

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

---

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а  
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail: ds\_96@govrb.ru

**План – программа кружка  
«Детские фантазии»  
на 2017-2018 учебный год.  
для детей с 3 до 4 лет**

---

**Воспитатель: Титова А.А.**

**г. Улан-Удэ**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |         |
|--|---------|
| <b>1. Пояснительная записка.</b> .....           | стр.3   |
| - Направленность программы .....                 | стр.3   |
| - Новизна программы. ....                        | стр.3   |
| - Актуальность программы.....                    | стр.4   |
| - Цель и задачи.....                             | стр.4.  |
| - Принципы реализации программы .....            | стр.5   |
| - Формы занятий .....                            | стр.5.  |
| - Основные направления деятельности.....         | стр.5   |
| - Организация образовательного процесса.....     | стр.6.  |
| - Режим занятий .....                            | стр.6.  |
| - Методы и приемы.....                           | стр.6.  |
| - Нетрадиционные художественные техники....      | стр.7.  |
| - Планируемые результаты.....                    | стр.9.  |
| - Формы контроля.....                            | стр.8.  |
| - Ожидаемые результаты.....                      | стр.8.  |
| - Диагностическая карта .....                    | стр.10. |
| <b>2. Тематический план работы кружка.</b> ..... | стр.11. |
| <b>3. Работа с родителями.</b> .....             | стр.15. |
| <b>4. Ресурсное обеспечение.</b> .....           | стр.15. |
| <b>5. Литература</b> .....                       | стр.16. |

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Детские фантазии» для среднего дошкольного возраста разработана в рамках:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 Минобразования России. "Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России.

Рабочая программа «Детские фантазии» составлена на основе методических пособий Казаковой Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий», Комаровой Т. С. «Изобразительная деятельность детей в детском саду: Младшая группа» и Никитиной А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей».

**Направленность программы:** художественно – эстетическое развитие.

### **Новизна программы.**

Известно, что важную роль в развитии психических процессов играет ранний возраст. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является рисование. Рисование - очень интересный и в тоже время сложный процесс. Он приносит малышу много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Яркие краски дают приятные ощущения. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству. В изобразительной деятельности идёт интенсивное познавательное развитие. Она позволяет ребёнку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем его мире, выразить своё отношение к нему. В программе «Детские фантазии» по нетрадиционным техникам рисования новизной является то, что она имеет

инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества.

Используются самодельные инструменты, природные и бросовые для нетрадиционного рисования. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

**Актуальность.** Изодятельность необходима ребёнку для полноценного развития. К ней не надо принуждать, но надо поддерживать, стимулировать детей. Наряду с традиционными способами и приёмами можно использовать нетрадиционные; они привлекают простотой и доступностью. Нетрадиционные техники рисования – это способы создания нового, оригинального произведения искусства посредством нетрадиционных техник (рисование пальчиками, рисование ладошкой, техника обрывания бумаги, техника печатанья, техника тычка жесткой кисточкой и т.п.), в котором гармонирует всё: и цвет, и линия, и сюжет. Существует множество нетрадиционных техник, обучать которым детей надо с раннего возраста, постепенно усложняя их. Каждая из техник – это весёлая игра. Детям доставляет огромное удовольствие сам процесс выполнения работы, они готовы многократно повторять то или иное действие, и в результате получаются самые настоящие шедевры. Правильнее будет, если взрослый садится рядом с ребёнком и будет рисовать на отдельном листе, показывая тот или иной элемент, а ребёнок будет смотреть и повторять, рисуя свою картинку. Рисование нетрадиционной техникой в раннем возрасте:

- способствует снятию детских страхов;
- развивает уверенность в своих силах;
- развивает пространственное мышление;
- учит детей свободно выражать свой замысел;
- побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- учит детей работать с разнообразным материалом;
- развивает чувство композиции, ритма, колорита, цвета - восприятия;
- чувство фактурности и объёмности;
- развивает мелкую моторику рук;
- развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии;
- во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Проблемой развития нетрадиционных техник рисования занимались Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова, В. Ю. Слепцова, Т. В. Смагина, О. В. Недорезова, В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова и другие.

Программа « Детские фантазии» строится на интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей, на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными возможностями. В процессе такого взаимодействия выстраиваются отношения, формируется личность человека. Данная программа важна не столько для овладения умением рисовать, сколько для общего психического и личностного развития ребёнка.

**Цель:** формирование у детей младшего дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности, через использование нетрадиционных техник рисования.

**Задачи:**

- познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.
- прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы.
- способствовать развитию познавательных психологических процессов (восприятие; внимание; память; мышление; воображение);
- способствовать развитию моральных норм через сотрудничество;
- развивать способность видеть и выделять качества предметов (форму, величину, цвет, положение в пространстве).
- способствовать освоению технических приёмов работы с различными материалами, используемыми в изобразительной деятельности ;
- развивать творческую активность воображения у детей, моторику рук.
- воспитывать умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.

**Принципы реализации программы:**

**Принцип наглядности** - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

**Принцип доступности изучаемого** – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

**Принцип интеграции** – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, музыки, искусства, продуктивной деятельности.

**Принцип систематичности** - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

**Принцип комфортности** – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

**Погружение каждого ребенка в творческий процесс** – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

**Деятельности принцип** – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

### **Формы занятий:**

- ❖ **Учебные занятия** - дети овладевают первичными знаниями, умениями, способами практических действий, овладевают приемами работы с исходным материалом. Структура данных занятий включает в себя: интригующее, эмоциональное начало, обследование образца и сообщение информации познавательного характера, показ выполнения работы или самостоятельный поиск способов рисования, двигательные упражнения, самостоятельную работу, презентация и анализ результатов работы.
- ❖ **Игра – путешествие** предполагает разнообразные "путешествия". В данном занятии используется метод игровых ситуаций и решений ситуативных задач. В основе занятий лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и освоение информации и закрепление полученной информации с помощью практической деятельности.
- ❖ **Совместная деятельность детей и родителей** развивает навыки сотрудничества, интерес к общему делу. Дети видят, как выполняют работу взрослые, как ответственно относятся к ее результату, а родители учатся различным приемам нетрадиционных техник рисования у детей. Развиваются творческие способности и дошкольников, и взрослых.
- ❖ **Коллективные занятия** предполагают совместную деятельность всех детей, что в первую очередь положительно влияет на взаимоотношения между детьми. Такие занятия не только развивают воображение, но и способность вникать в замысел другого человека, понимать и принимать его точку зрения.

### **Основные направления деятельности:**

Создание условий; работа с детьми; работа с родителями.

### **Организация образовательного процесса:**

- ❖ Срок реализации программы – 1 год.
- ❖ Направление программы: художественно-эстетическое .
- ❖ Программа рассчитана для детей от 3 до 4 лет.
- ❖ Состав: переменный.
- ❖ Набор: свободный.

### **Режим занятий:**

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю, в месяц 3 занятия. Продолжительность не превышает время, предусмотренное

физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

10 – 15 минут – для детей 3 - 4 лет,

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

### **Методы и приемы:**

**Беседа.** Предполагает активное обсуждение различных ситуаций воспитателем и детьми.

**Наблюдение.** Это непосредственное, активное восприятие детьми объектов, с целью установления внешнего строения предметов, их свойств и качеств.

**Игровые приемы.** Создают непринужденную атмосферу занятия, способствуют развитию творчества и воспитывают интерес к деятельности.

**Показ способов действия.** Направлен на знакомство детей с новыми способами работы нетрадиционными техниками рисования.

**Практические упражнения.** Используются для закрепления полученных детьми умений по рисованию.

**Использование проблемных ситуаций.** Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путем побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения выдвинутой проблемы.

**Художественное слово.** Используется для развития эстетического вкуса и так же, как и игровой прием воспитывают интерес к деятельности, помогает воспитателю обогатить представления детей.

**Использование загадок.** Развивает мыслительную деятельность ребенка, вызывает интерес к окружающему миру, деятельности.

**Наглядный метод.** Помогает детям наглядно понять обсуждаемую ситуацию, с его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях, которые невозможно наблюдать.

**Рассказ воспитателя.** Для рассказов можно использовать короткие отрывки из познавательной литературы, энциклопедий или составлять их самим, используя опыт собственных наблюдений за различными объектами, явлениями.

**Использование подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток.** Они вызывают интерес к занятию, направлены на отдых, физическую разминку в процессе занятия.

### **Нетрадиционные художественные техники**

- **Рисование пальчиками:** ребенок опускает в пальчиковую краску пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем краска смывается.

- **Рисование ладошкой:** ребенок опускает в пальчиковую краску ладошку или окрашивает её с помощью кисточки (с 3 лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем краска смывается.

- **Тычок жесткой полусухой кистью:** ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

- **Оттиск печатками из картофеля:** ребенок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка и печатка.

- **Скатывание бумаги:** ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из неё шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

- **Рисование манкой:** ребенок рисует клеем по заранее нанесенному рисунку. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей манку (по рисунку).

- **Рисование пеной для бритья:** готовится пена для рисования, и ребенок рисует, набирая готовую пену для рисования кистью.

|  |  |
|--|--|
| <i>Физическое развитие</i>                   | Развитие мелкой моторики. Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  |
| <i>Речевое развитие</i>                      | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса               |
| <i>Познавательное развитие</i>               | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений   |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i>  | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства   |

### **Планируемые результаты:**

К концу обучения дети достигают определённого уровня художественно-эстетического развития:

- эмоционально воспринимают содержание произведения, запоминают и узнают знакомые картины, иллюстрации, замечают изобразительно-выразительные средства (цвет, ритм, форму, композицию), с помощью этих средств создают образ в рисунке, оценивают то, что получилось, отмечают выразительность формы, линий, силуэта, цветового сочетания;
- дети научатся сочетать разные художественные материалы и изобразительные техники при выполнении творческих задач;
- будет сформирован навык самостоятельной работы, умение четко формулировать, излагать свои мысли и передавать предметную и личностную информацию;

у детей сформируются творческие способности, необходимые для последующего обучения изобразительному искусству в школе.

**Формы контроля:** выставки, открытые мероприятия, участие в смотрах, конкурсах различного уровня.

### **Ожидаемые результаты.**

Результат изобразительной деятельности не может быть плохим или хорошим, работа каждого ребёнка индивидуальна, неповторима. Создавая ситуацию успеха для каждого ребёнка, мы корректируем его эмоционально-волевую сферу, что положительно сказывается на динамике его личностного развития. В ходе работы дети получают возможность видеть разнообразие цветовых оттенков, составлять и применять на практике свои сочетания.

Программа «Детские фантазии» организуется по *общепедагогическим принципам* сезонности, систематичности и последовательности «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому», по принципу интереса с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе эксперимента: краски гуашевые, кисти трёх размеров, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, бумага белая трёх форматов (большого, среднего и маленького). Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем

бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла.

По ходу эксперимента фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Для анализа процесса и результата детской художественной деятельности была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений экспериментаторов.

### Диагностическая карта

| № п/п | Ф.И. ребенка | Технические навыки |   | Точность движений |   | Средства выразительности (цвет, форма, композиция и др.) |   | Наличие замысла |   | Проявление самостоятельности |   | Отношение к рисованию |   | Речь в процессе рисования |   |
|-------|--------------|--------------------|---|-------------------|---|--|---|-----------------|---|------------------------------|---|-----------------------|---|---------------------------|---|
|       |              | н                  | к | н                 | к | н  | к | н               | к | н                            | к | н                     | к | н                         | к |
|       |              |                    |   |                   |   |  |   |                 |   |                              |   |                       |   |                           |   |
|       |              |                    |   |                   |   |  |   |                 |   |                              |   |                       |   |                           |   |
|       |              |                    |   |                   |   |  |   |                 |   |                              |   |                       |   |                           |   |

Условные обозначения: Эффективность педагогических воздействий % не сформирован -  ;

находится в стадии формирования -  ; сформирован - 

## 2. Тематический план

### СЕНТЯБРЬ

| N п/п | Тема занятия     | Техника                                 | Программное содержание   |
|-------|------------------|---|--|
| 1     | Диагностика      | Различные                               | Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.   |
| 2     | Украсть платочек | Оттиск пробкой.<br>Рисование пальчиками | Учить украшать платочек простым узором, используя печатание, рисование пальчиками и прием примакивания. Развивать чувство композиции, ритма.<br><br>Воспитывать у детей умение работать индивидуально. |
| 3     | Осеннее дерево   | Оттиск печатками из ластика             | Познакомить с приемом печати печатками. Воспитать у ребенка художественный вкус.   |
| 4     | Осенний букет    | Печатание листьями                      | Познакомить с приемом печати листьями. Воспитать у ребенка художественный вкус   |

### ОКТАБРЬ

| N п/п | Тема занятия                        | Техника  | Программное содержание   |
|-------|-------------------------------------|--|--|
| 1     | Заготовка на зиму «Компот из яблок» | Оттиск   | Познакомить с техникой печатания яблоком, поролоновым тампоном. Показать приём получения отпечатка. Учить рисовать яблоки и ягоды, в банке. По желанию можно использовать рисование пальчиками. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус. |
| 2     | Улитка                              | Рисование восковыми мелками, солью                     | Познакомить с техникой сочетания акварели и восковых мелков. Учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, аккуратно работать с солью. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.   |
| 3     | Грибы в лукошке                     | Оттиск печатками (шляпка-картон), рисование пальчиками | Упражнять в рисовании предметов овальной формы, печатание печатками. Развивать чувство композиции.<br><br>Воспитать у ребенка художественный вкус.   |

|   |             |  |   |
|---|-------------|--|---|
| 4 | Цыпленок    | Рисование с помощью «Риса», ватные палочки | Учить детей наносить клей на отдельный участок, щедро насыпать крупу на отдельный участок, аккуратно окрашивать рис, «оживлять» работу с помощью ватной палочки. Воспитывать у детей умение работать индивидуально. |
| 5 | Два петушка | Рисование ладошкой                         | Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа (петушки). Развивать воображение, творчество. Воспитать у ребенка художественный вкус.                                    |

## НОЯБРЬ

| № п/п | Тема занятия      | Техника                      | Программное содержание   |
|-------|-------------------|------------------------------|--|
| 1     | Рябинка           | Рисование пальчиками         | Учить рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакиванием). Закрепить данные навыки рисования. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.                       |
| 2     | Мои любимые рыбки | Рисование ладошками          | Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа.(рыбки)Воспитывать у детей умение работать индивидуально.  |
| 3     | Первый снег       | Оттиск печатками из салфетки | Закреплять умение рисовать деревья большие и маленькие, изображать снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус. |
| 4     | Цыпленок          | Гуашь, ватные диски, палочки | Учить детей наклеивать ватные диски, учить аккуратно раскрашивать ватные диски, «оживлять» картинку с помощью ватных палочек. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.                       |

## ДЕКАБРЬ

| № п/п | Тема занятия  | Техника                                      | Программное содержание  |
|-------|---------------|--|---|
| 1     | Зимний лес    | Печать по трафарету, рисование пальчиками    | Упражнять в печати по трафарету. Закрепить умение рисовать пальчиками. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.   |
| 2     | Мои рукавички | Оттиск печатками рисование пальчиками        | Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.                               |
| 3-4   | Овечка        | Кисть щетина, салфетка, рисование пальчиками | Учить тонировать лист, промакивать салфеткой (изображая облака, шерсть), учить детей техникой рисования тычком полусухой кистью. Закрепить умение рисовать пальчиками. Воспитать у ребенка художественный вкус. |

## ЯНВАРЬ

| N<br>п/п | Тема<br>занятия                 | Техника  | Программное содержание   |
|----------|---------------------------------|--|--|
| 1        | Ёлочка<br>пушистая,<br>нарядная | Тычок жёсткой<br>полусухой<br>кистью,<br>рисование<br>пальчиками | Упражнять в технике рисования тычком, полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Воспитывать у детей умение работать индивидуально. |
| 2        | Снежок                          | Рисование<br>свечой,<br>акварель                                 | Познакомить с техникой рисования свечой, тонировать фон. Воспитать у ребенка художественный вкус.  |
| 3        | Снеговичок                      | Комкание<br>бумаги<br>(скатывание)                               | Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкание бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.). Развивать чувство композиции.<br><br>Воспитать у ребенка художественный вкус.  |

## ФЕВРАЛЬ

| N<br>п/п | Тема занятия           | Техника  | Программное содержание   |
|----------|------------------------|--|--|
| 1        | Чашка                  | Оттиск<br>печатками,<br>печать по<br>трафарету,<br>ватные<br>палочки | Упражнять в технике рисования тычком, печатание печатками. Развивать чувство композиции. Учить дорисовывать предмет. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.  |
| 2        | Цветочек для<br>папы   | Оттиск<br>печатками из<br>картофеля                                  | Упражнять в рисовании с помощью печаток. Закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листочки. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус  |
| 3        | Ягоды и<br>фрукты      | Рисование<br>пальчиками,<br>карандашом                               | Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из многих отпечатков пальчиков, пользоваться всей разноцветной гаммой краской. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.   |
| 4        | Плюшевый<br>медвежонок | Поролон<br>(2шт.), тонкая<br>кисть, гуашь                            | Помочь детям освоить новый способ изображения - рисования поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида, продолжать рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа. Воспитать у ребенка художественный вкус. |

## Март

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                           | <b>Техника</b>  | <b>Программное содержание</b>   |
|--------------|---|---|---|
| 1            | Мимоза для мамы                               | Рисование пальчиками                                  | Упражнять в рисовании пальчиками, скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.  |
| 2            | Солнышко                                      | Рисование ладошками                                   | Закреплять технику печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки - лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.                                      |
| 3            | Животные (петух, птица, слон, олень, медведь) | Рисование пальчиками, карандашом или кисть, фломастер | Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из многих отпечатков пальчиков, пользоваться всей разноцветной гаммой краской. Воспитать у ребенка художественный вкус.  |
| 4            | Подснежники                                   | Акварель, восковые мелки                              | Учить рисовать подснежники восковыми мелками, обращать внимание на склоненную головку цветов. Учить с помощью акварели передавать весенний колорит. Развивать цветовосприятие. Воспитывать у детей умение работать индивидуально. |

### АПРЕЛЬ

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                   | <b>Техника</b>   | <b>Программное содержание</b>  |
|--------------|---------------------------------------|--|--|
| 1            | Неваляшка                             | Кисточка, пуговицы различной формы   | Учить рисовать печатками (пуговицами) различной формы. Закрепить основные цвета: красный, желтый, синий. Воспитать у ребенка художественный вкус.  |
| 2            | Волшебные картинки (волшебный дождик) | Рисование свечой   | Закреплять технику рисования свечой (волшебный дождик). Аккуратно закрашивать лист жидкой краской. Учить рисовать тучу с помощью воскового мелка. Воспитать у ребенка художественный вкус.   |
| 3            | Подарок для кошки Мурки               | Ватные палочки, готовое изображение кошки (из геометрических фигур: голова - круг, уши маленькие треугольники, туловище-большой треугольник, лапы, хвост - овалы), краски разных цветов, на каждого ребёнка набор геометрических фигур | Упражнять детей в выкладывании и наклеивании изображения из геометрических фигур; закрепить названия фигур; совершенствовать умение рисовать шарики ватными палочками; воспитывать аккуратность при работе с клеем и красками, желание помочь другу. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | для выкладывания изображения кошки, клей ПВА. |  |
| 4 | Насекомые (бабочка, паук, божья коровка, гусеница) | Рисование пальчиками, карандашом              | Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из многих отпечатков пальчиков, пользоваться всей разноцветной гаммой краской. Воспитывать у детей умение работать индивидуально. |

## МАЙ

| № п/п | Тема занятия           | Техника  | Программное содержание  |
|-------|------------------------|--|---|
| 1     | Черемуха               | Рисование ватными палочками, пальчиками          | Продолжать знакомить детей с техникой рисования тычком. Формировать чувство композиции и ритма. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.  |
| 2     | Салют                  | Акварель или гуашь, восковые мелки               | Закрепление навыка рисования акварелью или гуашь, учить рисовать салют с помощью воскового мелка. Воспитать у ребенка художественный вкус.  |
| 3     | Котенок                | Тычок полусухой жесткой кистью, трафарет котенка | Закреплять навык печати кистью по трафарету. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.   |
| 4     | Как я люблю одуванчики | Обрывание, восковые мелки, тычkovание.           | Совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения - обрывания и тычkovания и других; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования разных материалов для создания выразительного образа одуванчика в пейзаже.<br><br>Воспитать у ребенка художественный вкус. |

### 3. Работа с родителями

| Сроки                     | Практические выходы  |
|---------------------------|--|
| <b>сентябрь - октябрь</b> | Анкетирование родителей «Чем занимается Ваш ребенок дома?».<br>Подборка оборудования для работы детьми в кружке. |
| <b>ноябрь - декабрь</b>   | Консультация «Нетрадиционные техники рисования с детьми дома».   |
| <b>январь - февраль</b>   | Родительское собрание. Мастер – класс «Нетрадиционные техники рисования с детьми дома».                          |
| <b>март</b>               | Выставка рисунков «Сказка в гости к нам пришла»  |
| <b>апрель - май</b>       | Презентация «Мы рисуем»  |

#### **4. Ресурсное обеспечение кружковой работы:**

- уголок художественного творчества в группе,
- центр искусства в ДООУ,
- методический инструментарий,
- наглядный материал: атрибуты для сюжетно – ролевых и дидактических игр и т.д.

#### **5. Литература.**

1. Казакова, Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста : нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 121 с.
2. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность детей в детском саду: Младшая группа (соответствует ФГОС). – М. : Мозаика- синтез, 2014. – 120 с.
3. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014.- 120 с.