там такое.  **Воспитатель:** «Посмотрите, что нам принес осенний ветер. Ворох опавших листьев. А что это там среди них? Вот какие-то картинки, а вот на этом кленовом листе что-то написано.  *Давайте я вам прочитаю:* «Здравствуйте ребята, это я Осень. Вот вам мое послание».  **Воспитатель:** «Наверное, оно зашифровано. Сможем мы отгадать, что нам хочет сказать осень?».  **Дети** рассматривают и выкладывают на коврограф картинки, угадывают скороговорку про осень, которую ранее разучивали «Ёжик любит сыроежки, как белочка орешки». Затем все вместе повторяют ее несколько раз в разном темпе. | **Форма организации детей:**  групповая    **Методы:** словесный, наглядный. практический    **Приемы:**  сюрпризный  момент,  проблемная  ситуация,  вопросы к  детям | Дети внимательно слушают письмо от «Осени», отвечают на вопросы  воспитателя,  выдвигают версии ответа на проблемный вопрос - какая скороговорка зашифрована? | Дети по мнемотаблицам составляют короткие описательные рассказы по теме «Осень», опираясь на ранее полученные знания.  Дети  выкладывают послание из «фигурок» на коврографе ларчик и вспоминают скороговорку, выполняют игровые действия. |
| **2.2** | **Этап практического решения проблемы** | Овладение способами действия, применение знаний, умений и навыков. | **Воспитатель:** «Ребята, а теперь давайте и мы с вами зашифруем для Осени послание. Предлагаю вам подойти к большому и мини- коврографам Ларчик, вспомнить все приметы осени и составить/выложить из «предметов» свои «картины» об осени».  **Дети** небольшими группами подходят к большому и мини- коврографам, рассматривают лежащие рядом «предметы» и выбирают только по теме осень, составляют свои «картины».  **Дети** рассказывают о том, что у них получилось.  **Воспитатель**: «А сейчас я сфотографирую ваши послания и отправлю осени по вайберу/электрон. почту. Может, она увидит их, и сама пожалует к нам в гости?» | **Форма организации детей:**  подгрупповая    **Методы:** словесный, наглядный, практический  **Приемы:** игра | Дети выполнение игровых действий в соответствии с установленными правилами игры.  Самостоятельно выполняют практическую работу, взаимодействуют и договариваются, действуют сообща друг с другом и педагогом, задают вопросы. | В процессе игры ребята овладевают умениями работать по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции, обобщают и закрепляют знания об осени.  Создана радостная и теплая атмосфера. |
| **2.3** | **Этап ознакомления с материалом** | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.  Создание условий для развития связной речь, словесно -логического мышления, инициативности, речевой самостоятельности детей.  Закрепление имеющихся у детей знаний, получение новых знаний, проживание темы занятия, установление взаимосвязей. | Появляется **воспитатель** в костюме Осень: «Здравствуйте, а вот и я Осень к вам пожаловала. Я получила ваше послание. Молодцы!  А сейчас возьмите листочки и давайте станцуем вместе. Повторяйте за мной!»  **Физкультминутка:**  На веточках осенние листочки закачаются, (качают листиками)  Ведь осенью листочки с деревом прощаются, (машут - до свидания)  Лишь проказник-ветер, щечки надувает, (надувают щеки и дуют)  Листики тихонько с дерева слетают (опускают листочки сверху вниз).  Кружатся листочки, на ветру качаются (кружатся вокруг себя)  И на землю тихо, тихо опускаются (приседают).  Вновь ветерок осенний щечки надувает, (дуют)  Осенние листочки кружатся, летают (перемещаются по залу, кружась).  Полетели прямо, а потом по кругу (бегут по залу)  Парами кружатся, нравятся друг другу (кружатся парами).  Сели и привстали, снова опустились (пружинка)  И на землю тихо-тихо опустились (приседают в паре).  **Осень:** «Спасибо, ребята! Какой красивый танец у нас получился».  Дети рассаживаются на стульчики полукругом напротив доски.  **Заучивание стихотворения:**  **Воспитатель:** «Правда, что осень очень красивое время года. Она вдохновляет не только художников. Многие известные поэты написали о ней чудесные стихотворения.  - Вот послушайте, как об этом времени года написала поэт Евгения Трутнева? Стихотворение называется - *«Подарки осени»*  Подарки осени  Ходит осень в нашем парке,  Дарит осень всем подарки:  Бусы красные — рябине,  фартук розовый - осине,  Зонтик желтый — тополям,  фрукты осень дарит нам.  - Вам понравилось стихотворение? (Ответы детей)  - О чем оно? (об осени).  - Что вы чувствовали, когда слушали его? (радость).  Почему? (осень дарила подарки).  **Воспитатель:** «Посмотрите ребята, я покажу вам как это стихотворение можно записать при помощи картинок. Картинки изображают «зашифрованные» слова, которые помогут вам запомнить это стихотворение». (Воспитатель демонстрирует опорную схему/мнемотаблицу)  - Давайте, я еще прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте. (читает)  - Какими словами начинается стихотворение?  - Посмотрите ребята, Слово ОСЕНЬ обозначается картинкой с изображением звука «О». Так как в этом слове первым слышится звук «О». Давайте повторим вместе ОСЕНЬ (дети протяжно повторяют)  - Где бродит осень?  - Что дарит осень?  - Что осень подарила рябине? (бусы красные)  - Что подарила осине? (фартук розовый)  - А что тополям? (зонтик жёлтый).  - А нам что? (фрукты)  - Правильно.  - А хотите поиграть с этим стихотворением?  - Я начинаю говорить фразу, а вы ее заканчивайте. Смотрите на картинки они вам подскажут.  (Дети играют)  **Воспитатель:** «Молодцы, у вас хорошо получается».  - Вы хотите запомнить это стихотворение и рассказать его сами?  -Чтобы его было легче запомнить, в этом нам будут помогать картинки.  - Давайте я еще раз выразительно прочитаю стихотворение Евгении Трутневой *«Подарки осени»,* а вы внимательно послушайте и постарайтесь запомнить. (читает)  - Запомнили стихотворение?  - Кто хочет рассказать? А мы с ребятами будем помогать.  (Рассказывают 3-4 ребенка, остальные помогают ему при затруднении).  - А теперь давайте расскажем по очереди, по одной строчке. Начинает ….  **Дети** рассказывают по одной строчке друг за другом.  - Молодцы! Все запомнили стихотворение.  - Тогда кто расскажет его один?  **Дети** по желанию рассказываю стихотворение целиком.  **Воспитатель:** «Мне очень понравилось, как вы рассказали». | **Форма организации детей:**  групповая    **Методы:** словесный, наглядный.    **Приемы:**  Физкультминутка,  рассматривании  е мнемотаблицы, чтение  стихотворения, беседа, вопросы. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Дети внимательно слушают стихотворение с опорой на мнемотаблицу.  Отвечают на  вопросы воспитателя.  Участвуют в словесном упражнении  «Я начну, а ты продолжи». Слушают повторное чтение стихотворения. | Дети  познакомились со стихотворением,  отвечают на вопросы по  содержанию прочитанного  стихотворения. Находят взаимосвязь внутри стихотворения – осень и ее приметы.  Дети повторяют слова стихотворения за воспитателем с опорой на картинки. Заучивают стихотворение. |
| **3** | **Заключительный этап** | Подведение итогов деятельности детей, формирование элементарных навыков самооценки.  Нацелить на  дальнейшую продуктивную деятельность (игры с коврографом Ларчик, с осенними листочками…) | **Воспитатель:** «Скажите, пожалуйста ребята, что мы сейчас с вами делали?»  (учили стихотворение).  - Как мы его учили, что нам помогало? (с помощью картинок).  - Для чего нужны картинки? (чтобы лучше запомнить стихотворение).  - Как называется стихотворение? («Подарки осени»).  - Кто написал стихотворение? (Евгения Трутнева)  - Кому его можно рассказать? (друзьям, родителям, бабушке, другим детям).  - Что вам больше всего понравилось?  - Что было для вас трудно?  **Воспитатель:** Всем спасибо за старание. Все - Молодцы! | **Формы организации детей**:  групповая    **Метод:**  словесный  **Приемы:**  обобщающая беседа. | Дети отвечают на итогово - обобщающие вопросы.  Радуются своим успехам и успехам других детей. | Обратная связь - дети оценивают свою работу на занятии.  Выявлены полученные знания детей в процессе занятия.  Подведены итоги занятия.  Дети нацелены на дальнейшую самостоятельную деятельность. |