# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

# непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительного возраста

# группы общеразвивающей направленности

# по образовательной области «Физическое развитие»

**Инструктор по плаванию:** Манькова З.Я.

Технологическая карта занятия.

**ФИО участников:** Манькова З.Я.

**Образовательные области:** физическое развитие

**Тема занятия:** Совершенствование техник плавания в/с; н/с; брасс, баттерфляй.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Цель занятия:** Развитие умений и навыков, необходимых при плавании.

**Задачи занятия:**

*Образовательная:* обучать подготовительным упражнениям при плавании способом в/с, н/с, брасс, баттерфляй.

*Развивающие:* формировать и развивать правильные техники плавания способ н/с, в/с, брасс, баттерфляй.

*Воспитательная:* воспитывать чувство ответственности, организованности, умение выполнять коллективные действия.

Дополнительные задачи:

*Дидактические:* совершенствование внимания, зрительной памяти, мышления, умение воспроизводить увиденное, закрепление плавательных навыков, формирование знаний и навыков, поведение на воде.

*Игровая:* Физическая активность – игра «Погрузиться в воду с головой и достать со дна игрушку».

**Планируемый результат занятия:** Улучшение техники плавания в/с , н/с , брасс , баттерфляй . Развитие физических способностей детей в игровой форме.

**Материалы и оборудование:** калабашки, тонущие игрушки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы,****продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность****педагога** | **Формы, методы, приемы.** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационный этап.** | Гигиенические процедуры (помывка перед плаванием) – построение, обсуждение темы урока. | Контролирует личную гигиену при принятии душа, построение детей, сообщает тему занятия, организация детей, создает эмоциональный настрой на занятие, контролирует выполнение техники безопасности. | Обьяснительно – демонстрационный метод; метод показа и повторений; игровой метод. Поощрение и поддержка. Правила поведение на воде, в Душевой и на бортике. | Гигиенические процедуры перед посещением бассейна. дети строятся и оценивают готовность к занятию.  | Внимание активирована, вызван интерес к дальнейшей деятельности. |
| **2** | **Этап ознакомление с материалом. Актуализация опорных знаний и умений.** | Комплекс ОРУ, специальные плавательные упражнения на суше; имитационные упражнения. | Организует выполнение ОРУ на суше, контроль за последовательностью упражнений и мотивация детей на предстоящую работу.Круговые вращения руками вперед, назад, лежа на бортике попеременные движения ногами (носки натянуты)Упражнения для плавания брассом. Упражнения на гибкость (злая Кошка) для плавания баттерфляй. Работа рук при плавании брасс и баттерфляй. | Обьяснительно – демонстрационный метод; метод показа и повторений.Поощрение и поддержка.  |  Выполняют ОРУ на суше, знакомятся с элементами техники плавания в/с, н/с, брасс, баттерфляй. Делают вывод о необходимости проведения разминки перед занятием.  | Умение получить информацию о видах плавания, умение запоминать упражнения и выполнять. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность Бережное отношение к своему здоровью. Определять собственную деятельность по достижению цели. |
| **3** | **Этапы практического решения проблемы. Основная часть.**  | Вход в воду. Комплекс дыхательных упражнений. Упражнения на работу ног способом в/с , н/с ,брасс , баттерфляй с калабашками. Упражнения на работу ног с согласованием дыхания ( с калабашками ); упражнения на работу рук при плавании способом в/с, н/с , брасс , баттерфляй .Упражнения на согласовании техники в/с,н/с. Брасс, баттерфляй. | контролирует правильный и безопасный вход в воду. Контролирует последовательность выполнения упражнений. Формирует знания, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению заданий. Выявляет ошибки и производит коррекцию техники плавания у детей.**Правила:** Выдохи под воду, глубокий вдох и продолжительный выдох в воду опустив лицо в воду. Носки оттянуты, а стопы повернуты вовнутрь, чтобы сгибание ног в коленных суставах было умеренным и движение начиналось « от бедра « Плечи удерживать на уровне воды, во время удара ногами вниз , удерживать в руках калабашку. Прямые руки проносятся через стороны вперед, лицо опущено в воду выполнять гребок до бедер и без остановки. | Обьяснительно – демонстрационный метод; метод показа и повторений.Поощрение и поддержка. | Активно участвуют, повторяют, запоминают упражнения на технику работы ног и рук с дыханием. Слушают исправляют ошибки. Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным на занятии. | Умение получить информацию о технике плавания способ в/с, н/с. Брасс, баттерфляй. Проявление поддержки и уважения друг другу во время выполнения упражнений. Осознание трудностей стремление к их преодолению. |
| **4** | **Этап практического решения проблемы. Самостоятельная работа и самооценка.** | Плавание в/с, н/с, брасс, баттерфляй в полной координации движений. | контролирует последовательность выполнения упражнений. Формирует знания, организует деятельность детей.  | форма организации детей групповая, метод словесный  | Выполняют упражнения на технику работы ног и рук с дыханием, демонстрируют умение выть внимательным на занятии. Упражнения выполняют по условному сигналу свистка тренера. | Умение получить информацию о технике плавания в\с, н/с, Брасс, баттерфляй при согласовании ног и рук с дыханием. Самоопределиться с заданием и выполнить. Умение отслеживать правильную технику у других детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Заключительный этап. Игровой момент**  | Игра «достань игрушку» с тонущими предметами  | Объяснить правила игры, следит за ходом игры. | Форма организации детей групповая. Метод словесный, наглядный, практический | Внимательно слушают правила игры. Активно играют, соблюдая правила игры | Умение правильно воспринимать правила игры. Принимать участие в коллективных действиях. |
| **6** | **Заключительный этап. Рефлексия.** | Игра на расслабление. «звездочка», «поплавок», Обсуждение занятия.  | Объясняет правила игры, следит за ходом игры – подводит итоги занятия. Обобщение о результативности их деятельности.Спросить какой стиль вам легче дается. | Форма организации групповая, метод словесный. | Участвуют в игре на расслабление, участвуют в коллективном обсуждении итогов занятия. | Владение знаниями о собственных физических возможностях. Проявлять дисциплину, самоконтроль. |