# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

# непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительного возраста

# группы общеразвивающей направленности

# по образовательной области «Познавательное развитие»

**Воспитатели:** Вахрушева Л.И.

Технологическая карта занятия.

**ФИО участников:** Вахрушева Л.И.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Тема занятия:** «Путешествие в страну дорожного движения».

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Цель занятия:** Формирование навыков безопасного поведения на дороге и на улице. Углубление знаний в области правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге через игровые формы.

**Задачи занятия:**

**Образовательная:**

- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность,

- развивать у детей зрительную память;

- развивать умение отвечать полным ответом.

**Воспитательная:**

- воспитать чувство ответственности, организованности, умение выполнять коллективные действия.

Дополнительные задачи:

**Дидактические:**

- совершенствование внимания,

- совершенствование зрительной памяти, мышления,

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах,

- закрепить знания о наземном и воздушном транспорте.

**Планируемый результат занятия:**

Знания правил дорожного движения, безопасное поведение на дороге.

**Материалы и оборудование:** светофор, сигнальные цвета светофора, дорожные знаки (пешеходный переход, подземный переход, осторожно дети, остановка автобуса, пешеходный переход, рули.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы,**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Формы, методы, приемы.** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационный этап.** | формировать положительную мотивацию к предстоящей деятельности;  Снять эмоциональное напряжение;  Закрепить знания детей о классификационных группах объектов рукотворного мира. | Здравствуйте, ребята!  Сегодня нам пришло письмо, давайте его прочтём. Кто из ребят прочитает? | Отгадывание загадок, собираем пазл. | Дети называют по одному объекту (светофор, зебра, дорожный знак, подземный переход и т.д.) | Внимание активирована, вызван интерес к дальнейшей деятельности. |
| **2** | **Этап ознакомление с материалом. Актуализация опорных знаний и умений.** | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о правилах поведения на дороге | Создаёт проблемную ситуацию.  Педагог ведёт беседу по вопросам, вовлекает детей высказыванию, и комментирует их:  Примостился над дорогой  И моргает очень много,  Изменяя каждый раз  Цвет своих округлых глаз.  Днем и ночью я горю,  Всем сигналы подаю.  Есть три цвета у меня.  Как зовут меня друзья? (Светофор) | **Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети**  - Автобусная остановка;  - Водитель –;  - Двустороннее движение;  - Дорога;  - Одностороннее движение;  - Пассажир;  - Пешеход;  - Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход;  - Посадочная площадка;  - Проезжая часть;  - Транспортное средство;  - Светофор;  - Тротуар;  - Улица;  - Участник дорожного движения. | Отвечают на вопросы.  Рисуем знаки дорожного движения. | Знают правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях |
| **3** | **Этапы практического решения проблемы.** | Овладение действиями, способами решения проблемы | **Воспитатель:**  «Знаки бывают разными. Например, некоторые из них предупреждают нас о чем-то и потому называются предупреждающими. Такие знаки выглядят как белый треугольник, обведенный красной полосой. На белом фоне обычно нарисовано то, на что нам нужно обратить внимание».  Игра: «Перейди дорогу»  Игра на закрепление: «Светофор». Дети встают в круг. В руках воспитателя три круга. Будьте внимательны. Показываю:  Зелёный кружок – топаем ногами.  Жёлтый кружок – хлопаем руками.  Красный кружок – тишина!!! | Игра, практические задания, беседы. | Выстраивают порядок действий.  Работают в команде.  В игре выбирают нужную роль, где будет располагаться нужный дом.  Делают обобщение. | В игровой ситуации проигрывают правила безопасности дорожного движения, тем самым закрепляя полученные знания и демонстрируя опыт. |
| **4** | **Этап практического решения проблемы. Самостоятельная работа и самооценка.** | Овладение действиями, способами решения проблемы. | Применение ИКТ Воспитатель предлагает детям изобразить на рисунке дорожные знаки.  Решение о создании книги «Любознайки» - необходимость собрать дорожные знаки | форма организации детей групповая, метод словесный | Дети активно, весело рисуют знаки, собирают знаки.  Дружно исполняют песню | Овладение умениями и навыками самостоятельного изображения дорожных знаков, логически правильно расположение знаков |
| **5** | **Заключительный этап** | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | После решения проблемы, воспитатель предлагает детям провести рефлексию и спеть песню.  Воспитатель: «Ребята, как вы думаете: мы помогли добрым волшебникам? Ребята, а на какую тему у нас с вами состоялась игра? Что вам запомнилось больше всего? Вы у меня огромные молодцы, всё знаете!!!»  **Заключение**  Через игровые задания и творчество, дети развивают важные социальные и практические навыки, необходимые для формирования культуры поведения на дорогах. | **Формы и методы**: Рефлексия, беседа.  **Приемы**: Вопросы, подведение итогов. | Участвуют в обсуждении, делятся впечатлениями, украшают макет Земли.  Дети прощаются и уходят с чувством выполненного долга. | Осознают важность заботы о природе, испытывают удовлетворение от проделанной работы. |