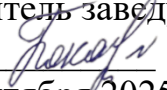


**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №96 «КАЛИНКА» Г. УЛАН-УДЭ
670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 , e-mail: ds_96@govrb.ru**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель заведующего по УВР

Покацкая Н.Ф.
«23» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №96

Шангина Т.В.
«23» сентября 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Болтунишки»**

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Учителя-логопеды

Нагорная Нина Александровна

Соколовская Светлана Семеновна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ/НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: речевое развитие

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5-7 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

г. Улан-Удэ, 2025

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

В частности:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосова;
2. Программа воспитания и обучения детей «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А Каше
3. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;
4. Адаптированная рабочая программа «Играем, учимся!» Нагорной Н.А.; Соколовской С.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико – фонематическим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №96», посещающих группы комбинированной направленности, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Настоящая программа рассчитана для детей 5-7 летнего возраста с нормальным слухом и нормальным интеллектом, с общим недоразвитием речи, в котором на первый план выступает несформированность лексико-грамматического развития, недостаточность связной речи, несформированность её звуковой стороны. Срок реализации программы: 2 года.

Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации

В «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития)

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

- 1) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- 2) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
- 3) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
- 4) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- 5) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
- 6) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
- 7) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- 8) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (НВ ОНР):

- 1) остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.
- 2) затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.
- 3) несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.
- 4) незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.
- 5) отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.
- 6) специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.
- 7) неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.
- 8) ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.
- 9) сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов. К). В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

Специфика нарушения речи у детей с фонематическим недоразвитием состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная организационная форма коррекционной работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Частота и продолжительность, которых определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизиологическими особенностями детей (2 раза в неделю). Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут. Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий – 20-25 минут. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Фронтальные занятия по подготовке к обучению грамоте проводятся три раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

По мере **реализации** данной программы дети могут:

знать: специальную терминологию – звук (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой) буква, слоги, слова, предложения;

уметь: правильно произносить все звуки родного языка, различать их в слогах, словах, предложении и связной речи; выделять любые звуки из состава слова, объединять звуки в слоги, определять последовательность звуков в слове и количество слогов, придумывать слова на заданный звук или слог;

овладеть навыками: правильного произношения в самостоятельной речи, дифференциации звуков, звукового анализа и синтеза.

Результаты реализации программы отслеживаются диагностическим обследованием, которое проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Диагностические методики результатов реализации программы:

- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. / Под общей ред. Г. В. Чиркиной.
Обследование включает в себя: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха, обследование слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий и связной речи.

Формы подведения итогов реализации программы:

- ярмарки; -конкурсы; -День открытых дверей;
- консультации; -соревнования; -игры со звуками;
- игры с буквами; -коллекционирование букв;
- выставки рисунков, поделок; -конференции;

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Родительские собрания: сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
- Индивидуальные и подгрупповые консультации (по Viber, ZOOM):
 - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
 - преодолению психологических проблем ребёнка;
 - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
 - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
 - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
 - с формированием мотивации к исправлению речи.
- Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:
 - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
 - охотнее настраивается на сотрудничество;
 - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
 - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
 - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
- Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):
 - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
 - предоставление информации о программе ДОУ;
 - консультирование по интересующим родителей вопросам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1 год обучения - старшая группа

Цель программы:

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В программе учитываются:

- 1) возрастная адекватность

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 3) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 4) специальные условия, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Разработанная нами программа направлена на:

1. Охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
3. Раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
4. Использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
5. Реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Целевые ориентиры:

- обладание сформированной мотивацией к школьному обучению;
- устранение недостатков лексического запаса предусматривает: усвоение значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; расширение и уточнение словаря на материале знакомых детям слов, в звуковой состав которых входят исправленные или уточненные в произношении звуки в стадии их закрепления;
- употребление слов, обозначающих личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умение подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умение осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегать к помощи взрослого);
- При устранении недостатков грамматического строя речи необходимо формировать умение:

- правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- уметь подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- уметь строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- При развитии связной речи использовать подготовленный словарь и предложения определенной конструкции:
- составление различных видов описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умение составлять творческие рассказы;
- Исправление дефектов звукопроизношения, ускорение процесса фонемообразования:
- развитие артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения в сочетании с развитием фонематического восприятия;
- правильное произношение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизведение слов различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- осуществление слуховой и слухопроизносительной дифференциации звуков по всем дифференциальным признакам: «гласный-согласный», «твердость-мягкость», «звонкость-глухость», «парность-непарность» звуков;
- владение простыми формами фонематического анализа, способность осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществление операций фонематического синтеза (выделение любых звуков из состава слова, деление слога на звуки, объединение слогов и звуков в слова, определение последовательности звуков в слове, умение членить предложения на слова);
- владение понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознание слогового строения слов, осуществление слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знание печатных букв (без употребления алфавитных названий), умение их воспроизводить;
- Развитие графических навыков и моторики;

Образовательная деятельность:

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность (игровая, коммуникативная, речевая, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение)
2. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 14 сентября, с 17 по 30 мая.

Основная организационная форма коррекционной работы с детьми – фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Частота и продолжительность, которых определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизиологическими особенностями детей: фронтальные занятия – 3 раза в неделю; индивидуально-подгрупповые – 2 раза в неделю. Продолжительность фронтально занятия – 25 – 30 минут; индивидуально-подгруппового занятия составляет 20-25 минут. Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

Коррекционно-развивающая работа в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи состоит из 3 периодов обучения.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Задачи:

- развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками;
- усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия), в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё;
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?);

- усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картинке;
- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;
- дикция: угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, и, о и т.д.;
- слуховое восприятие: удержание трех элементов (слогов, слов, конструкций), различение звуков: а, о, у, и;
- звуковой анализ: умение определить гласный в начале слова, определить порядок гласных звуков в сочетаниях ау, аyo

Содержание работы учителя-логопеда

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общих речевых навыков:

- Работа над четкостью, координированностью движений органов артикуляции.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Умение пользоваться громким и тихим голосом.

Произносительная сторона речи:

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Воспитание внимания в звуковой стороне речи.
3. Постановка и автоматизация неправильно произносимых или отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

Слоговая структура и звукопроизносимость слов (на материале правильно произносимых звуков) :

1. Двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток).
2. Трехсложные слова без стечения согласных (собака, теленок).
3. Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова (кнут, волк).

Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Гласные звуки: [у], [а], [и], [о]
3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 - 3 гласных звуков (ау, уа, оуэ).
4. Ударный гласный в начале слова.
5. Согласные звуки: [п], [м], [н].
6. Первый и последний согласный звук в слове (паук, кот, мак).
7. Понятия «гласный звук» и «согласный звук».
8. Анализ и синтез обратных слогов типа ат, от, ут.
9. Преобразование слогов путем изменения одного звука: ка-кя....

Лексика: Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Человек», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания»

Грамматический строй речи:

1. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
3. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.
4. Согласование существительных с прилагательными (род, число, падеж).
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие связной речи:

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Заучивание небольших текстов. Пересказ текстов в технике мнемотаблиц.

Развитие зрительного восприятия:

1. Выделение, соотношение и словесное обозначение величины предметов.
2. Анализ, классификация предметов по основным признакам.
3. Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных.

Развитие мелкой моторики:

10. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 -го периода).
11. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
12. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

Работа с родителями:

1. Анкетирование родителей.
2. Консультации для родителей.

Работа с воспитателями:

1. Консультации для воспитателей.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль,)

Задачи:

- уточнение представлений детей о цветах и их оттенках;
- практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;
- разделение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- употребление предлогов: на, в, из-под. Повторение ранее пройденных грамматических форм;
- совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос;
- сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств;
- составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения;
- распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения;
- первоначальное усвоение наиболее конструктивно-доступных сложных предложений;
- составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов;
- заучивание простых стихотворений;
- дикция: четкое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом;
- слоговая структура: отработка произношения слов со стечением согласных, заучивание предложений и коротких текстов;
- слуховое воспитание: работа по удержанию в памяти заданий на 3 - 4 элементов;
- звуковой анализ: выделение последнего согласного звука в слове (мак), слогообразующего гласного в односложных словах, анализ прямого слога.

Содержание работы учителя-логопеда

Развитие общих речевых навыков:

- Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.

- Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Произносительная сторона речи:

- Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Слоговая структура и звуконаполняемость слов:

- Двухсложные слова со стечением согласных (плита, миска).
- Трехсложные слова со стечением согласных (конфеты, кукушка, продавец).

Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

- Дифференция звуков на слух, выделение из ряда других звуков, нахождение в слове.
- Определение места звука в слове.
- Выделение гласного звука после согласного.
- Анализ и синтез прямого слога типа па, по, пу.
- Звуки [э], [т], [к], [к - к], [п-т-к], [х], [к - х], [г].

Лексика: Расширение и уточнение словаря по темам:

«Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Зима», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Профессии».

Грамматический строй речи:

1. Употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными (род, число, падеж).
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование слов с помощью суффиксов, приставок и словосложения.
5. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных.
6. Уточнение значения простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движение (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Составление предложений с предлогами.

Развитие связной речи:

1. Пересказ и составление рассказа по картинке и серии картин.
2. Самостоятельное составление описательных рассказов с опорой на схему.
3. Пересказ текстов в технике мнемотаблиц.

Развитие зрительного восприятия:

1. Видеть расположение предметов на картине, называть предметы, находящиеся ближе, дальше.
2. Видеть, понимать и словесно обозначать расположение объектов в реальной обстановке.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Развитие конструктивного праксиса.
3. Обводка и штриховка фигур.
4. Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка.

Работа с родителями:

1. Консультации.

Работа с воспитателями:

1. Консультации.

Третий период обучения (март, апрель, май)

Задачи:

- закрепление навыка пользования приставочными глаголами;
- закрепление навыка образования относительных прилагательных;

- употребление притяжательных прилагательных;
- образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк, -оньк;
- усвоение слов-антонимов;
- закрепление навыка согласования прилагательных с существительными;
- расширение значений предлогов;
- совершенствование диалогической формы речи;
- распространение предложений, составление предложений по вопросам, опорным словам;
- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- составление рассказа-описания, пересказа;
- составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа);
- усвоение конструкции сложноподчиненных предложений;
- слоговая структура: закрепление произношения 4-5 сложных слов, употребление их в предложениях и текстах;
- звуковой анализ: закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов типа суп, кот, мак.

Содержание работы учителя-логопеда

Развитие общих речевых навыков

1. Речевое дыхание.
2. Темп и ритм речи.
3. Интонационная выразительность речи.

Произносительная сторона речи

1. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Слоговая структура и звуконаполняемость слов

- Двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных.
- Двухсложные и трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
- Слова сложной слоговой структуры.

Развитие фонематического восприятия звукового анализа и синтеза

1. Звуки: [ы], [б], [д],
2. Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.
3. Выделение их среди других звуков и слогов.
4. Определение данных звуков в слове и их позиции.
5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
6. Анализ и синтез односложных слов, преобразование слов путем замены первых звуков.
7. Схема слова, выделение разным цветом гласных и согласных звуков.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Инструменты», «Транспорт», «Весна», «Перелетные птицы», «Рыбы», «Цветы», «Насекомые», «Дом, его части», «Рыбы», «Лето».

Грамматический строй речи:

1. Значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), правильное употребление предлогов.
2. Правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Образование наречий от прилагательных (красивый - красиво).
4. Образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее - самый холодный).
5. Подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов; составление предложений с данными словами.

6. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения (самовар, лесоруб).

Развитие связной речи:

1. Самостоятельное составление описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картинок.
2. Составление сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Составление рассказов.
4. Пересказ текстов в технике мнемотаблиц.

Развитие зрительного восприятия:

- Расширять представление о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки.
- Намечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину, высоту, сличать размеры разных предметов.
- Стимулировать, упражнять и активизировать зрительные функции.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
2. Развитие конструктивного праксиса.
3. Обводка и штриховка фигур.

Работа с родителями:

1. Анкетирование.
2. Консультации.

Работа с воспитателями:

1. Консультации.

2 год обучения – подготовительная к школе группа

Цели:

- Овладение детьми аналитико-синтетическим звуковым методом способствует осознанному овладению звуками речи, опираясь на полученные детьми знания в старшей группе (о речевых и неречевых звуках, умение слышать звук в составе слова, определять место звука в слове, различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные, отрабатывать понятия «гласный-согласный», «твердость-мягкость», «звонкость-глухость», «парность-непарность» звуков, знание характеристик звуков, умением выделять любые звуки из состава слова, членить слова на слоги, а слоги на звуки, объединять слоги и звуки в слова, определять последовательность звуков в слове и членить предложения на слова) в подготовительной группе продолжить активную работу по использованию звукобуквенной схемы, слоговой схемы слова, схемы предложения и определения ударения в слове, чтение слов, предложений и небольших текстов.
- Закрепление словаря, с опорой на полученные знания об окружающем, предусматривает расширение словаря детей, с привлечением их внимания к оттенкам значения слов и некоторым способам словообразования, а так же активизация, имеющегося словаря у детей.
- Формирование грамматически правильной речи сочетается с развитием у детей способности к наблюдениям и обобщениям в сфере языковых фактов, относящихся к морфологическому составу слова и его грамматическим формам.
- Развитие связной речи предусматривает поступательный характер усложнения подачи материала; от простого к сложному. От пересказа дети переходят к пересказам с дополнительными задачами: придумывание начала рассказа, придумывание конца рассказа, придумывание пропущенного фрагмента рассказа, установление порядка действия, составление связного текста из отдельных предложений, исправление деформированного текста.
- Развитие графомоторных навыков.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования по развитию речи (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- пересказывает тексты по мнемотаблицам;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- Ребенок употребляет основные виды интонации; р

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе логопедической группе для детей состоит из 3 периодов обучения.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование произношения и развитие речи

- ☐ Развитие звукопроизношения – это в первую очередь воспитание внимания к звуковой стороне речи. Изучение звуков и букв: у, а, и, ы, п, пь, к, кь, т, ть, о, х, хь, м, мь, н, нь, б, бь, с, сь. Постоянное сравнение звуков, наряду с развитием моторики артикуляционного аппарата, дает толчок для завершения задержавшегося по тем или иным причинам процесса фонемообразования. Все отработанные звуки включаются в слоги, слова, предложения, тексты, состоящие из правильно произносимых всеми детьми звуков.
- ☐ Постановка неправильного произносимых звуков или их уточнение с таким расчетом, чтобы ко времени изучения того или иного звука на фронтальных занятиях все дети (кроме тех, у кого грубо нарушено строение или подвижность артикуляционного аппарата) умели правильно произносить этот звук.
- ☐ Устранение пробелов лексико-грамматического развития.
- ☐ Внимание детей привлекается к согласованию глаголов с существительными в числе: «Оля?» (Поет.) «Коля и Валя?» (Поют.); в лице: «Я?» (Купаю Тату.) «Юля?» (Купает Тату.); к образованию глаголов совершенного и несовершенного вида (копали – выкопали).
- ☐ Возможность заучивать наизусть небольшие тексты. В процессе заучивания детям предлагается ответить на вопросы полным предложением. Логопед постоянно следит за тем, чтобы они давали четкие ответы и правильно строили предложения.

Подготовка к обучению грамоте, обучение грамоте.

- ☐ Подготовка детей к анализу звукового состава слова. В это время внимание детей привлекается к отдельным звукам и звукам в составе слова. Постепенно от умения услышать отдельный звук в составе слова дети подводятся к полному звуковому анализу простейших односложных слов. Полный звуковой анализ слов типа суп.
- ☐ Овладевают терминами «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
- ☐ Развитие речи детей.
- ☐ Дается представление о предложении; обращается внимание на то, что предложение состоит из слов, что слова в предложении расположены в определенной последовательности и должны находиться в определенной грамматической форме.
- ☐ Изучаются предлоги: на, в, над, под, из, за, с, со.
- ☐ Составление слоговых схем, зарисовка графической схемы.

Развитие речи.

- ☐ Устранение пробелов лексико-грамматического развития.
- ☐ Внимание детей привлекается к согласованию глаголов с существительными в числе: «Оля?» (Поет.) «Коля и Валя?» (Поют.); в лице: «Я?» (Купаю Тату.) «Юля?» (Купает Тату.); к образованию глаголов совершенного и несовершенного вида (копали – выкопали).
- ☐ Пересказывание текстов в технике мнемотаблиц.

Второй период обучения: (декабрь, январь, февраль, март)

Формирование произношения и развитие речи.

- ☐ Постановка наиболее артикуляционно сложных звуков и дифференциация звуков по следующим признакам: глухие и звонкие (ф – в; с – з; ш – ж; п – б; т – д; к – г); мягкие и

твердые (с – с'; з – з' и др.); свистящие и шипящие (с – ш; з – ж); плавные – вибранты (р – л; р' – л') – в соответствии с индивидуальными планами каждого из детей и общим планом обучения.

□ Упражнения в правильном употреблении звуков в составе слов и предложений с лексическими и грамматическими упражнениями. Продолжаются упражнения, направленные на образование слов с помощью суффиксов (дерево – деревянный) и словосложения (рыбу ловит – рыболов), внимание детей привлекается к образованию слов с помощью приставок (уехал, приехал, заехал, подъехал...). Систематически проводятся упражнения в образовании наиболее трудных грамматических форм слова. Это может быть образование форм множественного числа именительного, родительного и других косвенных падежей существительных и прилагательных (Это спелые яблоки. На яблоне много... (спелых яблок.); образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных (У кошки пушистый хвост. У котеночка... (пушистый хвостик); образование определенных форм глаголов (стричь – стрижет; скачет – скакал) и т.п.

□ Учить детей составлять предложения без предлогов и с предлогами, распространять их с помощью вопросов однородными и второстепенными членами, отвечать на вопросы полными, правильно составленными предложениями, задавать вопросы по текстам или по картинкам. Весь усваиваемый детьми словарь в той или иной форме вводится в предложения.

□ Заучивание небольших рассказов (в связи с закреплением правильного произношения звуков) дает возможность упражнять детей в ответах на вопросы, в то же время оно способствует развитию произвольной памяти, является подготовкой к самостоятельному пересказу.

□ Пересказ текстов в технике мнемотаблиц.

Подготовка к обучению грамоте, обучение грамоте.

□ Изучение звуков и букв: з, зь, д, дь, г, гь, в, вь, э, й, ш, ж, л, ль, р, рь, я, ю, е, Ё. ч, ф, фь.

□ Дети усваивают следующие правила: слова в предложении пишутся отдельно; начало предложения, имена людей, клички животных пишутся с заглавной буквы; в конце предложения ставится точка. В это же время детьми усваиваются термины «слог», «слово», «предложение», «гласные звуки (буквы)», «согласные звуки (буквы)», «твердые звуки», «мягкие звуки», «звонкие звуки», «глухие звуки», «ударные гласные звуки».

□ Знакомство с предлогами: из-за, из-под.

□ Идет закрепление усваиваемых звуко-буквенных связей.

□ Знакомство с ударением, с ударным слогом, ударным гласным.

Третий период обучения: (апрель, май)

Формирование произношения и развитие речи.

□ Закрепление произношения звуков с – з –ш – ж и р – р'- л – л', ч. Затем до конца апреля планируется закрепление правильного произношения звуков ц, щ и дифференциация их от сходных звуков. Изучаются буквы Ъ, Ь.

□ Закрепляется правильное произношения звуков, совершенствование внятной, четкой, неторопливой, выразительной речи.

□ Дальнейшее углубление и расширение знаний и навыков детей, касающихся развития словаря, формирования грамматически правильной речи, обучения рассказыванию. Упражнения проводятся на включающем все звуки речи материале.

□ Пересказ текстов в технике мнемотаблиц.

Грамота.

- Проводится чтение послебукварных текстов. Осуществляется дальнейшее совершенствование навыков чтения, формируется навык слитного чтения. Продолжается работа по анализу, выкладыванию из букв разрезной азбуки и письму слов и предложений. Проводятся диктанты типа предупредительных с целью закрепления всех полученных орфографических навыков. Формируется навык списывания.
- Усвоение предлога через.

III. Организационный раздел.

Программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосова;
- Программа воспитания и обучения детей «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина;
- Адаптированная рабочая программа «Играем, учимся!» Нагорной Н.А.; Соколовской С.С.

Технологии:

Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2006 г.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. М.:Гном и Д, 2001
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.-М.1996.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.

Технологии формирования слоговой структуры слова.

- Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.
- Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.

Технологии формирования связной речи:

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999
- Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Логопедические технологии обучения грамоте:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М.,2000г.

Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;

- Дополнительное освещение у зеркала;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

□ Психолого-педагогические условия

Учебно-методические средства обучения

- Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

- Характеристик звуков;
- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
- Для определения места звуков в слове и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии **сюжетных картинок**.

Игры и пособия:

«Звуковые человечки»; «Домики звуков»; «Театр настроения»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки» и др. «Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы»; «Кручу-верчу»; «Парочки»; «Найди картинку»; «Логопедический поезд» и др. Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

Список литературы

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В .Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
2. Г. В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
3. Н. В. Нищева. Программа коррекционной развивающей работы для детей с ОНР. .- СПб.,2010
4. 3. Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
5. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
6. Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
7. Савельева Е// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008
8. Р. А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
9. В. И. Руденко .Домашний логопед. -Ростов- на -Дону: Феникс,2002
10. С. П. Цуканова, Л. Л Бетц //Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
11. 3. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005

12. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000
13. В. В. Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
14. Н. В. Курдвановская . Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
15. Н. В. Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.-М.:ТЦ Сфера,2009
16. Е. А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.:ТЦ Сфера,2008
17. Э. Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
18. О. В.Т ырышкина. Индивидуальные логопедические занятия,- Волгоград:Учитель,2011
19. Е. Л. Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
20. А. Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
21. Н. В. Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
22. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
23. А. В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.: АРКТИ,2001
24. Т. Ю. Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
25. Э. М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
26. О. И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
27. Н. В. Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
28. О. С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
29. Журнал «Логопед»
30. Журнал «Конфетка» (Приложение к журналу «Логопед»)
31. О. В. Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:Сфера,2010
32. А. Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
33. Н. В. Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
34. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
35. А. В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.: АРКТИ,2001
36. Т. Ю. Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
37. Э. М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
38. О. И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
39. Н. В. Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
40. О. С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007