

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20, e-mail: ds_96@govrb.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ
детский сад № 96
Т.В.Шангина
01.09.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружка по развитию речи
«Говорунечки»
на 2025–2027 учебный год

воспитатель: Емонакова Дина Васильевна
г. Улан-Удэ
2025 г.

Содержание программы:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Нормативные документы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Цель и задачи программы.
- 1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы кружка.
- 2.2 Учебный план.
- 2.3. Календарно-тематическое планирование.
- 2.4 Взаимодействие с семьей

III. Организационный раздел

- 3.1 Особенности организации предметно-развивающей среды
- 3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Список литературы

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь. Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родителей.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Актуальность создания кружка «Говорушечки» определяется потребностью развития речи и коррекции ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Рабочая программа кружка направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (5-7лет), старшая и подготовительная группы.

1.2 Нормативные документы

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 Г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" № 30384,

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,
- Постановление Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБДОУ «Детский сад №96» г. Улан-Удэ.

При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичовой М.Ф. Ушаковой О. С. и других авторов.

При планировании работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

1.3 Принципы реализации программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Программа основывается на следующих **принципах**:

- **принцип преемственности**, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа,

развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

- **принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

-**принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

-**принцип доступности** реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- **принцип вариативности**
Формировать у детей умение осуществлять собственный выбор.

1.4 Цель и задачи программы

Цель - развитие связной речи и речевого общения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в обществе.

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
7. Расширение словарного запаса.
8. Формирование связной речи.
9. Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений:

- научиться понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Ожидаемый эффект кружковой работы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
3. Правильное употребление грамматических категорий.
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
5. Формирование связной речи.
6. Закрепление формирующихся навыков звукового и звуко-слогового анализа и синтеза.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы кружка

Работа кружка «Говорушечки» основана на принципе интеграции образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие – развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, знакомство с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями.
3. Познавательное - развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.
4. Художественно-эстетическое - использование произведений познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.
5. Речевое - обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
5. Физическое - укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие дыхания и мелкой моторики через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

На занятиях кружка используются такие виды работы, как:

- Артикуляционная гимнастика.

- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе кружка предусмотрено использование нетрадиционных методов -массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки и многое другое. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Программа «Говорунечки» будет включать разнообразные методические материалы, игры, мнемодиагностики, пооперационные карты, творческие задания и мероприятия, которые сделают обучение интересным и увлекательным.

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы, используемые для реализации Программы

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые.
- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
- Имитационно-моделирующие игры.

- Ролевые обучающие игры.
- Дидактические игры.

Средства реализации программы

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.

Срок реализации программы кружка – 2 года.

Продолжительность занятия:

старшая группа не более 25 минут;

подготовительная к школе группа не более 30 минут.

Форма проведения занятий: фронтальная, групповая.

2.2 Учебный план

Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Старшая	1	36
Подготовительная	1	36

2.3 Календарно-тематическое планирование работы кружка

	Тема	Сентябрь «Осень, осень в гости просим»	
		Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
1 неделя	«Овощи»	1. Игра «Громко-тихо» 2. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 3. Упражнение «Таня сеяла горох» 4. Подвижная игра «Овощи» 5. Упражнение «Устали овощи» Чтение: Я. Бжехва «Помидор» Упражнение «Сортируем овощи» с Гордеем (поможем зайке убрать овощи, разложив их в корзинки соответствующего размера). 6. Подвижная игра «Огурцы»	- Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие дыхания - Развитие темпа и координации речи и движений. - Рассказы описания по картинному плану. - - Развитие связной речи, обогащение словаря - Релаксация Воспитывать умение слушать новые стихи
2 неделя	«Фрукты»	1. Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание) 2. Расставь картинки по местам. 3. Рассказ «Сбор фруктов» 4. Д/И «Угадай по описанию» 5. Д/и «Соберем фрукты» 6. «Умные шнуровки»	- Развитие лексико-грамматических категорий - Расставь картинки по местам. - Арбекова стр.14 альб.1 Умение отличать фрукты от овощей

3 неделя	«Грибы»	1. 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика: «Листопад». 3. Подвижная игра: «Гриб-грибочек». 4. Упражнения «Сдуй листок»; Игра-имитация «Покажите, какое у вас настроение в осенний, дождливый и хмурый день». 6. Дидактическая игра: «Чей листок?» Физминутка «Урожай» (Н. Нищева). 8. Су-Джок «Шарик» 8. Рассказ по картинкам «Опята» Арбекова стр.6 альб.1 «Случай в лесу»». (Ушакова, с.142	Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; Развитие пальчиковой моторики; Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи; Снятие эмоционального напряжения; Закрепление знаний по лексической теме «Грибы».
4 неделя	«Ягоды»	1. Артикуляционная гимнастика 2. - Игра-упражнение "Утреннее приветствие". 3. Упражнение «Готовим сок» (4. Игра «Прожорливые фрукты» 5. Стихотворение «Кто кем становится» 6. Игра «Плетень» 7. Загадки 8. Ди. «Варим варенье из ягод» 9. П/и «Лесные тропинки» Д/у «Детки с ветки»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Внести картинки и муляжи овощей Развитие общей моторики; Формирование навыков речевого дыхания; Развитие речевого слуха и памяти; Снятие эмоционального напряжения; - Составление описательного рассказа по алгоритмам

Октябрь «Осень прекрасная пора»

1 неделя	«Осень. Деревья»	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика: «Листопад», «Осенний букет» Подвижная игра: «Мы деревья». Упражнения «Дождик», «Сдуй листок», Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Игра-имитация «Покажите, какое у вас настроение в осенний, дождливый и хмурый день». Дидактическая игра: «Чей листок?» физминутка «Листики»8. Су-Джок «Шарик» Выучить стихотворение «Осень» (М. Худякова)	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики, дыхания; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи; - Снятие эмоционального напряжения; - Закрепление знаний по лексической теме «Грибы».
----------	------------------	---	--

2 неделя	«Домашние животные»	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика: «Я в деревне отдыхаю» Дидактическая игра: «Чей детёныш?», «Исправь ошибку». Комплекс упражнений «Бегал подвору щенков» Стихотворение «Кто кем становится» Игра «Плетень» Загадывание загадок. Су-Джок «Котята» Рассматривание картины. Словесная игра с мячом «Что умеет делать кошка?» Составление рассказов по картине	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие речевого слуха и памяти; - Снятие эмоционального напряжения; - Составление описательного рассказа по алгоритмам - Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: рассказывать о событиях, предшествующих изображенным на картине, придумывать концовку;
3 неделя	«Домашние и перелётные птицы»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» 3. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к отлету птиц?» 4. Чистоговорка 5. Загадки	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе; - Развитие памяти.
4 неделя	«Дикие животные»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра «Водопой» 5 Физминутка «Белки», «Лоси», «Вышел зайчик», «Медведь» Игра «Один-много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Различать и употреблять предлоги; - Употреблять существительные в родителем падеже множественного числа.

Ноябрь «Мой город, моя улица»

1 неделя	«Наша страна Россия»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Игра «Здесь и там» 4. Речевая игра «Великан и гномик» 5. Чистоговорка 6. Су-Джок «Дружба»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Употреблять существительные во множественном числе; - Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
2 неделя	«Посуда»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 3. Этюд «Разбитая чашка» 4. Игра «Чего не стало?» 5. Игра: «Дочки-матери».	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение; - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.
3 неделя	«Продукты питания»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Отгадывание загадок по теме 3. Речевая игра «Кто кем был» 4. Пальчиковая игра с музыкой «Пять утят» 5. Игра «Кто лишний и почему» 6. Загадки	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний; - развитие пальчиковой моторики; - учить выделять лишнее;
4 неделя	«Мебель»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра с мячом «Скажи ласково» 5. Игра: «Один - много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; Образование уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффикса – «чик»

Декабрь «Катятся с гор салазки, начинаются сказки»			
1 неделя	«Здравствуй зимушка зима»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Пластические этюды «Зима» 4. Упражнение «Вьюга» 5. Игра «Бывает - не бывает»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Изменение существительных по падежам; правильное употребление предлогов; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие речевого дыхания и голоса; - Развитие внимания.
2 неделя	«Зимующие птицы»	1. Артикуляционная гимнастика «Снеговик радуется морозу» 2. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» 3. Звукоподражание птицам <i>Снегирь: «Фью-фью-фью»</i> <i>Синица: «Кик-кик-кик»</i> <i>Воробей: «Чик-чи-рик»</i> 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Объясни слова Незнайке»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие речевого дыхания и силы голоса; - Учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; - Учить объяснять трудные слова.
3 неделя	«Зимние забавы и развлечения»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика с музыкой «Снежок с Су-Джок» 3. Речевая игра «Для чего?» 4. Игра «Найди ошибку Незнайки скажи правильно» 5. Игра «Один-много» 6. Су-Джок «Солнышко» 7. Рассматривание картины «Вот это снеговик!». 8. Плоскостное конструирование	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить отвечать полными предложениями; - Развивать внимание; - Беседа по картине - Назовите признаки зимы - Беседа: «Зимние забавы».
4 неделя	«Новый год к нам идет»	1. Артикуляционная сказка «Новый год» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Обыгрывание ситуации «Новый год» 4. Пальчиковый театр «Теремок» 5. Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки. - Релаксация
Январь «Народная культура и традиции»			
1 неделя	КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Чтение сказки «Жадный великан»? Пальчиковая гимнастика «Снежки» инамические упражнения «На дворе мороз и ветер» Игра «Согреем ладошки»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» Довести до детей смысл сказки (с тем, кто жадничает, никто не хочет дружить) Активизировать в речи детей образные выражения (в тридевятом царстве, в тридесятом государстве/ не успели три раза моргнуть). Подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях (угощение, жадность, прощение) Развитие темпа и координации речи и движений, дыхания, мелкой моторики рук

2 неделя	«Сказки. Библиотека. Книжки»	1. Артикуляционная сказка «Маша и медведь» 2. Игра "Нарисованные отгадки" 3. Пальчиковый театр «Под грибком» 4. Дидактическая игра «Угадай сказку» 5. Три поросенка" (пер. С. Михалкова) 6. Словесная игра «Закончи то, что я сказала». 7. Чтение детям русской народной сказки "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова)	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки; - Учить отгадывать сказку по иллюстрациям. Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Инсценировка в масках. - Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.
3 неделя	«Праздники. обычаи на Руси»	1. Артикуляционная гимнастика» 2. Загадки 3. Подвижная игра по теме на выбор 4. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» 5. Игра "Принеси игрушку, которую назову". 6. Игра на внимание "Кто самый внимательный?"	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Снятие эмоционального напряжения; Развитие памяти и мелкой моторики; - Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений; выполнять правила игры
4 неделя	«Русская народная игрушка»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Народная игрушка» 3. Речевая игра с мячом «1-5» 4. Игра «Без чего?» 5. Игра на коммуникацию «Пара» 6. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» 7. Игра: Подбери слова. 8. Опиши любимую игрушку	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Закрепление знаний детей об игрушках, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости; - Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии
Февраль «День Защитника Отечества»			
1 неделя	«Наземный транспорт»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра-лото: «Транспорт» 3. Рассказ Я.Тайца "Поезд"	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; Беседа: Что такое рассказ, сказка? Рассматривание иллюстраций к рассказу. Беседа - пересказ по содержанию рассказа. рассказа.
2 неделя	«Водный транспорт»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 3. Игра «Скажи ласково» Загадки по теме 4. Игра «1 - 5»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Учить отгадывать загадки; Развивать память, внимание.

3 неделя	«Защитники Отечества»	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Что делают?» 4. Игра «Кому это нужно для службы?»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. - Закрепление знаний о военных профессиях.
4 неделя	«Воздушный транспорт»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 3. Игра «Скажи ласково» - Загадки по теме 4. Игра «1 - 5»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Учить отгадывать загадки; - Развивать память, внимание.
Март «Международный женский день»			
1 неделя	«8 марта- праздник мам и бабушек»	1. Пальчиковая игра «Наши мамы» 2. Игра «Назови ласково» 3. «Расскажи, какая твоя мама» 4. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения. - Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником
2 неделя	«Моя семья»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастики «Моя семья» 3. Этюд «Дружная семья» 4. Игра «Мама пироги печет» 5. Игра: «Загадай желание».	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение; - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.
3 неделя	«Профессии»	Д/игра «Кому что нужно для работы» Игра «Найди первый звук», «Громко — шепотом» Дидактическое упражнение «Как сказать по-другому?» Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	
4 неделя	«Одежда, обувь»	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Один-много» 4. Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.

Апрель «Планета Земля – наш общий дом»

1 неделя	«Рыбы»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» 3. Игра «Как называется» 4. Чистоговорка 5. Игра «Рингл дин»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Употребление глагольных форм
2 неделя	«Весна. Прилет птиц. 12 апреля – день космонавтики»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра с мячом «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Бывает - не бывает» 3. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к прилету птиц?» 4. Чистоговорка 5. Заучивание заклички «Солнышко». 6. Составление предложений о весне. 7. Загадки 8. Пальчиковая гимнастика «Су-джок» «Солнышко», «Космос» 9. Пластические этюды «Весна» 10. Упражнение «Шаловливые сосульки» 11. Игра-презентация «Помощь марсианам». 12. Развитие дикции «В темном небе», 13. Игра «Астроном».	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе, правильное употребление предлогов; - Снятие эмоционального напряжения; Развитие речевого дыхания и голоса; - Развитие памяти, внимания. - Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи; - Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи;
3 неделя	«Дома»	1. Пальчиковые игры «Домики для пальчиков» 2. Психогимнастика «Шаловливыесосульки» 3. Игра «Ответь правильно» 4. «Скажи наоборот» Подвижная игра «У оленя дом большой»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить отвечать полным предложением; - Употребление слов с противоположным значением.
4 неделя	«Комнатные растения»	1. Артикуляционная гимнастика «Камнеломка» Нищева 343 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»; 3. Загадки на тему 4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Согласование существительных с числительными. - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; - Учить дополнять предложения.

Май «Весна волшебной палочкой взмахнет – в лесу подснежник расцветет»

1 неделя	«День победы»	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Что делают» 4. Игра «Кому это нужно для службы» 5. Стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. - Закрепление знаний о военных профессиях. - Помочь запомнить и выразительно читать
2 неделя	«Насекомые»	1. Артикуляционная сказка «Божья коровка» 2. Пальчиковая игра с музыкой «Паучок» 3. Упражнение «Звукоподражания насекомым» 4. Загадки 5. Дидактическая игра «Комары и осы»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Умение изменять голос по силе и высоте;
3 неделя	«Полевые цветы»	1. Артикуляционная сказка «Ландыш» 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»; 3. Загадки на тему 4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ - Укрепление мышц артикуляционного аппарата;
4 неделя	«Здравствуй лето!»	5. Артикуляционная сказка «Летний денек» 6. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 7. Составление рассказа «Что я буду делать летом»	- Развитие пальчиковой моторики; - Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения

2.4 Взаимодействие с семьёй

В соответствии с ФГОС ДО социальная среда дошкольной образовательной организации должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Подготовка картотек гимнастики, консультаций и памяток по развитию речи детей, выполнение дома рекомендаций по развитию речи и т.д. Программа «Говорунечки» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития речи детей. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

3.1 Особенности организации предметно-развивающей среды

В групповом помещении для занятий по развитию речи имеются: столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, шкаф для учебных пособий.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

Список литературы

1. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;
2. Большова Т.В. Учимся по сказке. (Развитие мышления дошкольника с помощью мнемотехники). – Санкт-Петербург, 2005.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
11. 11.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.- М., 2012.
12. 12.Ушакова. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов. / Под ред. - М., 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1.Сайт Маам ру.
2. Сайт Инфоурок.
- 3.Сайт НС Портал.