# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

# непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительного возраста

# логопедической группы

# по образовательной области «Развитие речи»

**Воспитатели:** Мазур С.С.

Самоварова Е.Г.

**Учитель-логопед:** Деохотина Т.А.

Технологическая карта занятия

**ФИО участников:** Мазур Светлана Сергеевна, Самоварова Евгения Григорьевна, Деохотина Татьяна Алексеевна.

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Тема занятия:** "Спасем Землю"

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Цель занятия:** формирование ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи занятия:**

**Образовательные***:*

*-*расширять представления об экологических проблемах и способах их устранения;

-активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных, упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных закреплять умение подбирать слова синонимы, придумывание предложений.

- уточнить представления детей о значимости воды в жизни человека, в природе;

- формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

- совершенствовать умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки;

- активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые, строительные и пищевые отходы);

**Развивающие:**

-развивать у детей исследовательскую активность, умение организовать эксперимент и получить результат;

-развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;

- развивать внимание, память, воображение;

- развивать творческое воображение и фантазию при использовании бросового материала для изготовления поделок.

- развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру, аккуратность.

Дополнительные задачи:

**Игровые:**

**Развитие быстроты реакции:в**ключить элементы соревнования, где дети должны быстро реагировать на вопросы или задания.

**Повышение интереса к теме:и**спользовать ролевые игры, где дети смогут "побыть" защитниками природы, помогающими планете справиться с экологическими проблемами.

**Улучшение навыков общения:в**ключить задания, требующие обсуждения и обмена мнениями внутри группы, что способствует развитию коммуникативных навыков.

**Мотивация к активной деятельности:**Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать задания или роли, что повысит их вовлеченность и заинтересованность.

**Дидактические:**

**Закрепление знаний о загрязнении окружающей среды:о**бучение детей пониманию основных источников загрязнения и последствий человеческой деятельности для природы.Формирование у детей осознанного подхода к вопросам экологии.

**Развитие речи и расширение словарного запаса:а**ктивизация употребления сложных предложений, прилагательных и глаголов, связанных с экологическими вопросами.Тренировка правильного построения предложений и использование новых терминов (например, "сортировать", "вторичная переработка").

**Формирование практических навыков:о**владение техникой сортировки мусора по видам отходов (бумага, пластик, стекло, органика).Развитие умения находить практические решения экологических проблем.

**Активизация логического мышления:о**пределение лишнего предмета на карточках и обоснование своего выбора.

Классификация предметов по их свойствам и характеристикам.

**Развитие творческого потенциала:с**оздание поделок из бросового материала, стимулирующее фантазию и нестандартное мышление.Осознание возможностей вторичной переработки и полезного использования отходов

**Словарная работа**:

Во время занятия "Спасем Землю" дети познакомятся с важными словами, такими как "мусор", "сортировка", "переработка" и "природа", «утилизация», «экобоксы»

**Планируемый результат занятия:**

**Понимать важность бережного отношения к природе** и уметь объяснять, почему необходимо заботиться о Земле.

**Правильно сортировать мусор**, различая типы отходов (бумага, пластик, стекло, органика).

**Использовать творческий подход** для повторного использования бросовых материалов, создавая полезные или декоративные предметы.

**Активно употреблять в речи новые слова**, связанные с экологией, такие как "сортировка", "переработка", "вторичное использование".

**Уметь строить развернутые предложения** на тему охраны окружающей среды.

**Работать в команде**, договариваясь и сотрудничая для достижения общих целей.

**Проявлять инициативу** в вопросах защиты природы, предлагая собственные идеи по улучшению экологической ситуации.

**Предварительная работа:**Прочтение рассказов и стихов о природе, экологии и важности сохранения чистоты на планете.Обсуждение прочитанного материала.Просмотр коротких мультфильмов или видеороликов о загрязнении окружающей среды и последствиях человеческой деятельности.Рисование картин на тему "Чистая планета", "Как я помогаю природе".Сбор бросового материала (пластиковые бутылки, крышки, коробки) для последующего использования на занятии.Подготовка конструкторов, красок, бумаги и других необходимых материалов для творческой работы.

**Материалы и оборудование:Телевизор.Компьютер**. Телефоны. **Столы и стулья:у**добные для размещения детей и выполнения практических заданий. **Инструменты для творчества: н**ожницы, клей, краски, кисти и другие необходимые инструменты. Конструктор Макет Земли с наклеенным "мусором".Магнитная доска с картой и письмами от жителей улиц. Наборы карточек с изображениями предметов для сортировки.Контейнеры с маркировкой "Бумага", "Пластик", "Стекло".Емкости для утилизации отходов после занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Формы,**  **методы,**  **приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно- мотивационный этап** | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Воспитатель: "Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас особенное занятие. Мы поговорим о том, как мы можем помочь нашей планете. Но сначала давайте узнаем, какое у вас сегодня настроение?"  Дети рассказывают о своём настроении, поднимают руку, если чувствуют радость, интерес или волнение. | Форма  организации детей: групповая  Методы: словесный,  **Приемы**: Вопросы. | Приветствуют педагога, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. | Дети вовлекаются в процесс занятия, проявляют интерес к теме. |
| **2** | **Основной этап** |  |  |  |  |  |
| **2.1** | **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Воспитатель: "Ребята, посмотрите, что я принесла с собой. Это макет нашей планеты, но что-то с ним не так... Видите ли вы мусор на поверхности Земли? Почему он появился?"  Дети высказывают предположения о причинах появления мусора и его влиянии на природу.  **Обращение от Земли.**  Воспитатель: "А теперь послушаем важное сообщение. К нам обратилась сама планета Земля. Она просит нас о помощи. Давайте ответим ей!"  Планета Земля (голос за кадром):"Дорогие друзья! Мне нужна ваша помощь. Мусор повсюду: на улицах, в парках, в водоёмах. Животным и растениям угрожает опасность. Пожалуйста, помогите мне стать чистой и красивой!"  Дети хором отвечают: "Да, Земля, мы тебе поможем!" | **Формы и методы**: Проблемная ситуация, беседа.  **Приемы**: Демонстрация макета Земли, постановка вопроса. | Рассматривают макет Земли, высказывают предположения о причинах загрязнения, реагируют на обращение Земли. | Осознание проблемы загрязнения окружающей среды, желание помочь |
| **2.2** | **Этап ознакомления с материалом** | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о окружающем мире | Воспитатель: "Чтобы начать помогать Земле, нам нужно найти специальную карту. Она покажет нам, с каких мест начать уборку мусора. Давайте посмотрим вокруг, может, карта где-то рядом?"  Дети находят спрятанный конверт с картой. Воспитатель предлагает увеличить карту с помощью "волшебного увеличения" (макет карты размещается на телевизоре).  **Чтение писем от жителей улиц.**  Воспитатель: "Кажется, на карте есть письма от жителей разных улиц. Давай прочитаем первое письмо!"  Первое письмо от жителей улицы Экознайка:"Друзья, мы знаем, как важна забота о природе. Предлагаем вам выполнить интересное задание: разобраться, какие предметы относятся к разным видам мусора." | **Формы и методы**: Наглядный метод, групповая работа.  **Приемы**: Чтение писем, поиск карты, деление на команды. | Находят карту, читают письма, распределяются по командам. | Получение начальных знаний о видах мусора и способах его переработки. |
| **2.3** | **Этап практического решения**  **проблемы** | Овладение действиями, способами решения проблемы | **4. Выполнение заданий**  **Разделение на команды.**  Воспитатель: "Давайте разделимся на команды. Каждая команда получит карточку с заданиями. Капитаны команд, подходите ко мне!"  Капитаны команд получают карточки с заданиями. Остальные участники делятся на команды согласно своим эмблемам.  **Задание от улицы Экознайка.**  Каждая команда получает набор карточек с изображениями предметов. Задача: найти лишний предмет и объяснить свой выбор.  Пример: На карточке изображены пластиковые бутылки, пакет и ведёрко. Лишний предмет — ведёрко, так как оно металлическое.  После обсуждения, представители каждой команды озвучивают свои решения.  **Задание от улицы Сортировочная.**  Перед детьми выставляются контейнеры с маркировкой "Бумага", "Пластик", "Стекло". Каждой команде выдаются карточки с изображениями различных предметов. Задача: отнести каждую карточку к соответствующему контейнеру и объяснить свой выбор.  **Пример: Картинка с газетой — к контейнеру "Бумага". Картинка с пластиковым пакетом — к контейнеру "Пластик". Задание от улицы Эко-мастеров.**  **Творческие задания на выбор:**  **1.Создание костюмов из бросового материала.** Воспитатель предлагает детям использовать различные материалы (пластиковые бутылки, коробки, пакеты) для создания оригинальных костюмов. Пример: Сделать костюм супергероя из старых коробок или плаща из пакетов.  **2.Постройка мусороперерабатывающего завода из конструктора.** Дети используют конструктор для создания модели завода по переработке мусора. Задача: Продемонстрировать, как работает такой завод и как происходит сортировка и переработка отходов.  **3.Рисование экологических знаков.** Часть детей рисует экологические знаки, предупреждающие о вреде загрязнения или призывающие к сохранению природы. Примеры: Знаки "Не мусорить!", "Береги природу!".  **Процесс выполнения:** Дети выбирают одно из трёх предложенных заданий и начинают работать. Воспитатель помогает и направляет их, предлагая идеи и советы. После завершения работы дети представляют свои костюмы, модели заводов или рисунки, объясняя, зачем они создали именно такую вещь.  После выполнения творческих заданий, дети собираются вокруг макета Земли. Они представляют свои работы и объясняют, как они связаны с темой защиты окружающей среды.  **Обращение Земли.**  Голос Земли (за кадром):"Спасибо, дорогие друзья! Благодаря вашей помощи моя поверхность стала чистой и красивой. Надеюсь, вы будете продолжать заботиться обо мне и моём будущем!" | **Формы и методы**: Практическое задание, творческая работа.  **Приемы**: Сортировка мусора, изготовление поделок. | Работают в командах, сортируют предметы по контейнерам  Изготавливают кос тюмы из бросового материала, конструируют завод, придумывают экологические знаки | Овладевают навыком сортировки мусора.Развивают мелкую моторику и творческие способности. |
| **3** | **Заключительный этап** | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Организация рефлексии через обобщающую беседу:  **- Ребята, вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось? Обсуждение результатов.**  Воспитатель: "Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Что нового вы узнали сегодня? Как вы думаете, почему важно сортировать мусор?"  Дети делятся своими впечатлениями и выводами.  Воспитатель: "Ребята, помните, что наша планета нуждается в постоянной заботе. Давайте будем бережно относиться к природе и учить этому других!"  Дети прощаются и уходят с чувством выполненного долга.  **Заключение**  Занятие позволяет детям не только узнать о проблемах загрязнения окружающей среды, но и активно поучаствовать в их решении. Через игровые задания и творчество, дети развивают важные социальные и практические навыки, необходимые для формирования экологически грамотного поведения. | **Формы и методы**: Рефлексия, беседа.  **Приемы**: Вопросы, подведение итогов. | Участвуют в обсуждении, делятся впечатлениями, украшают макет Земли. | Осознают важность заботы о природе, испытывают удовлетворение от проделанной работы. |