

**Развитие речи старших дошкольников
в познавательно-экспериментальной деятельности**

ВОДА Часть 2

Агрегатные состояния воды

Круговорот воды в природе.

Цели:

Коррекционно-образовательные: Закрепить знания детей о воде.

Познакомить с агрегатными состояниями воды – паром, льдом, их свойствами, использованием, применением. Актуализировать словарь по лексическим темам «Деревья», «Овощи», «Продукты» «Животные и птицы Арктики и Антарктики», «Спорт», «Транспорт».

Учить образовывать глаголы от прилагательных, существительных из двух основ.

Упражнять в подборе родственных слов, в образовании относительных прилагательных, антонимов, приставочных глаголов, падежных конструкций, в согласовании существительных с числительными.

Учить составлять описательный рассказ по опорной схеме.

Коррекционно-развивающие: Развивать навык слогового анализа, фонематический слух (различать мягкие и твердые согласные), графические навыки, внимание, память, мышление.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Здоровьесберегающие. Сохранять здоровье детей средствами физкультминуток, психогимнастики.

Оборудование. Картинки снеговика, облака, Мойдодыра.

Зеркала. Термос с горячей водой, стеклышко или прозрачная, пластиковая пластинка.

Синий и зеленый картонные пароходы и предметные картинки с парными твердыми и мягкими согласными.

Кусочки льда.

Фото или рисунок инея на окне.

Демонстрационная картина «Снежинки».

Два изображения льдин. Предметные картинки животного мира Арктики и Антарктиды.

Белые тряпичные «снежки».

Раздаточные картинки «Круговорот воды в природе». Карандаши.

Опорная схема для составления рассказа о воде (развернутая).

Лист ватмана, на котором заранее педагог парафиновой свечкой рисует волны, облака, кубики льда. Краски акварельные, кисточки или ватные тампоны.

Ход деятельности.

Педагог. Здравствуйте, ребята! Посмотрите на картинки: снеговик, облако, Мойдодыр. Подумайте, что связывает эти предметы. (Догадки детей).

Педагог. Все, что вы видите, связано с водой. Мойдодыр – герой сказки, это, собственно, умывальник. Для чего он? Что необходимо для умывания? Из чего сделан снеговик? Что такое облако? (Ответы детей) Но как же так получается?

Педагог. Вода – это волшебное вещество. С ним происходят интересные превращения.

Вода, ребята, - чаровница,

Ведь может чудо с ней случиться:

нагреешь – пар, остудишь – лед,

Обычно – жидкость (и течет).

В.Баронова

Педагог. Что произойдет с водой, если ее нагреть?

Дети. Превратится в пар.

Педагог открывает термос, и из него выходит пар. Подносят пластинку или стекло, на нем постепенно образуются капли воды.

Педагог. Как пар образуется? (Догадки детей) Дело в том, что вода состоит из мельчайших частиц. Когда вода – жидкость, то частицы сцеплены. А вот когда происходит нагрев, частички начинают двигаться быстрее и, отрываясь друг от друга, образуют пар – газ. Эти частички воды в воздухе видны не всегда. Возьмите зеркало и подышите на него. Что произошло?

Дети. Оно запотело.

Педагог. Этот опыт доказывает, что даже в воздухе, который мы вдыхаем и выдыхаем, содержится пар в виде незаметных частичек. У пара бывает разная температура. Он может быть очень горячим, а может иметь температуру окружающей среды. Что такое туман, по-вашему? (Ответы детей) Это тоже мельчайшие капли воды, пар. Когда вода теплее окружающего воздуха, ее частички тоже поднимаются с поверхности, образуется туман. А теперь вы сами уже расскажите мне, что такое облака?

Дети. Это тоже поднявшийся вверх пар, собравшийся в «комочки».

Педагог. Да, а когда его становится слишком много, да еще, например, температура понижается, то пар сгущается, *конденсируется* (послушайте это слово, но запоминать не обязательно), т.е. превращается в воду и выпадает в виде дождя.

Психогимнастика.

Педагог. Представьте, что мы вдруг увидели темную, грозовую тучу. Изобразите мимикой ваши ощущения. А теперь представьте, что вы смотрите на высокое летнее небо и видите легкое, белое облачко. Изобразите ваши ощущения.

Использование горячего пара.

Педагог. Итак, пар может быть сильно разогретым, иметь высокую температуру. В таком виде он обладает огромной силой. Как вы думаете, где используют это свойство? (Ответы детей). Подумайте, ведь горячий пар может приводить в движение предметы, устройства, детали. Вам это что-то напоминает? Конечно, движение паровоза и парохода. Даже из названия понятно, как устроены эти виды транспорта: именно пар приводит в движение их механизмы!

Различение мягких и твердых согласных.

Педагог. Поплаваем на синем и зеленом пароходах. На синем пароходе поплывут картинки с твердым согласным звуком, а на зеленом – мягким (педагог произвольно выбирает звуки из тех, что знакомы детям).

Определение места звука в слове.

Педагог. Мы и на паровозе покатаемся! Повезем картинки так: если звук в начале, то в первом вагоне, если в середине – во втором, а если в конце – в третьем.

Пластический этюд «Парная»

Педагог. Говоря о паре, нельзя не вспомнить о русской бане. И есть в ней специальное помещение – парилка, или парная (тоже от слова «пар»). На раскаленные камни выплескивают воду, и она мгновенно нагреваясь, превращается в горячий пар. Именно в бане используются его полезные свойства: греет, очищает, оздоравливает, лечит различные заболевания. И обязательно используют веник, которым хлещут по телу, тем самым массируя его и укрепляя с помощью веществ, содержащихся в листьях. Из веток каких деревьев делают веники?

Из березы - ... (березовый), из дуба - ... (дубовый), из осины - ... (осиновый), из эвкалипта - ... (Эвкалиптовый), из можжевельника - ... (можжевельный) веник. Однако многие любители попариться с удовольствием используют веники из ясеня (ясеневый), из липы (липовый), из клена (кленовый).

В баню русскую пойдем, веник мы с собой возьмем.

Маршируют, «берут веник».

В тазик веник положили, кипятком его залили,

Имитируют движение.

Чтобы ветки растянулись, а листочки развернулись.

Встают на носочки, тянутся вверх.

Пару надо нам поддать, будем камни заливать.

Имитируют движение.

И в парной так жарко стало – стен не видно из-за пара.

Сильно дуют.

Веник тут же в ход пускаем, хорошенько отхлестаем

Спину, руки, шею *Хлопают по различным частям тела*

И живот, и икры ног. *руками, имитируя движения веника*

Из парилки выбегаем, прямо в белый снег ныряем.

Бег на месте.

Как захватывает дух! Холод бане – лучший друг.

Сильно дышат

А теперь чайку хлебните да парилку обсудите!

В.Баронова

Образование относительных прилагательных.

Педагог. С помощью горячего пара можно варить. Для этого и создано специальное кухонное приспособление. Как оно называется?

Дети. Пароварка!

Педагог. Какие блюда могут получиться в пароварке? Давайте назовем.

Из гороха - ... (гороховое), из фасоли - ... (фасолевого), из картофеля - ... (картофельное), из мяса – (мясное), из крупы – (крупяное, из кабачков - ... (кабачковое), из моркови - ... (морковное), и др.

Образование глаголов от прилагательных.

Педагог. А как вы думаете, почему «домик» для овощей назвали «парник»?

Дети. Потому что там есть пар.

Педагог. Действительно, земля внутри «домика» прогревается от солнечного тепла: его стенки прозрачные, из земли испаряется вода, но из парника ей некуда деться, т.к. все плотно закрыто. И постепенно и воздух, и пар начинают прогреваться до высокой температуры. Температура и влажность воздуха способствуют ускоренному росту овощей, вызреванию плодов. Какие овощи растут в парнике, назовите.

Дети. Если перец желтый, то он ... (желтеет), зеленый ... (зеленеет), красный помидор ... (краснеет), зеленый огурец ... (зеленеет), темный баклажан... (темнеет/синеет).

Лед. Образование творительного падежа имен существительных.

Педагог. А теперь поговорим о том, что будет с водой, если её сильно охладить, заморозить.

Дети. Станет льдом, снегом, градом, айсбергом, сосулькой.

Педагог. Знаете, почему так происходит? Потому что частицы воды при низкой температуре сближаются, крепко соединяются и образуют кристалл, т.е. снежинку, иней, или же лед и его разновидность – град. Давайте посмотрим и понаблюдаем за кусочками льда.

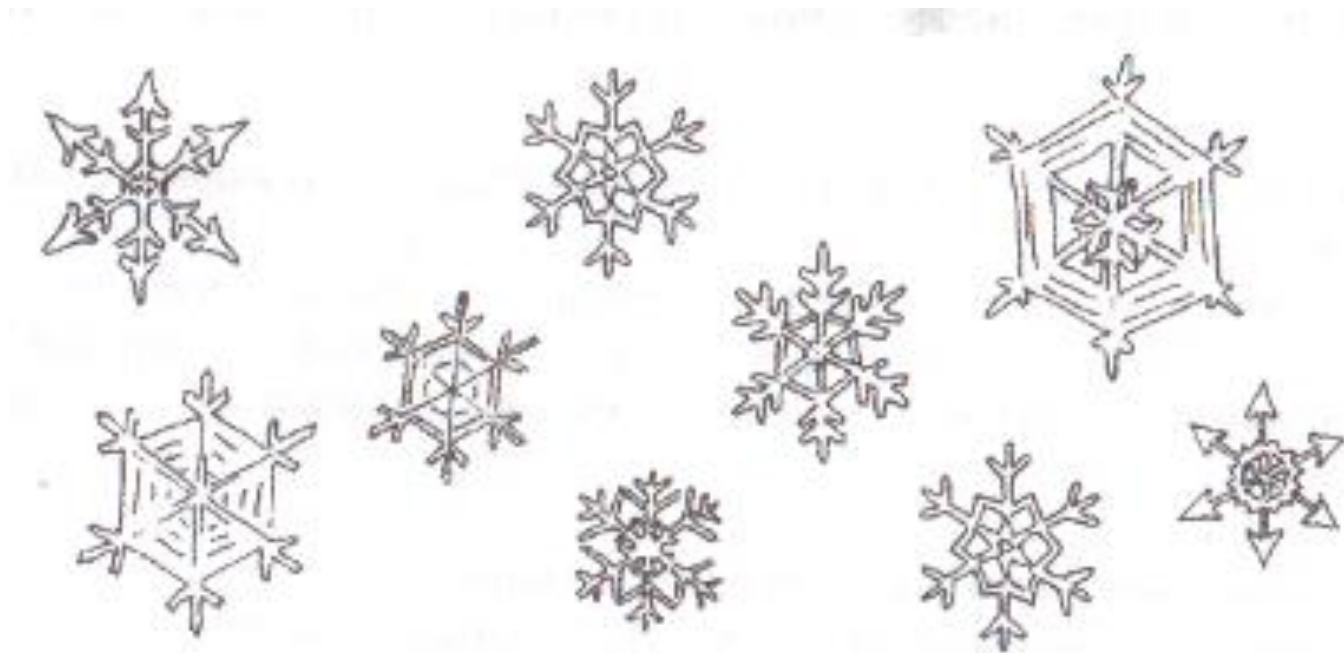
Детям раздают тарелочки с кусочками льда.

Какой лед на ощупь? какого цвета? Какой по температуре? Твердый или мягкий? Что произошло с ним, когда подержали в руках? А теперь подумайте, какими качествами обладает снег, если это тоже замерзшая вода?

Дети высказывают свои предположения.

Развитие внимания.

Педагог. Рассмотрите снежинки и найдите одинаковые.



Образование родительного падежа существительных.

Педагог. Ребята, а как называется явление, когда падает снег? (Снегопад) Когда дует сильный ветер, он несет массу снежинок, крутит их, поднимает и опускает. Это явление называется вьюга или метель. Иногда снег падает так густо, что ничего не видно («ни зги»). Расскажите, чего же не стало видно за снежной стеной?

Дети. Не видно леса, не видно домов, ёлки, деревьев, горки и т.д.

Развитие творческого воображения.

Педагог на слайде или на рисунке показывает морозные узоры на стекле.

Педагог. Каждый из нас наблюдал такое явление, как узоры на окне. Необыкновенное зрелище! А ведь это тоже замерзшие кристаллы воды. Рассмотрите узоры и расскажите, на что они, по-вашему, похожи.

Согласование существительных с числительными.

Педагог. Низкая температура превращает в лед огромные водные пространства не только рек и озер, но и тех морей, что находятся вблизи Северного и Южного полюсов. В этих районах/широтах курсируют особые корабли, такие, что могут колоть и ломать лед. Как они называются? (ледоколы). От огромных ледовых полей откалываются куски, глыбы льда, которые называются – айсберги. Давайте рассмотрим необычный пейзаж с айсбергами и посчитаем их. Дети считаю айсберги, согласовывая существительные с числительными.

Дифференциация животного мира Арктики и Антарктики/Антарктиды.

Педагог. Но не всех пугает снег и лед. Даже самые холодные места планеты населены животными и птицами. Вспомните, какие птицы и животные живут в Арктике, а какие в Антарктиде. Разложите картинки таким образом, чтобы на одной «льдине» поселились животные и птицы Арктики, а на другой Антарктики.

Образование дательного падежа имен существительных.

Педагог. Кому нужен снег и лед? (Ответы детей)

Педагог. Какие виды спорта связаны со снегом и льдом? Назовите спортсменов.

Дети. Лыжник и лыжница едут по снегу. Это лыжный спорт. Еще биатлон (биатлонист, биатлонистка). Снег лежит на склонах гор, по которым спускаются горнолыжники и горнолыжницы. В фигурном катании не обойтись безо льда. А спортсмены называются фигурист и фигуристка. Еще существуют конькобежный спорт. Спортсмены-конькобежцы.

Педагог. Значит, кому, каким спортсменам нужен снег и лед?

Дети называют существительные в дательном падеже.

Динамическая пауза «Снежки»

Педагог. Ребята, когда температура воздуха немного повышается, что происходит со снегом? (тает). Он становится мокрым и липким. Что можно слепить из такого снега? (ответы детей) Представьте, **что вы слепили такие комочки и весело поиграем в снежки!**

Дети встают в две линии напротив друг друга и кидаются «снежками».

Сравним лед и пар. Образование антонимов.

Педагог. Сравним лед и пар. Лед холодный – пар ... (горячий), лед тяжелый – пар ... (легкий), лед прозрачный – пар ... (непрозрачный).

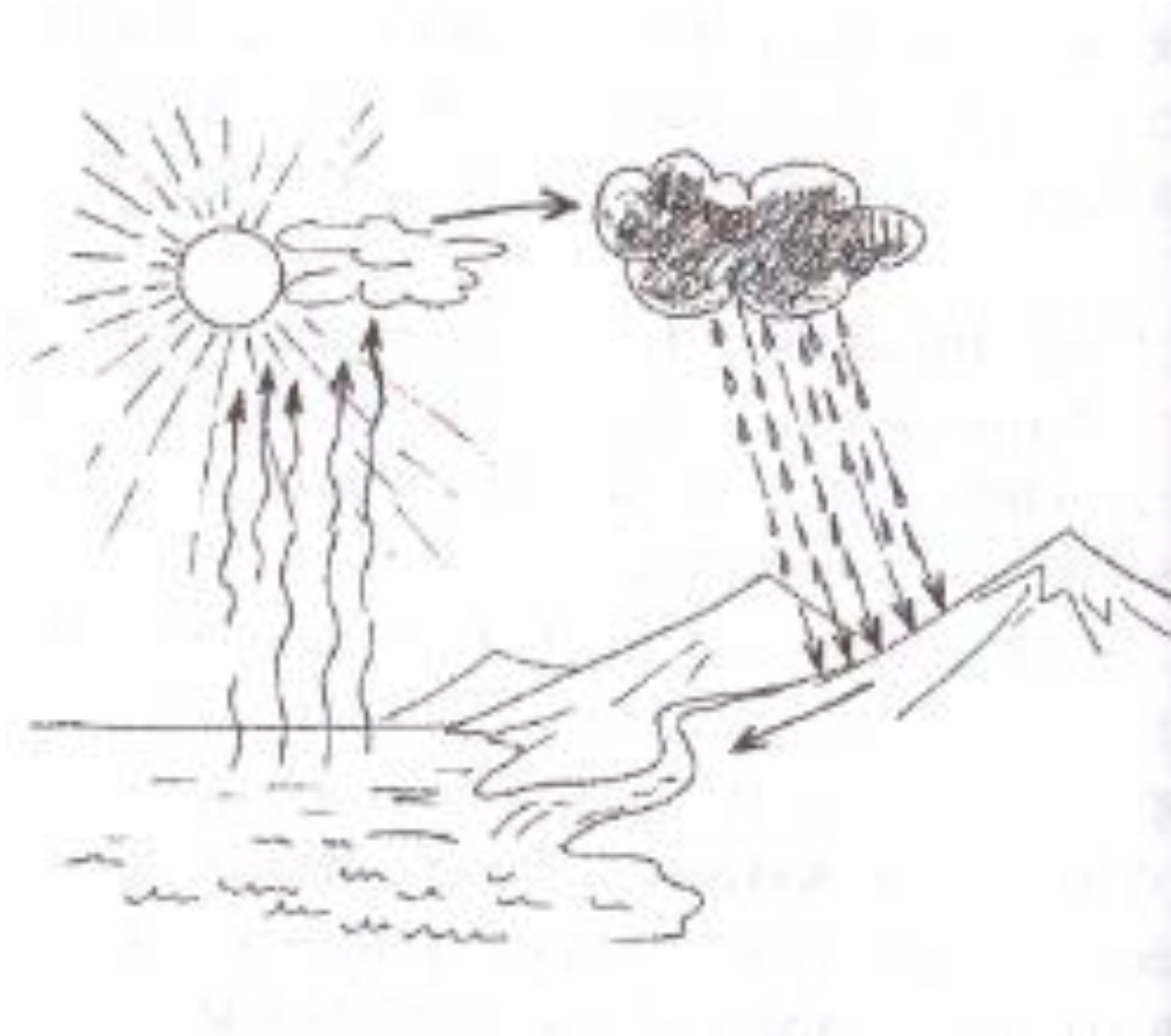
Образование родственных слов.

Педагог. Подберите семейку родственных слов к слову «лед», а затем к слову «снег».

Дети. Ледок, ледяной, ледник, ледышка, ледянка, ледоруб, ледокол и др. Снежок, снеговик, Снегурочка, снегопад, снежинка, Снежана и др.

Круговорот воды в природе. Развитие графических навыков.

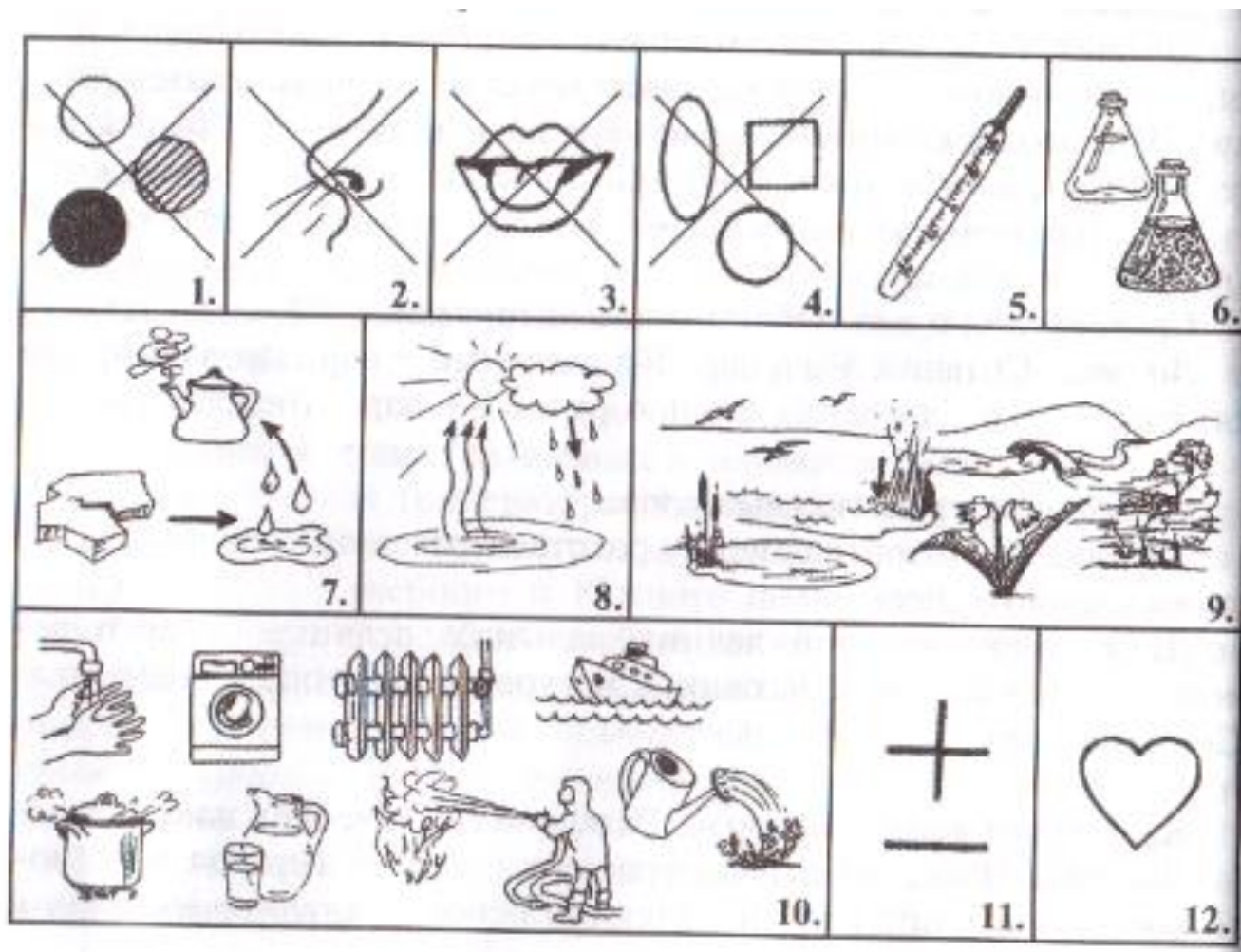
Педагог. Итак, все эти превращения воды – переход из одного состояния в другое – и являются основой круговорота воды в природе. Вода нагревается, испаряется с поверхности земли и водоемов, образуя облака, в них происходит сгущение капелек, они тяжелеют и выпадают дождем (снегом, градом – в зависимости от температуры) на землю. Процесс повторяется бесконечно.



Дети рассматривают процесс круговорота воды в природе на слайде презентации или на рисунке. Затем детям раздают небольшие рисунки круговорота воды в природе. Самостоятельно или по точкам они проводят линии, показывающие, как вода испаряется, а потом, превращаясь в воду, попадает на землю дождем.

Составление развернутого рассказа о воде и её состояниях по схеме.

Дети вместе с педагогом разбирают значение пиктограмм и составляют развернутый рассказ.



1. Цвет
2. Запах
3. Вкус
4. Форма
5. Температура
6. Прозрачность. Растворитель
7. Агрегатное состояние.
8. Круговорот воды в природе.
9. В каком качестве встречается в природе (лужа, роса, туман, река, море, водопад).
10. Использование воды.

11. Польза. Вред.
12. Как нужно относиться к воде.

Продуктивная деятельность. Коллективная работа.

Детям предлагают развести голубую, белую и зеленую акварельные краски. А педагог на листе ватмана парафиновой свечкой заранее рисует в разных частях листа облака, волны, снежинки и кубики (льда). Дети наносят краску, и рисунок, сделанный парафином, выделяется, т.к. не прокрашивается.

Педагог. Что получилось? Все состояния воды, о которых мы узнали!

Источник: В.В. Баронова – «Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности»

Опубликовано:

«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей https://vk.com/club_sunduk_ru