# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

# непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительного возраста

#  логопедической группы

# по образовательной области «Развитие речи»

**Воспитатели:** Мазур С.С.

Самоварова Е.Г.

**Учитель-логопед:** Деохотина Т.А.

Технологическая карта занятия

**ФИО участников:** Мазур Светлана Сергеевна, Самоварова Евгения Григорьевна, Деохотина Татьяна Алексеевна.

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Тема занятия:** "Спасем Землю"

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Цель занятия:** формирование ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи занятия:**

**Образовательные***:*

*-*расширять представления об экологических проблемах и способах их устранения;

-активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных, упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных закреплять умение подбирать слова синонимы, придумывание предложений.

- уточнить представления детей о значимости воды в жизни человека, в природе;

- формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

- совершенствовать умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки;

- активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые, строительные и пищевые отходы);

**Развивающие:**

-развивать у детей исследовательскую активность, умение организовать эксперимент и получить результат;

-развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;

- развивать внимание, память, воображение;

- развивать творческое воображение и фантазию при использовании бросового материала для изготовления поделок.

- развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру, аккуратность.

Дополнительные задачи:

**Игровые:**

**Развитие быстроты реакции:в**ключить элементы соревнования, где дети должны быстро реагировать на вопросы или задания.

**Повышение интереса к теме:и**спользовать ролевые игры, где дети смогут "побыть" защитниками природы, помогающими планете справиться с экологическими проблемами.

**Улучшение навыков общения:в**ключить задания, требующие обсуждения и обмена мнениями внутри группы, что способствует развитию коммуникативных навыков.

**Мотивация к активной деятельности:**Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать задания или роли, что повысит их вовлеченность и заинтересованность.

**Дидактические:**

**Закрепление знаний о загрязнении окружающей среды:о**бучение детей пониманию основных источников загрязнения и последствий человеческой деятельности для природы.Формирование у детей осознанного подхода к вопросам экологии.

**Развитие речи и расширение словарного запаса:а**ктивизация употребления сложных предложений, прилагательных и глаголов, связанных с экологическими вопросами.Тренировка правильного построения предложений и использование новых терминов (например, "сортировать", "вторичная переработка").

**Формирование практических навыков:о**владение техникой сортировки мусора по видам отходов (бумага, пластик, стекло, органика).Развитие умения находить практические решения экологических проблем.

**Активизация логического мышления:о**пределение лишнего предмета на карточках и обоснование своего выбора.

Классификация предметов по их свойствам и характеристикам.

**Развитие творческого потенциала:с**оздание поделок из бросового материала, стимулирующее фантазию и нестандартное мышление.Осознание возможностей вторичной переработки и полезного использования отходов

**Словарная работа**:

Во время занятия "Спасем Землю" дети познакомятся с важными словами, такими как "мусор", "сортировка", "переработка" и "природа", «утилизация», «экобоксы»

**Планируемый результат занятия:**

**Понимать важность бережного отношения к природе** и уметь объяснять, почему необходимо заботиться о Земле.

**Правильно сортировать мусор**, различая типы отходов (бумага, пластик, стекло, органика).

**Использовать творческий подход** для повторного использования бросовых материалов, создавая полезные или декоративные предметы.

**Активно употреблять в речи новые слова**, связанные с экологией, такие как "сортировка", "переработка", "вторичное использование".

**Уметь строить развернутые предложения** на тему охраны окружающей среды.

**Работать в команде**, договариваясь и сотрудничая для достижения общих целей.

**Проявлять инициативу** в вопросах защиты природы, предлагая собственные идеи по улучшению экологической ситуации.

**Предварительная работа:**Прочтение рассказов и стихов о природе, экологии и важности сохранения чистоты на планете.Обсуждение прочитанного материала.Просмотр коротких мультфильмов или видеороликов о загрязнении окружающей среды и последствиях человеческой деятельности.Рисование картин на тему "Чистая планета", "Как я помогаю природе".Сбор бросового материала (пластиковые бутылки, крышки, коробки) для последующего использования на занятии.Подготовка конструкторов, красок, бумаги и других необходимых материалов для творческой работы.

**Материалы и оборудование:Телевизор.Компьютер**. Телефоны. **Столы и стулья:у**добные для размещения детей и выполнения практических заданий. **Инструменты для творчества: н**ожницы, клей, краски, кисти и другие необходимые инструменты. Конструктор Макет Земли с наклеенным "мусором".Магнитная доска с картой и письмами от жителей улиц. Наборы карточек с изображениями предметов для сортировки.Контейнеры с маркировкой "Бумага", "Пластик", "Стекло".Емкости для утилизации отходов после занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Формы,** **методы,** **приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно- мотивационный этап** | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Воспитатель: "Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас особенное занятие. Мы поговорим о том, как мы можем помочь нашей планете. Но сначала давайте узнаем, какое у вас сегодня настроение?"Дети рассказывают о своём настроении, поднимают руку, если чувствуют радость, интерес или волнение. | Формаорганизации детей: групповаяМетоды: словесный,**Приемы**: Вопросы. | Приветствуют педагога, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. |  Дети вовлекаются в процесс занятия, проявляют интерес к теме. |
| **2** | **Основной этап** |  |  |  |  |  |
| **2.1** | **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Воспитатель: "Ребята, посмотрите, что я принесла с собой. Это макет нашей планеты, но что-то с ним не так... Видите ли вы мусор на поверхности Земли? Почему он появился?"Дети высказывают предположения о причинах появления мусора и его влиянии на природу.**Обращение от Земли.**Воспитатель: "А теперь послушаем важное сообщение. К нам обратилась сама планета Земля. Она просит нас о помощи. Давайте ответим ей!"Планета Земля (голос за кадром):"Дорогие друзья! Мне нужна ваша помощь. Мусор повсюду: на улицах, в парках, в водоёмах. Животным и растениям угрожает опасность. Пожалуйста, помогите мне стать чистой и красивой!"Дети хором отвечают: "Да, Земля, мы тебе поможем!" | **Формы и методы**: Проблемная ситуация, беседа.**Приемы**: Демонстрация макета Земли, постановка вопроса. |  Рассматривают макет Земли, высказывают предположения о причинах загрязнения, реагируют на обращение Земли. |  Осознание проблемы загрязнения окружающей среды, желание помочь |
| **2.2** | **Этап ознакомления с материалом** | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о окружающем мире | Воспитатель: "Чтобы начать помогать Земле, нам нужно найти специальную карту. Она покажет нам, с каких мест начать уборку мусора. Давайте посмотрим вокруг, может, карта где-то рядом?"Дети находят спрятанный конверт с картой. Воспитатель предлагает увеличить карту с помощью "волшебного увеличения" (макет карты размещается на телевизоре).**Чтение писем от жителей улиц.**Воспитатель: "Кажется, на карте есть письма от жителей разных улиц. Давай прочитаем первое письмо!"Первое письмо от жителей улицы Экознайка:"Друзья, мы знаем, как важна забота о природе. Предлагаем вам выполнить интересное задание: разобраться, какие предметы относятся к разным видам мусора." | **Формы и методы**: Наглядный метод, групповая работа.**Приемы**: Чтение писем, поиск карты, деление на команды. |  Находят карту, читают письма, распределяются по командам. | Получение начальных знаний о видах мусора и способах его переработки. |
| **2.3** | **Этап практического решения****проблемы** | Овладение действиями, способами решения проблемы | **4. Выполнение заданий****Разделение на команды.**Воспитатель: "Давайте разделимся на команды. Каждая команда получит карточку с заданиями. Капитаны команд, подходите ко мне!"Капитаны команд получают карточки с заданиями. Остальные участники делятся на команды согласно своим эмблемам.**Задание от улицы Экознайка.**Каждая команда получает набор карточек с изображениями предметов. Задача: найти лишний предмет и объяснить свой выбор.Пример: На карточке изображены пластиковые бутылки, пакет и ведёрко. Лишний предмет — ведёрко, так как оно металлическое.После обсуждения, представители каждой команды озвучивают свои решения.**Задание от улицы Сортировочная.**Перед детьми выставляются контейнеры с маркировкой "Бумага", "Пластик", "Стекло". Каждой команде выдаются карточки с изображениями различных предметов. Задача: отнести каждую карточку к соответствующему контейнеру и объяснить свой выбор.**Пример: Картинка с газетой — к контейнеру "Бумага". Картинка с пластиковым пакетом — к контейнеру "Пластик". Задание от улицы Эко-мастеров.****Творческие задания на выбор:****1.Создание костюмов из бросового материала.** Воспитатель предлагает детям использовать различные материалы (пластиковые бутылки, коробки, пакеты) для создания оригинальных костюмов. Пример: Сделать костюм супергероя из старых коробок или плаща из пакетов.**2.Постройка мусороперерабатывающего завода из конструктора.** Дети используют конструктор для создания модели завода по переработке мусора. Задача: Продемонстрировать, как работает такой завод и как происходит сортировка и переработка отходов.**3.Рисование экологических знаков.** Часть детей рисует экологические знаки, предупреждающие о вреде загрязнения или призывающие к сохранению природы. Примеры: Знаки "Не мусорить!", "Береги природу!".**Процесс выполнения:** Дети выбирают одно из трёх предложенных заданий и начинают работать. Воспитатель помогает и направляет их, предлагая идеи и советы. После завершения работы дети представляют свои костюмы, модели заводов или рисунки, объясняя, зачем они создали именно такую вещь.После выполнения творческих заданий, дети собираются вокруг макета Земли. Они представляют свои работы и объясняют, как они связаны с темой защиты окружающей среды.**Обращение Земли.**Голос Земли (за кадром):"Спасибо, дорогие друзья! Благодаря вашей помощи моя поверхность стала чистой и красивой. Надеюсь, вы будете продолжать заботиться обо мне и моём будущем!" | **Формы и методы**: Практическое задание, творческая работа.**Приемы**: Сортировка мусора, изготовление поделок. | Работают в командах, сортируют предметы по контейнерамИзготавливают кос тюмы из бросового материала, конструируют завод, придумывают экологические знаки | Овладевают навыком сортировки мусора.Развивают мелкую моторику и творческие способности. |
| **3** | **Заключительный этап** | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Организация рефлексии через обобщающую беседу:**- Ребята, вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось? Обсуждение результатов.**Воспитатель: "Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Что нового вы узнали сегодня? Как вы думаете, почему важно сортировать мусор?"Дети делятся своими впечатлениями и выводами.Воспитатель: "Ребята, помните, что наша планета нуждается в постоянной заботе. Давайте будем бережно относиться к природе и учить этому других!"Дети прощаются и уходят с чувством выполненного долга.**Заключение**Занятие позволяет детям не только узнать о проблемах загрязнения окружающей среды, но и активно поучаствовать в их решении. Через игровые задания и творчество, дети развивают важные социальные и практические навыки, необходимые для формирования экологически грамотного поведения. | **Формы и методы**: Рефлексия, беседа.**Приемы**: Вопросы, подведение итогов. | Участвуют в обсуждении, делятся впечатлениями, украшают макет Земли. | Осознают важность заботы о природе, испытывают удовлетворение от проделанной работы. |