# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

# непрерывной образовательной деятельности с детьми второго младшего возраста

# группы общеразвивающей направленности

# по образовательной области «Речевое развитие»

**Воспитатель:** Морозова А.П.

Технологическая карта занятия.

ФИО участников: Морозова А.П.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие

**Тема занятия:** «Перелетные птицы весной»

**Возрастная группа:** вторая младшая

**Цель занятия:** Воспитывать любовь к родной природе. Вызвать чувства **переживания.** Создать веселое настроение у детей, связанное с прилётом **птиц весной.**

Задачи занятия:

*Образовательные:* Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Знакомить детей с перелетными птицами.

*Развивающие:* Развивать интерес к жизни птиц. Развивать связную речь, обогащать их словарь. Учить понимать образный смысл загадок. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.

*Воспитательные:* Воспитывать чувство любви к природе. Воспитывать любознательность, сочувствие.

**Словарная работа:** «гнездо», «скворечник», «грач», «чирикают», «ласточка», «скворец», «перелётные».

**Материал к занятию:** свистулька, проектор, картинки, музыка, силуэты птиц и машины.

**Планируемый результат занятия:** получить и освоить новые знания. Оставить положительные эмоции у детей о природе.

**Материалы и оборудование**: проектор, экран (интерактивная доска), силуэты птиц и машинок, стол, стулья по кол-ву детей; демонстрационный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительнос ть** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Формы, методы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно- мотивационный этап** | Организация направленного  внимания и формирование интереса к теме занятия | Воспитатель приветствует детей  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера! | Форма  организации детей: групповая  Методы: словесный. | Дети приветствуют друг друга. | Внимание активировано,  вызван интерес к дальнейшей деятельности. |
| **2** | **Основной этап** |  |  |  |  |  |
| **2.1.** | **Этап постановки вопроса** | Создание ситуации, на который надо найти ответ. | Звучит пение птицы (свистулька). Ребята, чей это звук. Да, это пение птицы. А почему птицы стали так красиво петь и их становится больше? | Форма  организации детей: групповая  Методы: словесный, наглядный.  Приемы: сюрпризный момент, вопросы к детям. | Внимательно слушают пение птицы отвечают на вопросы воспитателя,  выдвигают версии ответа на вопрос. | Дети отвечают на вопросы и говорят ответ кто поёт. |
| **2.2.** | **Этап ознакомления с материалом** | Дать ответ на вопрос.  Раскрыть тему весны и перелетных птиц. Обогащать словарный запас. Задавать наводящие вопросы, опираясь на презентацию. Помогать детям раскрыться. | Ребята, какое сейчас время года наступило?  Теперь давайте вспомним, какие замечательные изменения происходят в природе весной?  Главное событие весны — возвращение наших крылатых друзей! Кто они?  Вспомните, как мы называем тех птиц, которые осенью улетают в тёплые края, а весной вновь прилетают обратно?  Верно, эти птицы называются перелётными.  Почему они улетают?  Назовём некоторых знакомых вам перелётных птиц.  Кстати, кто самый известный певец среди всех пернатых? Конечно, это соловей!  Молодцы, ребята, отлично справляетесь!  Посмотрите внимательно на картинку перед вами. Что здесь изображено?  У этих домов есть специальное название — скворечники. Такие добрые поступки помогают нашим пернатым друзьям.  Гдé ещё птицы устраивают гнезда?  И из каких материалов они строят свои жилища?  Весной природа оживает, наполняется жизнью и радостью, а наша забота делает её ещё прекраснее!  А сейчас, мы сделаем зарядку для наших пальчиков и повторим стихотворение.  Воробьи Воробьи-воробушки, *(сжать кулак, указательный и большой вытянуты в клювик)* Серенькие перышки! *(погладить руки, тыльные сторон, правой рукой левую и наоборот)* Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! *(стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот)* Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. *(двумя руками показать указательным пальцем нет, не дают)* Как бы нам поладить, *(хлопки в ладоши)* Чтоб дались погладить? *(потереть ладошки друг о друга)* | Форма  организации детей: групповая  Методы:  словесный, наглядный, практический.  Приемы: Рассматривание обложки книги, прочтение художественно го произведения, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, «закончи  предложение». Беседа.  Физкультминут ка | Отвечают на вопросы воспитателя,  Вспоминают  Правила обращения с книгой,  внимательно слушают сказку. Отвечают на вопросы воспитателя.  Участвуют в  словесной игре  «Закончи  предложение», слушают повторное чтение  понравившегося отрывка.  Выполняют движения физкультминутки. | Дети познакомились с книгой.  Дети отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка. Находят основную идею прочитанного отрывка сказки в процессе беседы.  Определяют взаимосвязь поступков героев. |
| **2.3.** | **Этап**  **практического решения проблемы** | Совместно работать и договариваться друг с другом в процессе игры.  Закрепить знания о безопасности сосуществования птиц и людей. | Ребята, а сейчас мы с вами поиграем.  Ребята, я вам раздам силуэты птиц и автомобилей. Решайте, кто будет птичкой, а кто — автомобилем.  Прилетели птички, Дети-птички *«летают»* и Весело скакали, Зернышки клевали.  Воспитатель поворачивает в руках руль, гудит и приговаривает: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та, берегись, посторонись!»  Дети птички убегают от автомобиля. При повторении **игры** дети произносят слова вместе с воспитателем. | Методы:  словесный,  практический.  Форма  организации детей: групповая Приемы: подвижная игра. | Выполнение  Игровых действий в соответствии с правилами игры. | Процесс игровой деятельности направлен на формирование и закрепление важных аспектов безопасного сосуществования человека и пернатых обитателей городской среды.  Через игру участники осваивают ключевые правила поведения в городских условиях, обеспечивающие комфортное  взаимодействие между людьми и птицами.  Игровая деятельность становится важным инструментом воспитания экологически грамотной личности, способствующей сохранению благоприятной экологической обстановки и гармоничному взаимодействию жителей города с природой. |
| **3** | **Заключительный этап** | Закрепить знания. Подведение итогов деятельности,  формирование элементарных  навыков самооценки. Нацелить на дальнейшую  продуктивную деятельность. | Организация рефлексии через обобщающую беседу:  - Ребята, вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось?  А что вам не понравилось?  А что вы хотели бы вечером рассказать родителям?  А какое у вас настроение после нашего занятия?  Ребята вы большие молодцы! Я очень горжусь вами!  А птицы отправили вам угощение, что вы такие умные и всё знаете. | Формы  организации детей: групповая  Метод:  Словесный Приемы:  обобщающая беседа. | Ответы детей на обобщающие  вопросы. | Закрепление уже имеющихся у детей знаний о весеннем периоде года и жизни перелётных птиц, возвращение которых традиционно связано именно с наступлением весны. Дети познакомились (или повторили ранее изученное) с  особенностями природы весной, изменениями погоды, первыми признаками пробуждения природы после зимы, и возвращением пернатых друзей домой.  Занятие также направлено на воспитание любви к окружающей среде, формирование бережного отношения к природе и понимания важности заботы о ней. Это подразумевает развитие осознанности относительно своей роли в сохранении природного богатства нашей страны, понимание ответственности каждого человека перед природой, формирование доброго отношения ко всему живому и стремление защищать природу от негативных воздействий людей. |