**Конспект  квеста – игры (для детей и родителей)**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ».**

**Автор квеста:** Воспитатель: Василевская Юлия Александровна.

        Игра для дошкольников – способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность». Н. К. Крупская

  Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.

**Цель:** Всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному и социально-коммуникативному);

**Технологии:** загадки, подвижные игры, эстафеты, опыты.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Расширять, представления детей о состояниях воды в природе;
* Закреплять разные природные явления: испарения, образованию льда, и т.д.
* Действовать совместно с родителями в эстафетах согласно правилам;

*Развивающие:*

* Развивать познавательный интерес к воде;
* Стремления к самостоятельному познанию, любознательности;

*Воспитательные:*

* Вызвать радость от проводимого квеста;
* Воспитывать бережное, созидательное отношение к воде;
* Умение взаимодействовать друг с другом в совместных мероприятиях, помогать друг другу, переживать друг за друга;
* Воспитывать желание работать в лаборатории;
* Структура проведения игры – экспериментировании, опыты:
* Подведение итогов, вывод;
* Для положительной мотивации деятельности используются различные стимулы:
* - внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* - тайна, сюрприз;
* - познавательный мотив (почему так?);
* - ситуация выбора.

**Ожидаемый результат**: радостное веселое настроение, бережное отношение к воде.
**Оборудование:** Ёмкость с водой, ёмкость с разными по весу предметами, пластмассовые ложечки, стаканчики, молоко, яйцо, соль, термос, зеркало, заранее заморожен лед, перчатка – медицинская, халаты(для детей и взрослых).Декорации для оформления зала, для эстафет: Ложки 2-шт, кружки пластмассовые 2-шт, две миски, кастрюля, кегли и обручи. Вырезанные буквы «В» «О» «Д» «А», и нарисованные свойства воды-(сосулька, пар, иней, роса, град, снег, ручеек, дождь). Сумка почтальона, конверт, письмо, кроссворд. Бутылка с питьевой водой -5 л., самовар, посылка, письмо.

Украшенный зал, на каждой групповой комнате свои названия **«Лаборатория – *Капелька», « Лаборатория – опыты», «Лаборатория- веселья»***, и стрелки – указатели, в каком направлении передвигаться.

**ХОД КВЕСТА:**

**I )** «**Лаборатория – *Капелька***»

**Ведущий**:

- Уважаемые гости, послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите, про что оно.

|  |  |
| --- | --- |
| *Она необходима всем, всем, всем.**Одним чтобы плыть,* *Другим – чтобы жажду утолить,*  | *Третьим – что-нибудь помыть,* *А хозяйкам, чтобы кушанье разное варить!* |

 **Ведущий**:

-Как вы думаете, о чем загадка? Правильно о воде, а давайте посмотрим экологическую сказку о воде, которую вы сами ребята и нарисовали, а называется она…(включаю презентацию, дети заранее с педагогом нарисовали к ней картинки и сами их закрасили).

Раздается стук в дверь, почтальон заносят письмо от Капельки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Почтальон:**  (Читает письмо.)*Вы слыхали о воде?* *Говорят, что я везде?* *В луже, в море, океане!* *И в водопроводном кране.* *Как сосулька замерзаю.* *В лес туманом заползаю.* | *На плите у нас кипит.* *Паром чайника шипит.* *Без меня вам не умыться.* *Не наесться, не напиться.* *Без меня вам не прожить.* *Да о чем и говорить.***Н. Рыжова «Волшебная вода»** |

**Ведущий**: (Продолжает читать письмо)

 -Здравствуйте мои дорогие, Вы наверное, читаете это письмо, а у меня большая беда пропали мой буквы все разбежались, в разное превращения воды, помогите мне их найти. Высылаю вам кроссворд, разгадайте его, отыскав мои буквы. А главное следуйте по моим подсказкам, и тогда в конце будет сюрприз - клад, а какой …это секрет. Первая подсказка надо собрать мое превращение. Какая я бываю зимою, слушайте загадку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Загадка:** *Звездочка, кружась, сверкает, А в ладошке быстро тает.* | *Стала капелькой в руке,Как слезинка на щеке.*  |

(Дети и взрослые собирают снежинку, как пазлы приклеивают ее и на обратной стороне читают подсказку, где лежит буква «В») *(буква заранее спрятана в домике, который стоит в зале)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Загадка:** *Вот огромный шумный мир,  В нем четыреста квартир,* | *Пять подъездов, домофоны, Остекленные балконы.* |

**Ведущий**:

Правильно, это дом, ищите где у нас в зале есть дом и где подсказка.**(**Приклеиваем букву «В» к доске на кроссворд, и подставляем первое состояние, (снег) воды к доске»)

Читаем дальше письмо, - выйдите из зала, и идите по стрелкам.

Первая стрелка приводит в ***Лабораторию - опыты***), (одеваем халаты и проводим опыты).

**II ) - *Лаборатория – опыты.***

**Ведущий**:

**-1) Вода – жидкая, течет. Прозрачность воды.** Дайте детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и пред­ложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Поче­му? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.
Перед ребенком стоят два прозрачных стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим ложку, а в стаканчике с молоком – нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет.

**- 2) Лед – это твердая вода.** Принесите кубики льда в помещение, поместив каждую в отдельную емкость, чтобы каждый ребенок наблюдал за своим. Дети следят за состоянием кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются кубики льда. Что с ними происходит? Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают за разные промежутки времени. Вывод: лед, снег - это тоже вода.

- **3) Вода не имеет формы.** Предложите детям рассмотреть кусочек льда (лед - это твердая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор, пока не растает). А жидкая вода? Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расползается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополняем следующими наблюдениями: разлить воду по разным емкостям (банка низкая и широкая, а другой узкий в высокий сосуд), в перчатку налить воды. Вывод: вода принимает форму того предмета, в котором находится.

- **4) Пар – это вода.** Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно еще доказать, что пар - это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

-**5) Соленая и пресная вода.** Подготовить два стакана – с соленой и пресной водой. Опустить по одному яйцу в каждый стакан. В стакане с пресной водой яйцо опустилось на дно, в соленой – всплыло. В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли.

**Ведущий  выводы**:

- Вам понравились наши опыты в лаборатории?
- Что вы узнали нового? Давайте повторим, какие превращения воды, мы делали. ПАР, ВОДА-ЖИДКАЯ, ТВЕРДАЯ-ЛЕД.
 (Читаю письмо дольше, дорогие мои вы скоро пойдете в школу и все вы знаете буквы, на какую букву начинается слово опыты, которые вы проводили здесь, правильно на «О», так что поищите эту букву в этой комнате.) А теперь, выходите из группы, дойдите до лестницы, и следуем за стрелочками на третий этаж. На физкультурном зале, стрелка, ***Лаборатория- веселья***.

**III ) - *Лаборатория- веселья***.

**Ведущий**:

1-**Играем в игру**.

Сварим все вместе суп. По команде под музыку бежать с водой и наполнять кастрюлю. Распределить всех на две команды, одна взрослые, которые носят воду в ложках, а другая дети, которые носят, воду в кружках, но суп варят вместе в одной кастрюле.

**2-Игра ручеек.** Вместе с родителями играем в ручеек.

**Ведущий**:

(Читаем письмо.) Следующую букву, я спрятала под кастрюлю, в которой вы варили суп. А еще вы играли в ручеек, это тоже моё состояние-превращение, так - что забирайте эту тоже картинку и выходите из лаборатории веселья идите, до лестнице, а дальше по стрелкам в зал, **Лаборатория - *Капелька***

**VI ) -Лаборатория - *Капелька***

В зале **Ведущий**:

 Давайте все буквы выложим в кроссворд, и все превращения воды соберем около капельки, и вспомним, какой бывает вода.

**Ведущий**:

Читаем опять письмо, дорогие ребята и взрослые, вы все молодцы и все правильно собрали, но не хватает одной буквы, и главное вы все таки клад не нашли, поэтому отгадайте мою загадку, какой клад я вам приготовила.

|  |  |
| --- | --- |
| *Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (ВОДА)* | *Руки в боки, как начальник, Раньше всех на стол встает, Сам себе плита и чайник, Сам заварит сам нальет.* *Хоть остался он пузатый, Важный металлический, Только чаще он ребята нынче электрический САМОВАР* |

(Читаем опять). Верно, а сейчас сюрприз - клад, выносят посылку, и читают письмо. Вы мои дорогие все молодцы, поэтому я вам по почте в посылке прислала бутылку чистейшей воды вместе с самоваром, попить чай и меня долго помнить. Берегите меня – «воду», дорогие мои! До скорой встречи!