# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

# непрерывной образовательной деятельности с детьми старшего возраста

# группы общеразвивающей направленности

# по образовательной области «Познавательное развитие»

**Воспитатели:** Сурихина В.А.

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Сурихина Валентина Анатольевна

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Тема занятия: «**Домашние и дикие животные наших лесов».

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Цель занятия:** расширение представлений воспитанников о семье и родственных отношениях.

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.

**Задачи:**

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выслушивать друг друга и взаимодействовать друг с другом.

**Образовательные:**

**1.** Закреплять умение различать домашних и диких животных. Обогащать представление об их особенностях их внешнего вида и образе жизни. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Животные».

**2.** Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), употреблять в речи правильные формы названий детенышей домашних животных (ягнята, телята, жеребенок и т.д.).

Развивать формирование притяжательных прилагательных (лисий, заячий, волчий, медвежий, беличий); закреплять умение образования родительного падежа существительных во множественном числе (лиса – много лис).

**3.** Расширение и уточнение словаря по теме (волчье логово, берлога медведя, лисья нора, дупло белки и т.д.).

**4.** Учить детей описывать животное с опорой модели (животное какое? Что делает животное? Какое это животное?); употреблять в речи правильные формы названий детенышей домашних животных (ягнята, телята, жеребенок и т.д.)

**Развивающие:**

Развитие зрительного внимания, памяти.

Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Развивать речевую активность у детей.

**Воспитывающие:**

Воспитывать любовь к животным, к живой природе.  
Воспитывать любознательность, дружелюбное отношение друг к другу.

**Словарная работа:** ввести в активный словарь воспитанников слова: «хищные, травоядные, всеядные животные», «млекопитающие животные»

**Планируемый результат занятия:** воспитанники могут создать генеалогическое древо своей семьи, знают и объясняют понятие «семья».

**Подготовительная работа:**

Предварительная работа воспитателя:

**Предварительная работа с детьми**: вводная беседа, загадывание загадок, рассматривание предметных картинок о животном мире. Рисование, лепка, аппликация на тему «животные». Создание коллекции игрушек «Животный мир», чтение сказок, где главные герои – животные. Просмотр видео-презентаций о животных.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением диких животных (лиса, медведь, кабан, белка, волк, еж, заяц), домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка, свинья, коза, овца, кролик). Картинки с изображением леса и дома; Картинки с трафаретами диких животных: лиса, медведь, белка, карандаши.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжи-тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.** | **Основной этап.**  **Вводная часть.**  **Сообщение цели занятия.**  **Создание мотивации**  **предстоящей деятельности детей на время всего занятия.** | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к занятию | *Воспитатель собирает детей в круг*  **1. Приветствие:**  **Здравствуй, солнце золотое! –** (*поднять руки вверх и опустить через стороны)*  **Здравствуй, небо голубое! –** *(покачать руками над головой)*  **Здравствуй, лёгкий ветерок! –** *(лёгкие движения рук к лицу)*  **Здравствуй, маленький цветок! –** (*соединить две руки перед собой и раскрыть ладони)*  **Здравствуй, птичка в вышине! –** *(покачать руками по сторонам «крылья»)*  **Здравствуй, рыбка в глубине! –** *(сложить две ладони вместе и выполнять волнообразные движения)*  **Здравствуй, ласковый зверёк! –** *(погладить кисть пр. руки левой рукой, затем поменять руки)* | Художественное слово, приветствие. Словестный метод. | Воспитанники встают в круг, слушают воспитателя | Дети готовы к началу занятия (стоя в кругу)  Проявляют дисциплину, самостоятельность и т.д. |
| **1.1** |  | Введение в тему путём использования загадок | Загадывает загадку:  Этот зверь живёт лишь дома,  С этим зверем все знакомы.  У него усищи-спицы,  Он мурлычет, он поёт,  Только мыться он боится.  Угадали? Это ... **кот.** \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  Вторая загадка:  Это что за зверь лесной встал, как столбик, под сосной?  И стоит среди травы Уши больше головы. **(заяц)** | Приём загадывания загадок.  Словесный метод. | Дети отгадывают загадки. Мотивация к занятию | Дети заинтересованы |
| **2.** | **Второй этап.**  **Основная часть занятия:**  **решение главных задачи, использование различных обучающих приёмов** | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Воспитатель задаёт вопросы детям:  Дети, вы догадались о ком мы сегодня будем говорить?  - О зверях.  -Давайте для начала уточним, на какие виды делятся все звери?  - На домашних и диких. На хищных и травоядных…  - Почему домашних животных так назвали? Кто как думает?  - Они живут рядом с человеком, живут в своих домах……  -Почему диких животных так назвали? Значит дикие животные где живут? - далеко от людей, в лесу… | Вопрос. Словесное обращение, требующее ответа. | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Подготовленные вопросы к детям побуждает воспитанников рассуждать, поддерживать друг друга |
|  |  | Мотивационный ход на внимание, постановка | \* Педагог даёт словесную установку к следующему этапу занятия.  - Сегодня мы с вами немного поиграем.  Для начала я вам напомню наши правила:  -слушаем и слышим меня  -слушаем и слышим других/  -Слушаем задания внимательно до конца и не перебиваем друг друга  - Стараемся в некоторых случаях отвечать на вопросы полными ответами. | Словесная установка – правила занятия  Игра с карточками животных  Метод наглядности.  Организация наблюдения, демонстрация предметных картинок с животными  Указания (разъяснение детям, как надо действовать, как достичь требуемого результата).  Вопросы к каждой команде (словесно - поисковый метод)  Вопрос. Словесное обращение, требующее ответа.  Дидактические игры/  Словесное обращение, требующее ответа.  Словесный приём «Вопрос-ответ»  Физкультми -нутка  Словесная игра  Вопросы- ответы  Объяснение (Почему так думаешь?)  Словесное упражнение  Показ предметной картинке с изображением лисы  Словесный приём | Дети внимательно слушают педагога и приняли правила поведения быть внимательным | У воспитанников повышается интерес к коллективной деятельности, к продолжению занятию. |
| **2.1.** | **Этап ознакомления с материалом** | Решение главных задач:  Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о животных | - **Я вам предлагаю подойти к столу, взять по одной картинке**.  *(Н****а столах лежат перевёрнутые картинки с изображениями животных)***  - У вас картинки с изображениями домашних и диких животных. А это значит, вы сейчас поделитесь на две команды.  Вы сказали, что домашние живут возле человека, а и дикие в лесу подальше от человека.  Дети, Внимание! Каждый отвечает за своё животное.  **ЗАДАНИЕ:** *На двух столах лежат картинки с определённой средой обитания животных. Педагог предлагаю их рассмотреть и выбрать правильное место своим подопечным.  -* Вот сейчас мы и посмотрим, правильно ли вы нашли их место обитания своих животных.  -Кто это? Почему так считаешь? *Аналогично и с командой диких животных.*  **\* Хищные, травоядные и всеядные.**  - Дети, животные делятся не только на домашних и диких животных. На какие виды они все делятся? *(На хищных и травоядных*).  - Что едят хищники?  - А травоядные? *(траву и растения).* - Сейчас мы выясним этот вопрос.  На столах лежат картинки с травой, мясом и другими лакомствами. Определите своих животных правильно: травоядные или хищные.  Вы знаете, что есть такие животные, которые называются «всеядными»? Я не зря положила посередине эти картинки – лакомства. Ягоды, грибы, орехи, рыбка, мёд и так далее.  Вывод: выясняем, что медведь, кабан, ёжик, свинья – всеядные.  **-** Делаем вывод, что животные бывают домашними и дикими, хищными, травоядными и всеядными.  Возьмите картинки с собой, я прошу присесть на стулья.  **\* Д/и «Чей дом?».   Это вопросы к команде диких животных:**  Нора – чей дом? (зайца, мышки, лисы)  Кто живёт в логове? – волки (логово – это чья-то нора, волки не роют норы, они их расширяют).  Берлога – это дом? … медведя берлога- это разновидность норы).  Дупло – это чей дом? (белки, енота, бурундука и куницы)  **\* Вопросы к команде домашних животных.**  Назови детёнышей животных одного и если их много:  У собаки – щенок и щенята  У лошади – жеребёнок и жеребята  У козы - козлёнок и козлята  У коровы - телёнок и телята  У кошки – котёнок и котята  У свиньи - поросёнок и поросята  У верблюдицы – верблюжонок и верблюжата  **\* Задание диким животным. Д/и «Назови ласково»:**  Белка - Лиса -  Заяц- Ухо -  Лапа – Волк -  Хвост –Лось -  **\*«Хомяк- ХОМЯЧОК»**  **Физкультминутка**  Хомка - хомка хомячок (надуваем щёки)  Полосатенький бочок  (делать движения по тексту)  Хомка рано встаёт, щёчки моет, ушки трёт  Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку,  Раз, два, три, четыре, пять,  Хомка сильным хочет стать.  **\*Команда «Травоядных» - Кто как голос подаёт? Полным ответом**  Корова мычит.  Овца (блеет).  Лошадь (ржёт)  Собака (Лает).  Кошка(мурлычет).  Свинья (хрюкает).  Коза (мекает)  **\*Игры на две команды:**  **Д/и «Четвёртый лишний»:**  **Почему так решили?**  1 -Нора, аквариум, логово, берлога.  2 - Лиса, кошка, заяц, ёжик  1 - корова, лошадь, волк, свинья  2 - воробей, синица, лиса, сорока  1 - заяц, волк, медведь, белка  2- Верблюд, коза, лошадь, кролик  **\* Речевая игра «Скажи мне кто?»**  - Выбираем любое животное, например, ЛИСА (показ лисы на картинке)  Вопросы: Лиса какая?  Что делает лиса?  Лиса- это кто? | Дети подходят к столу с карточками, выбирают картинку животного и делятся на две  команды  Команды отвечают на вопросы поочерёдно  Думают и отвечают на вопросы  Каждая команда детей отвечает на вопросы, рассуждают, почему они так считают.  Воспитанники становятся в круг, выполняют движения.  Воспитанники отвечают полным ответом  Отвечают 1-2 ребёнка | Дети заинтересованы    Создаются условия для активной речевой деятельности детей.  Две команды «Хищные» и «Травоядные» готовы к продолжению познавательного занятия  У воспитанников повышается познавательный интерес к поисковой – словесной игре  Выполнение упражнений.  Сняли эмоциональное напряжение, улучшилось настроение.  Поощрение детей за правильные ответы |
| **3.** | **Заключительная часть.**  **Итог, рефлексия в кругу детей и педагога** | Подведение итогов деятельности детей. Обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | - Дети, сегодня мы с вами углубили свои знания о животном мире. В форме викторины многое узнали.  - Я хочу спросить вас, что было интересного на нашем занятии? Что вам понравилось?  - Что нового вы узнали сегодня для себя?  - Какое-то открытие сделали?  - Ребята, что мы сегодня с вами делали?  - Что интересного вы узнали на занятии?  - Что вам понравилось больше всего?  - Молодцы, вы сегодня хорошо поработали. На занятиях изо-деятельности можно нарисовать любое животное или слепить пластилином на ваш выбор. Всем спасибо. | Обобщение знаний, полученных на занятии.  Подведение итогов. | Дети рассказывают о том, что им запомнилось и было интесно знать; отвечают полными развёрнутыми ответами на вопросы | Овладение действиями, способами решения проблемы.  Подведён итог занятия.  Дальнейшее планирование занятий по закреплению знаний детей о животных. |