ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

непрерывной образовательной деятельности с детьми среднего возраста

 группы общеразвивающей направленности

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Воспитатель:** Горбатенко В.Г.

Технологическая карта занятия

**ФИО участника:** Горбатенко В.Г.

**Образовательные области:** Художественно- эстетическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Тема занятия: «**Перелётные птицы. Грач» / пластилинография.

**Возрастная группа:** Средняя возрастная группа

**Цель занятия:** расширить знания детей о перелётных птицах. Познакомить с первой весенней птицей – грач. Создать условия для ознакомления с пернатым посредством техники «пластилинографии». Создать условия для отработки умений и навыков работы с пластилином при скатывании, прикреплении и вытягивания, создавая образ птицы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**\*** Обогащать представление об их особенностях внешнего вида птиц и образе жизни.

\* Способствовать закреплению приёмов лепки из пластилина рельефным способом, сглаживания, растягивания по контуру рисунка (шаблона птицы), вытягивая детали из целого куска, соблюдая расположение и соотношение частей тела.
**\*** Способствовать закреплению приёмов лепки из пластилина,

\* Активизация словарного запаса: «перелётные птицы», «грач», «мягкий пластилин».

**Развивающие:**

\* Развивать речевую активность, мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание, память и воображение.

Развивать умение располагать детали на контур рисунка птицы и растягивать кусочки пластилина равномерно.

**Воспитывающие:**

\* Воспитывать доброжелательное отношение к птицам и любовь к живой природе.

\* Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, усидчивость, интерес к творческому процессу.
\* Воспитывать любознательность, дружелюбное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:** знакомство с некоторыми перелётными птицами, показ презентаций и видео-презентаций «Перелётные птицы», чтение художественной литературы отечественных писателей: В.Бианки, М.Пришвина, Н. Сладкова, Б.Заходера и др.. Подвижные игры «Птицы», «День и ночь», «Птицы в гнёздышках и др.

**Материалы и оборудование:** мольберт, иллюстрации с изображением грача, дощечки на каждого ребёнка, чёрный, серый, белый пластилин. ТСО – «звуки птиц».

**Планируемый результат занятия:** воспитанники изготавливают пластилиновых птиц – грачей. Рассматривают поделки друг у друга, анализируют свои работы. Птиц располагают на модели дерева и любуются. Дети могут сделать ещё другие птицы в технике «пластилинография» и создать мини- картинки «Красивые птицы», «Птицы на кормушке», «Перелётная птица» и др.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжи-тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.** | **Основной этап.****Вводная часть.** **Сообщение цели занятия.** | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к занятию | *Воспитатель собирает детей в круг***1. Приветствие:****Здравствуй, правая рука! –** (*поднять правую руку вверх и подать другому ребёнку)***Здравствуй, левая рука! –** *(поднять левую руку вверх и подать ребёнку с другой стороны)***Здравствуй, друг, здравствуй друг –** *(берутся за руки)***Здравствуй, наш весёлый круг –** (*поднимают руки вверх)* | Художественное слово, приветствие. Словестный метод. | Воспитанники встают в круг, слушают воспитателя и повторяют движения приветствия | Дети готовы к началу занятия (стоя в кругу)Проявляют дисциплину, самостоятельность и т.д. |
| **1.1** | **Создание мотивации****предстоящей деятельности детей на время всего занятия.** | Введение в тему путём входной беседы, вопросовМотивация к занятию через провокацию:Загадка, показ кольца из сложенной бумаги с красивыми цветами |  Воспитатель: Дети, скажите сейчас какое время года? (весна).-А какие месяцы весны вы знаете? (март, апрель, май). Хорошо.- «Ребята, сегодня на крыльцо детского сада прикатилось вот это «волшебное кольцо». Оно с картинками и что-то на нём написано. Сейчас я вам прочитаю:- Ты катись – катись, колечко. На весеннее крылечко.  И с весеннего крылечкаПринеси нам весточку. | Вопрос. Словесное обращение, требующее ответа.Словесно- наглядный метод | Дети слушают внимательно. Мотивация к занятию | Дети заинтересованы, отвечают на вопросы воспитателя |
| **2.** | **Второй этап.****Основная часть занятия:****решение главных задачи, использование различных обучающих приёмов** | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Звучит фонограмма «Пение птиц».Воспитатель: «Дети, кто это поёт? Чьи голоса?» (голоса птиц)- На зиму они улетали в тёплые края, а весной возвращаются на родину. Как называются такие птицы? (перелётные). - Каких перелётных птиц вы уже знаете? (называют…)- Но посмотрите на наше деревце, к нему ещё не прилетели птицы (обращает внимание детей на нарисованное дерево). - Я предлагаю вам оживить это дерево птичками, чтобы ему было по- весеннему весело и не одиноко. Согласны? (Да). | Музыкальное сопровождение «Пение птиц»Словесное обращение, требующее ответа. | Дети слушаютДети отвечают на вопросы воспитателя  | Подготовленные вопросы к детям побуждает воспитанников рассуждать, поддерживать друг друга |
|  |  |  |   | Словесная установка – правила занятияСловестно-наглядный метод.Загадывание загадкиРассматривание иллюстрации «грач».Метод наглядности.Метод наглядностиПознавательная беседаОписание птицы путём наводящих вопросов и сравнивание с картинкой грачафизкультминуткаПоказ, объяснение, действие совместно с детьми.Указания (разъяснение детям, как надо действовать, как достичь требуемого результата).Техника – пластилинография.Воспитатель помогает детям, которые затрудняются.Дидактические игры/ Словесное обращение, требующее ответа.Словесный приём «Вопрос-ответ»Физкультми -нуткаСловесная играВопросы- ответыОбъяснение (Почему так думаешь?)Словесное упражнениеПоказ предметной картинке с изображением лисыСловесный приём | Дети внимательно слушают педагога и приняли правила поведения быть внимательным | У воспитанников повышается интерес к коллективной деятельности, к продолжению занятию. |
| **2.1.****2.2** | **Этап ознакомления с материалом****Практический этап** |  | - Воспитатель: Ребята пройдите к мольберту, внимательно рассмотрите, что нарисовано на картине. *(разные птицы, другие ответы детей).*- Дети, угадайте кто у нас в гостях. Отгадайте загадку:Прилетает он весной.Чёрный, важный…Не смешной!Без него весны не будет! И зовут его все люди,Что-то вроде слово «врач»…Да не врач, а птица … **(грач).**- Правильно, это грач – первая весенняя птица. Я его встретила по дороге в садик. Он сидел на веточке и плакал. Когда я подошла к нему, грач рассказал, что он расстроен тем, что у него совсем нет друзей. А у вас есть друзья? Хорошо, когда есть друзья.Воспитатель обращает внимание, на которой изображён грач, рассматривает его с детьми и ведёт познавательную беседу. - Это птица – **грач**. Обратите внимание на его внешний вид. - какого цвета грач? (чёрного).- Что есть у это птицы? (туловище, шея, голова, крылья, хвост, лапки, клюв, глаза).- Сколько у птиц крыльев? - Какой формы туловище, голова, клюв…? (туловище- овальное, голова круглая, клюв вытянутый, заострённый).- Чем покрыто тело птицы? (перьями). Поэтому птиц называют «пернатыми».-Молодцы, дети, всё рассказали и описали птицу. Теперь мы её будем рисовать, но не красками и карандашами, а пластилином. Но перед этим я предлагаю вам стать птичками.- Дайте вы сейчас станете птичками, мы немножко полетаем и зёрнышки поклюём. **Физкультминутка «Ну-ка, птички, полетели»** «Ну-ка, птички, полетели, Полетели и присели,Поклевали зёрнышки, Поиграли в полюшке.Водички попили, Пёрышки помылиВ стороны просмотрели, Прочь улетели. \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*- Я предлагаю вам, пройти к нашим столам, занять места. Воспитатель: Перед вами на столе лежат трафареты птиц и пластилин. Нам нужно их сделать цветными, чтобы они «ожили».Делаем всё по очерёдности лепки птицы, начиная с головы и т.д.\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Воспитатель: Перед вами на столе лежат трафареты птиц и пластилин. Нам нужно их сделать цветными, чтобы они «ожили». **1) Голова.** - Для начала украсим голову. Берём чёрный пластилин, отрываем от него кусочек и круговыми движениями раскатываем шарик. Затем кладём его на голову птицу. Большим пальцем плющим его и растягиваем его до контура головы. Голова готова. (дети выполняют задание, воспитатель помогает тем, кто не спрапвляется сразу).**2) Клюв.**-Дети, возьмите небольшой кусочек серого пластилина, это будет клюв. Кладём его в область клюва и растягиваем до его границ. Клюв у птицы готов. Воспитатель: Дети, что мы дальше будем лепить у птицы? (туловище). Молодцы!  | Дети подходят к столу, на котором стоит ваза с изображёнными птицами, сидящих на живых веточках.Дети слушают внимательно воспитателя, они заинтересованы.Думают и отвечают на вопросыДети выполняют движения физкультминутки.Дети проходят к рабочим столам, на которых находятся готовые трафареты птицы, кусочки мягкого пластилина на дощечках.Дети усаживаются за столы, внимательно слушают воспитателя и лепят поэтапно.Воспитанники лепят Отвечают 1-2 ребёнка | Дети заинтересованы  Создаются условия для активной речевой деятельности детей.Дети имеют представление о внешнем виде грача путём описания птицыПрошла подвижная игра перед практической частью за столамиДети желают изготовить птицу самим из пластилина.У детей постепенно получается образ птицы – грач. Слово- «грач» проговаривается, чтобы дети запомнили название птицы.У детей создается представление об особенностях внешнего вида птицы - грач |
|  |  | Решение главных задач:Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о птицах |
|  |  |  | **3) Глаз.** - Давайте глаз слепим. Вы его уже умеете делать. Отщипните от серого пластилина маленький кусочек, скатайте его пальчиками и приложите на место глаза. Зрачок будет чёрный. Тоже отщипните кусочек чёрного пластилина меньшим размером чем серый. Тоже скатайте и аккуратно прикрепите к серому горошку. Чуть-чуть прижмите. Глаз готов.**4) Туловище.** - возьмите кусочек Раскатайте прямыми движениями ладошек «вперёд-назад» столбик потолще. Кладите его на туловище птицы и большим пальцем расплющьте. Не торопитесь, работа должна быть аккуратной, слой пластилина должен чёрного пластилина побольше. быть тонким на всём контуре туловища. ( Дети выполняют задание. Воспитатель наблюдает, помогает, подсказывает по ходу творческой работы)Воспитатель: прежде чем мы начнём лепить крыло, немножко отдохнём и разомнёмся. Встаньте возле стола сделаем пальчиковую гимнастику «Грачата». **Пальчиковая гимнастика «Грачата».**Встали как-то утром в рядДесять маленьких грачат.Посчитались, удивились. На две группы разделились.Пёрышки почистили, Головкой покивали, Червячка склевали, К речке побежали. \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Воспитатель предлагает сесть на места, занятие продолжается. **5) Крыло.**- Сейчас мы будет лепить крылышко. Оно похоже на капельку. Сейчас возьмите кусочек чёрного пластилина, скатайте его столбиком, потом заострите уголочек в виде морковки и сплющьте на доске капелькой. Это новый для вас вид лепки. Я вам покажу, и вы сможете это сделать. (воспитатель показывает постепенно, и дети выполняют. Воспитатель помогает)- крылышко мы сделали, положите его на туловище и немного прижмите, чтобы закрепилось. **6) Хвост.**Что не хватает вашим птичкам? (хвоста). Сейчас вы его сделаете. У вас остался ещё чёрный пластилин. Скатайте столбик небольшой, чуть приплющьте его и растяните от туловища до конца хвостика. Молодцы!- Какие птички у вас получились, но не хватает чего-то? Не догадываетесь? Ребята, чем покрыто тело птицы? (перьями). Возьмите стеки и нарисуйте ими пёрышки. (дети разными способами изображают стекой перья) - Наша птица готова. Она оживилась. Какие вы молодцы! Давайте посадим ваших птиц на ветки дерева | Дети выполняют задание. Воспитатель наблюдает, помогает, подсказывает по ходу творческой работы)Пальчиковая гимнастикаПрактическая часть. Техника – пластилинография | Дети выполняют движения пальчиковой гимнастикиДети продолжают лепить пластилином крыло и хвост. Используют в работе стеку для видимости перьев хвоста и крыльев Дети берут своих птиц в руки, подходят к плакату «дерево» и приклеивают их на веточки. | Дети отдохнули и готовы лепить дальшеУ воспитанников повышается познавательный интерес к своей творческой деятельностиСняли эмоциональное напряжение, улучшилось настроение.Словесное поощрение детей за правильное выполнение лепки.Дети заканчивают создание образа грача. Слушают похвальные слова воспитателя за умение лепить и за красивые птицы.Пластилиновые птицы готовыДети довольны своей работой, красивыми птицами, которые разместились на дереве. |
| **3.** | **Заключительная часть.****Итог, рефлексия в кругу детей и педагога** | Подведение итогов деятельности детей. Обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Дети проходят на ковёр. Садятся на него в круг.-Дети, чем мы сегодня занимались?- Что нового узнали?- С какой птицей познакомились?-Что больше всего вам понравилось? - С какой трудностью вы столкнулись?- Что бы хотели узнать или сделать ещё?Все вы молодцы. Хорошо потрудились, все ваши птицы получились очень интересные и похожи на настоящих грачей. Потом посадим на дерево. Им будет хорошо. -Грачи, кричите, летите, летите,Дружную весну несите, несите!Всем спасибо, наше занятие закончилось. | Обобщение знаний, полученных на занятии.Подведение итогов. | Дети усаживаются на ковёр, рассказывают о том, что им запомнилось и было интесно знать; отвечают полными развёрнутыми ответами на вопросы | Овладение действиями, способами решения проблемы.Подведён итог занятия.Дальнейшее планирование занятий по закреплению знаний детей о других птицах. |