Проект «Масленица» в первой младшей группе

**Грудинина Н.В**
Проект «Масленица» в первой младшей группе

**Проект***«****Масленица****»*

Тип **проекта**: информационно-творческий

Вид **проекта**: **групповой**

Продолжительность: краткосрочный *(1 неделя)*

Возрастная **группа**: дети 1 **младшей группы***(2-3 года)*

Участники: педагоги, дети и их родители

Актуальность:

Зима всегда была испытанием для нашего русского народа. Мало солнца, морозы, экономия продуктов, чтобы дожить до весны. По этому люди всегда ждали приход весны и такое радостное событие всегда сопровождалось весельем и праздниками. На Руси верили, что молодой Весне сложно одолеть старую коварную Зиму, и чтобы помочь прогнать ее, устраивали веселые гулянья на **Масленицу**. Прощаясь с Зимой, древние славили Ярилу — бога весеннего солнца и плодородия, который воскреснув, дарил людям солнце и весеннее тепло — которые являлись **первыми** шагами на пути к обильному урожаю. По этому *«****Масленица****»* всегда была и будет актуальна, так как этот праздник отмечался на Руси испокон веку. В наши дни традиции все больше уходят на второй план и нашей задачей является познакомить детей именно с традициями празднования этого праздника

Цель **проекта**:

Познакомить детей с праздником **Масленицы**

Задачи **проекта**:

- сформировать представление у детей о празднике **Масленица**;

- познакомить с обычаями и традициями празднования **Масленицы**;

- закрепить представления о символах празднования **Масленицы**;

- воспитывать исконно русские традиции.

- Укрепить связи дошкольного учреждения с семьей.

- Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Методы реализации **проекта**:

- Наблюдение

- Беседы

- Чтение художественной литературы

- Игровые методы

- Творческая деятельность детей

- Рассматривание картинок

Планируемые результаты:

По итогам **проекта** планируется расширить у детей знания и представления о праздновании **Масленицы**, о традициях данного праздника; раскрыть творческие способности детей, через разнообразные виды деятельности, вовлечь родителей в активную совместную деятельность с детьми, для реализации **проекта**.

I. План-график мероприятий

I этап – предварительный

Выявление знаний детей, о празднике **Масленица**.

Создание предметно-развивающей среды для реализации **проекта**

Подбор художественной литературы, наглядного материала, пособий

Подбор игр

Обсуждение с родителями воспитанников поделок для выставки.

II этап –основной:

Дидактические игры:

*«Солнышко»*

Пальчиковые игры по теме

Данные игры проводились в свободное время, были нацелены не только на изучение праздника, но и традиции данного праздника.

Игры:

*«Ярмарка»*,

*«Семья встречает****Масленицу****»*

*«Карусель»*,

*«Хоровод»*,

Данные игры проводились на развитие двигательной активности детей, внимания, умения держать круг, на развитие коммуникативных навыков у детей.

Непосредственно образовательная деятельность:

*«История праздника»*

*«Почему пекут блины?»*

*«Что делают на****Масленицу****»*

Рассматривание иллюстраций празднования **Масленицы**

Творческая деятельность:

Аппликация : "Солнце из мозаики";

Лепка:*«Блины на сковородке»*,

Рисование: *«Блинчики на тарелочке»*.

Создание выставки совместных работ, родителей и детей, на тему *«****Масленица****»*

На этом этапе большое место заняла творческая деятельность детей: рисование, аппликация, лепка

Родители приняли активное участи в данном **проекте**. Они помогли не только украсить **группу**, но и создать новогоднее настроение детям, приняв участие в выставке! Было создано большое количество елок из разных материалов.

III этап –заключительный:

- Проведение воспитателем на прогулке развлечения на тему **Масленица**

- Создание Мини-музея

- Создание выставки поделок

- Подведение итогов **проектной деятельности**

II. Оценка результатов и отчетность.

В результате **проекта** были обобщены и пополнены знания детей о празднике и традициях празднования **Масленицы**. Расширен и активизирован словарный запас детей. Сформированы коммуникативные умения детей. **Проектная** деятельность способствовала возникновению партнёрских отношений: детский сад – дети – родители. Дети с большим интересом участвовали во всех мероприятиях и в частности в уличном развлечении. Дети с удовольствием делятся впечатлениями о празднике.