ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

непрерывной образовательной деятельности с детьми среднего возраста

группы общеразвивающей направленности

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Воспитатель:** Горбатенко В.Г.

Технологическая карта занятия

**ФИО участника:** Горбатенко В.Г.

**Образовательные области:** Художественно- эстетическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Тема занятия: «**Перелётные птицы. Грач» / пластилинография.

**Возрастная группа:** Средняя возрастная группа

**Цель занятия:** расширить знания детей о перелётных птицах. Познакомить с первой весенней птицей – грач. Создать условия для ознакомления с пернатым посредством техники «пластилинографии». Создать условия для отработки умений и навыков работы с пластилином при скатывании, прикреплении и вытягивания, создавая образ птицы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**\*** Обогащать представление об их особенностях внешнего вида птиц и образе жизни.

\* Способствовать закреплению приёмов лепки из пластилина рельефным способом, сглаживания, растягивания по контуру рисунка (шаблона птицы), вытягивая детали из целого куска, соблюдая расположение и соотношение частей тела.  
**\*** Способствовать закреплению приёмов лепки из пластилина,

\* Активизация словарного запаса: «перелётные птицы», «грач», «мягкий пластилин».

**Развивающие:**

\* Развивать речевую активность, мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание, память и воображение.

Развивать умение располагать детали на контур рисунка птицы и растягивать кусочки пластилина равномерно.

**Воспитывающие:**

\* Воспитывать доброжелательное отношение к птицам и любовь к живой природе.

\* Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, усидчивость, интерес к творческому процессу.  
\* Воспитывать любознательность, дружелюбное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:** знакомство с некоторыми перелётными птицами, показ презентаций и видео-презентаций «Перелётные птицы», чтение художественной литературы отечественных писателей: В.Бианки, М.Пришвина, Н. Сладкова, Б.Заходера и др.. Подвижные игры «Птицы», «День и ночь», «Птицы в гнёздышках и др.

**Материалы и оборудование:** мольберт, иллюстрации с изображением грача, дощечки на каждого ребёнка, чёрный, серый, белый пластилин. ТСО – «звуки птиц».

**Планируемый результат занятия:** воспитанники изготавливают пластилиновых птиц – грачей. Рассматривают поделки друг у друга, анализируют свои работы. Птиц располагают на модели дерева и любуются. Дети могут сделать ещё другие птицы в технике «пластилинография» и создать мини- картинки «Красивые птицы», «Птицы на кормушке», «Перелётная птица» и др.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжи-тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.** | **Основной этап.**  **Вводная часть.**  **Сообщение цели занятия.** | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к занятию | *Воспитатель собирает детей в круг*  **1. Приветствие:**  **Здравствуй, правая рука! –** (*поднять правую руку вверх и подать другому ребёнку)*  **Здравствуй, левая рука! –** *(поднять левую руку вверх и подать ребёнку с другой стороны)*  **Здравствуй, друг, здравствуй друг –** *(берутся за руки)*  **Здравствуй, наш весёлый круг –** (*поднимают руки вверх)* | Художественное слово, приветствие. Словестный метод. | Воспитанники встают в круг, слушают воспитателя и повторяют движения приветствия | Дети готовы к началу занятия (стоя в кругу)  Проявляют дисциплину, самостоятельность и т.д. |
| **1.1** | **Создание мотивации**  **предстоящей деятельности детей на время всего занятия.** | Введение в тему путём входной беседы, вопросов  Мотивация к занятию через провокацию:  Загадка, показ кольца из сложенной бумаги с красивыми цветами | Воспитатель: Дети, скажите сейчас какое время года? (весна).  -А какие месяцы весны вы знаете? (март, апрель, май). Хорошо.  - «Ребята, сегодня на крыльцо детского сада прикатилось вот это «волшебное кольцо».  Оно с картинками и что-то на нём написано. Сейчас я вам прочитаю:  - Ты катись – катись, колечко.  На весеннее крылечко.  И с весеннего крылечка  Принеси нам весточку. | Вопрос. Словесное обращение, требующее ответа.  Словесно- наглядный метод | Дети слушают внимательно. Мотивация к занятию | Дети заинтересованы, отвечают на вопросы воспитателя |
| **2.** | **Второй этап.**  **Основная часть занятия:**  **решение главных задачи, использование различных обучающих приёмов** | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Звучит фонограмма «Пение птиц».  Воспитатель: «Дети, кто это поёт? Чьи голоса?» (голоса птиц)  - На зиму они улетали в тёплые края, а весной возвращаются на родину. Как называются такие птицы? (перелётные).  - Каких перелётных птиц вы уже знаете? (называют…)  - Но посмотрите на наше деревце, к нему ещё не прилетели птицы (обращает внимание детей на нарисованное дерево).  - Я предлагаю вам оживить это дерево птичками, чтобы ему было по- весеннему весело и не одиноко. Согласны? (Да). | Музыкальное сопровождение «Пение птиц»  Словесное обращение, требующее ответа. | Дети слушают  Дети отвечают на вопросы воспитателя | Подготовленные вопросы к детям побуждает воспитанников рассуждать, поддерживать друг друга |
|  |  |  |  | Словесная установка – правила занятия  Словестно-наглядный метод.  Загадывание загадки  Рассматривание иллюстрации «грач».  Метод наглядности.  Метод наглядности  Познавательная беседа  Описание птицы путём наводящих вопросов и сравнивание с картинкой грача  физкультминутка  Показ, объяснение, действие совместно с детьми.  Указания (разъяснение детям, как надо действовать, как достичь требуемого результата).  Техника – пластилинография.  Воспитатель помогает детям, которые затрудняются.  Дидактические игры/  Словесное обращение, требующее ответа.  Словесный приём «Вопрос-ответ»  Физкультми -нутка  Словесная игра  Вопросы- ответы  Объяснение (Почему так думаешь?)  Словесное упражнение  Показ предметной картинке с изображением лисы  Словесный приём | Дети внимательно слушают педагога и приняли правила поведения быть внимательным | У воспитанников повышается интерес к коллективной деятельности, к продолжению занятию. |
| **2.1.**  **2.2** | **Этап ознакомления с материалом**  **Практический этап** |  | - Воспитатель: Ребята пройдите к мольберту, внимательно рассмотрите, что нарисовано на картине.  *(разные птицы, другие ответы детей).*  - Дети, угадайте кто у нас в гостях. Отгадайте загадку:  Прилетает он весной.  Чёрный, важный…  Не смешной!  Без него весны не будет!  И зовут его все люди,  Что-то вроде слово «врач»…  Да не врач, а птица … **(грач).**  - Правильно, это грач – первая весенняя птица. Я его встретила по дороге в садик. Он сидел на веточке и плакал. Когда я подошла к нему, грач рассказал, что он расстроен тем, что у него совсем нет друзей. А у вас есть друзья? Хорошо, когда есть друзья.  Воспитатель обращает внимание, на которой изображён грач, рассматривает его с детьми и ведёт познавательную беседу.  - Это птица – **грач**. Обратите внимание на его внешний вид.  - какого цвета грач? (чёрного).  - Что есть у это птицы? (туловище, шея, голова, крылья, хвост, лапки, клюв, глаза).  - Сколько у птиц крыльев?  - Какой формы туловище, голова,  клюв…?  (туловище- овальное, голова круглая, клюв вытянутый, заострённый).  - Чем покрыто тело птицы? (перьями). Поэтому птиц называют «пернатыми».  -Молодцы, дети, всё рассказали и описали птицу. Теперь мы её будем рисовать, но не красками и карандашами, а пластилином. Но перед этим я предлагаю вам стать птичками.  - Дайте вы сейчас станете птичками, мы немножко полетаем и зёрнышки поклюём.  **Физкультминутка «Ну-ка, птички, полетели»**  «Ну-ка, птички, полетели,  Полетели и присели,  Поклевали зёрнышки,  Поиграли в полюшке.  Водички попили,  Пёрышки помыли  В стороны просмотрели,  Прочь улетели.  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  - Я предлагаю вам, пройти к нашим столам, занять места.  Воспитатель: Перед вами на столе лежат трафареты птиц и пластилин. Нам нужно их сделать цветными, чтобы они «ожили». Делаем всё по очерёдности лепки птицы, начиная с головы и т.д.  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  Воспитатель: Перед вами на столе лежат трафареты птиц и пластилин. Нам нужно их сделать цветными, чтобы они «ожили».  **1) Голова.**  - Для начала украсим голову. Берём чёрный пластилин, отрываем от него кусочек и круговыми движениями раскатываем шарик. Затем кладём его на голову птицу. Большим пальцем плющим его и растягиваем его до контура головы. Голова готова. (дети выполняют задание, воспитатель помогает тем, кто не спрапвляется сразу).  **2) Клюв.**  -Дети, возьмите небольшой кусочек серого пластилина, это будет клюв. Кладём его в область клюва и растягиваем до его границ. Клюв у птицы готов.  Воспитатель: Дети, что мы дальше будем лепить у птицы? (туловище). Молодцы! | Дети подходят к столу, на котором стоит ваза с изображёнными птицами, сидящих на живых веточках.  Дети слушают внимательно воспитателя, они заинтересованы.  Думают и отвечают на вопросы  Дети выполняют движения физкультминутки.  Дети проходят к рабочим столам, на которых находятся готовые трафареты птицы, кусочки мягкого пластилина на дощечках.  Дети усаживаются за столы, внимательно слушают воспитателя и лепят поэтапно.  Воспитанники лепят  Отвечают 1-2 ребёнка | Дети заинтересованы    Создаются условия для активной речевой деятельности детей.  Дети имеют представление о внешнем виде грача путём описания птицы  Прошла подвижная игра перед практической частью за столами  Дети желают изготовить птицу самим из пластилина.  У детей постепенно получается образ птицы – грач.  Слово- «грач» проговаривается, чтобы дети запомнили название птицы.  У детей создается представление об особенностях внешнего вида птицы - грач |
|  |  | Решение главных задач:  Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о птицах |
|  |  |  | **3) Глаз.**  - Давайте глаз слепим. Вы его уже умеете делать. Отщипните от серого пластилина маленький кусочек, скатайте его пальчиками и приложите на место глаза. Зрачок будет чёрный. Тоже отщипните кусочек чёрного пластилина меньшим размером чем серый. Тоже скатайте и аккуратно прикрепите к серому горошку. Чуть-чуть прижмите. Глаз готов.  **4) Туловище.**  - возьмите кусочек Раскатайте прямыми движениями ладошек «вперёд-назад» столбик потолще. Кладите его на туловище птицы и большим пальцем расплющьте. Не торопитесь, работа должна быть аккуратной, слой пластилина должен чёрного пластилина побольше. быть тонким на всём контуре туловища.  ( Дети выполняют задание. Воспитатель наблюдает, помогает, подсказывает по ходу творческой работы)  Воспитатель: прежде чем мы начнём лепить крыло, немножко отдохнём и разомнёмся. Встаньте возле стола сделаем пальчиковую гимнастику «Грачата».  **Пальчиковая гимнастика «Грачата».**  Встали как-то утром в ряд  Десять маленьких грачат.  Посчитались, удивились.  На две группы разделились.  Пёрышки почистили,  Головкой покивали,  Червячка склевали,  К речке побежали.  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  Воспитатель предлагает сесть на места, занятие продолжается.  **5) Крыло.**  - Сейчас мы будет лепить крылышко. Оно похоже на капельку. Сейчас возьмите кусочек чёрного пластилина, скатайте его столбиком, потом заострите уголочек в виде морковки и сплющьте на доске капелькой. Это новый для вас вид лепки. Я вам покажу, и вы сможете это сделать. (воспитатель показывает постепенно, и дети выполняют. Воспитатель помогает)  - крылышко мы сделали, положите его на туловище и немного прижмите, чтобы закрепилось.  **6) Хвост.**  Что не хватает вашим птичкам? (хвоста). Сейчас вы его сделаете. У вас остался ещё чёрный пластилин. Скатайте столбик небольшой, чуть приплющьте его и растяните от туловища до конца хвостика. Молодцы!  - Какие птички у вас получились, но не хватает чего-то? Не догадываетесь? Ребята, чем покрыто тело птицы? (перьями). Возьмите стеки и нарисуйте ими пёрышки. (дети разными способами изображают стекой перья)  - Наша птица готова. Она оживилась. Какие вы молодцы! Давайте посадим ваших птиц на ветки дерева | Дети выполняют задание. Воспитатель наблюдает, помогает, подсказывает по ходу творческой работы)  Пальчиковая гимнастика  Практическая часть. Техника – пластилинография | Дети выполняют движения пальчиковой гимнастики  Дети продолжают лепить пластилином крыло и хвост. Используют в работе стеку для видимости перьев хвоста и крыльев  Дети берут своих птиц в руки, подходят к плакату «дерево» и приклеивают их на веточки. | Дети отдохнули и готовы лепить дальше  У воспитанников повышается познавательный интерес к своей творческой деятельности  Сняли эмоциональное напряжение, улучшилось настроение.  Словесное поощрение детей за правильное выполнение лепки.  Дети заканчивают создание образа грача. Слушают похвальные слова воспитателя за умение лепить и за красивые птицы.  Пластилиновые птицы готовы  Дети довольны своей работой, красивыми птицами, которые разместились на дереве. |
| **3.** | **Заключительная часть.**  **Итог, рефлексия в кругу детей и педагога** | Подведение итогов деятельности детей. Обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Дети проходят на ковёр. Садятся на него в круг.  -Дети, чем мы сегодня занимались?  - Что нового узнали?  - С какой птицей познакомились?  -Что больше всего вам понравилось?  - С какой трудностью вы столкнулись?  - Что бы хотели узнать или сделать ещё?  Все вы молодцы. Хорошо потрудились, все ваши птицы получились очень интересные и похожи на настоящих грачей. Потом посадим на дерево. Им будет хорошо.  -Грачи, кричите, летите, летите,  Дружную весну несите, несите!  Всем спасибо, наше занятие закончилось. | Обобщение знаний, полученных на занятии.  Подведение итогов. | Дети усаживаются на ковёр, рассказывают о том, что им запомнилось и было интесно знать; отвечают полными развёрнутыми ответами на вопросы | Овладение действиями, способами решения проблемы.  Подведён итог занятия.  Дальнейшее планирование занятий по закреплению знаний детей о других птицах. |