

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №96

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

КОРРЕКЦИОННОЙ логопедической группы

(фамилия, имя ребёнка)

Принята на педсовете № _____

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

КОРРЕКЦИОННОЙ логопедической группы №__

(фамилия, имя ребёнка)

Учитель-логопед _____

ДОУ №96

Сведения о ребёнке

1. Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя _____

дата рождения, возраст на момент обследования _____

Дата поступления в детский сад (группу) _____

2. Анамнестические сведения.

Характеристика раннего развития (познавательное, моторное, речевое, эмоциональное) со слов родителей _____
соматические заболевания. _____

3. Условия воспитания ребенка и сведения о семье.

Состав семьи _____

образование мамы _____ папы _____

профессиональная деятельность родителей мамы _____

папы _____

наличие среди родственников лиц с нарушениями в развитии. _____

Особенности семейных взаимоотношений _____

отношение членов семьи к нарушениям в развитии ребенка _____

Условия воспитания и обучения до поступления в учреждение,
результаты _____

4. Особенности личности и поведения ребенка.

Преобладающее эмоциональное поведение _____

Характерологические качества ребенка _____

Особенности общения ребенка со взрослыми и детьми _____

Используемые средства общения (речевые, неречевые) _____

5. Физическое и моторное развитие.

Овладение основными движениями _____

Особенности общей и мелкой моторик _____

Состояние двигательных качеств _____

6. Сенсорное и интеллектуальное развитие.

Особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия и ориентировки на свойства и качества предметов _____

Состояние произвольного и непроизвольного внимания, памяти _____

Особенности наглядно-действенного, _____

наглядно-образного, _____

элементов словесно-логического мышления. _____

Состояние представлений о себе и окружающей действительности (живой и неживой природе, социальных явлениях, причинно-следственных и пространственно-временных связях). _____

7. Овладение основными видами детской деятельности.

Наличие интереса к игре, _____

уровень игры (предметный характер деятельности, использование предметов заместителей, наличие игрового замысла, овладение ролевым поведением и т.п.) _____

Уровень развития изобретательной деятельности (интерес, овладение предметным и сюжетным рисованием). _____

Конструктивная деятельность (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

Особенности элементов учебной
деятельности

8. Речевое развитие.

Понимание речи.

Общее звучание речи:

мелодико-интонационная выразительность,

темпо-ритмическая организация

Состояние артикуляционного аппарата,

мимической и артикуляционной моторики

Особенности

звукопроизношения

фонематического слуха

навыков фонематического анализа и синтеза

Состояние слоговой структуры слова.

Количественный и качественный состав словаря

состояние навыков словообразования

Особенности грамматического строя речи.

Состояние связной речи.

9. Заключение о состоянии развития ребенка.

10. Назначение программы индивидуального сопровождения дошкольника

№	Содержание проводимой работы	Сроки	Отв-ные	Отм. о вып.
1	Знакомство с дошкольником: Индивидуальные беседы. Наблюдение в ходе режимных моментов Медицинские исследования.	Сентябрь	Восп. Психолог Медик	
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению.	Сентябрь Октябрь	Психолог	
3	Первичное речевое обследование ребёнка	1-20 сентября	Логопед	
4	Индивидуальные занятия по коррекции речевых недостатков	учебный год	Логопед	
5	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь-май	Психолог Учитель-логопед	
6	Знакомство с семьей дошкольника. Беседы с родителями о состоянии здоровья и других проблемах ребёнка	Сентябрь; Октябрь	Восп. Медик Психолог	
7	Занятия по адаптации дошкольника к ДОУ	1 кварт.	Восп.	
8	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребёнком по теме: <ul style="list-style-type: none"> "Коррекция поведения и общения" "Коррекция познавательных процессов" 	1 полуг.	Психолог	
9	Беседы с родителями об адаптации ребёнка	2 полуг.	Восп.	
10	Анкетирование родителей по первичной социально-педагогической адаптации ребёнка к ДОУ	Ноябрь	Восп. Логопед	
11	Анкетирование родителей с целью выявления индивидуально-психологических особенностей ребёнка	Сентябрь	Восп. Логопед	
12	Родительское собрание о методах коррекции речевых нарушений, отклонениях в психофизическом развитии	Октябрь	Восп. Логопед Инстр. Физо Ст. м/с	
13	Диагностика коррекции речевых нарушений,	Сентябрь, май	Восп., Логопед	
14	Заседание педсовета с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	Декабрь	Психолог,	

Программы.

1.МОДИФИЦИРОВАННАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Активизация познавательной деятельности младших школьников.

Программа предназначена для учащихся Младших классов в системе коррекционно-развивающего обучения (обучающиеся по программе школы 7 вида)

Основные цели реализации программы.

Формирование навыков самоконтроля и произвольности.

Усвоение простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации.

Достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создание фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Прогнозируемый результат.

Развитие процессов познавательной деятельности: расширение объёма и концентрации внимания, овладение учащимися приёмами запоминания и сохранения информации в памяти; обогащение словарного запаса; формирование умения оформлять в словесной форме свои суждения, объяснения, обоснования. Выводы учащихся на общеобразовательную программу.

Содержание программы.

1 этап (соответствует 1 году обучения).

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на основные элементы, сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам (цвет, размер, форма, количество, функции и т.д.); различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность».

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения «Лабиринт», «Графический диктант», «Мозаика», «Муха», «Внимательный художник», «Точки» и т.д.

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Формирование элементарных конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 фрагментов с зарисовыванием в тетради и т.д.

Развитие памяти.

Развитие объёма и устойчивости визуальной памяти. Упражнение на запоминание различных предметов. Игры «Внимательный художник», «Найди различия».

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности. Рисунки «Мои проблемы», «Дом. Дерево. Человек».

2 этап.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжить числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару».

Развитие внимания.

Повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант», игра «Муха» - 2 уровень (с визуальным контролем), поиск ходов в лабиринтах, с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», «Запутанные дорожки», «Внимательный художник»)

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игра «Мозаика», с зарисовыванием на лист,

«Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов. Игры «Внимательный художник», «Найди различия», (объём материала для запоминания увеличивается до 5-7 предметов с учётом их расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребёнка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода («Подбери пару», «Лабиринты», «Логические задачи»).

3 этап.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от существенных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделение существенных признаков с последующим использованием проведённого обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий. Продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта. Игра «Угадай слово» (по принципу «Дерево понятий»). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее» (корректирующая проба), поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения. Игра «Мозаика», с зарисовыванием на лист, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объёма, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память)

Упражнения на запоминание различных предметов. Игры «Внимательный художник», «Найди различия» (объём для запоминания увеличивается до 8 предметов с учётом их расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально. Упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие навыков совместной деятельности. Развитие чувства ответственности за принятое решение.

4 этап.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функции анализа и синтеза, сравнение и обобщение, абстрагирование. Упражнения на поиск закономерностей, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логического рассуждения; задания с лишними и недостающими данными нетрадиционно поставленным вопросом; логическое обоснование предлагаемого результата, нахождение логических ошибок в проводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее» (корректирующая проба), поиск ошибок в тексте. Самостоятельное планирование своей деятельности.

Развитие воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объёма, сложности, времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.

Направления логопедической работы по коррекции ТНР на _____ учебный год с

В результате анализа программ и методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковой, Т.А. Ткаченко, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Н.В. Нищевой, Е.В. Новиковой, с учетом вышеизложенных особенностей ребёнка нами были разработаны направления логопедической коррекции тяжелых речевых нарушений у детей со сложной структурой дефекта в условиях логопедической группы для детей с ТНР

1. Развитие понимания речи

- понимание конкретных значений существительных, глаголов, прилагательных;
- понимание значений обобщающих понятий;
- понимание значений грамматических форм слов;

2. Нормализация деятельности артикуляционного аппарата

- логопедический массаж;
- пассивная и активная артикуляционная гимнастика.

3. Активизация речевого подражания.

4. Развитие фонематического восприятия.

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

5. Формирование навыков звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

6. Формирование слоговой структуры слова.

7. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

8. Развитие словаря в рамках лексических тем.

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

9. Формирование грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

10. Развитие связной речи

- двусоставное предложение;
- простое распространенное предложение;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- пересказ коротких рассказов с опорой на сигнальные картинки, серию сюжетных картин, одну сюжетную картину;
- составление рассказов по серии сюжетных картин;
- составление рассказа по одной сюжетной картинке.

11. Развитие мелкой моторики рук.

1. Активные движения с речевым сопровождением и без него, направленные на развитие движений пальцев и кистей рук и формирование согласованных движений обеих рук:

- Пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения.
- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
- Пальчиковый театр.

2. Предметные действия с речевым сопровождением и без.

- Нанизывание (бусы, гирлянды, пирамидки).
- Закручивание (фантики, гайки, веревочки и ленты).
- Выкладывание предметов по заданным ориентирам (узор или рисунок из спичек, из палочек).
- Выкладывание предметов слева – направо.
- Выкладывание узоров и фигур из геометрических форм.
- Другие действия (коробки форм, доски Сегена, крупный конструктор, матрешка, Пазлы и др).
- Шнуровка.
- Застегивание, расстегивание пуговиц.
- Игры – шнуровки

3. Стимуляция мышечной активности (самомассаж с предметами и без).

4. *Обучение умению выделить каждый палец отдельно и называть его.*

5. *Формирование графических навыков*

- Проведение прямых, волнистых, ломанных непрерывных линий пальцем ведущей руки.
- Проведение прямых, волнистых, ломанных непрерывных линий карандашом.
- Проведение линий по контуру, обозначенному точками.
- Обведение по контуру предметов: по точкам, пунктирным линиям, с помощью трафарета и шаблона.
- Штриховка фигур с указанным наклоном и в указанном на-правлении.
- Дорисовывание недостающих частей предметов
- Дорисовывание узоров из различных элементов на листе в клетку
- Раскрашивание предметов и сюжетных рисунков
- Копирование точек на листе в клетку
- Графические диктанты

Задачи:

1. Обучающие:

- научить дифференциации букв и звуков,
- научить звукобуквенному анализу,
- научить звукослоговому анализу,
- научить преобразовать слоги и слова,
- формировать умение отвечать на вопросы,
- ставить вопросы, пересказывать прочитанное,
- научить правилам письма предложения,
- дать понятие об обозначении мягкости на письме,
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования,
- способствовать формированию правильного произношения звуков,
- познакомить с буквами и звуками.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятия,
- развивать фонетический слух,
- развивать такие психические процессы, как память, внимание мышление, волевые качества личности,
- развивать графические навыки,
- развивать артикуляционную моторику,
- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать словарь ребенка,
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок,
- способствовать правильному развитию речи.

3. Воспитывающие:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- воспитывать адекватную самооценку.

**Планирование
индивидуальной логопедической работы
с _____**

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.
-

Индивидуальная программа коррекционно - развивающей работы
на _____ уч. год с ребёнком _____

№п/п	Основные направления коррекционной работы	Формы выполнения и исполнения
1	Логопедическая работа: — исправление недостатков звукопроизношения (свистящих, шипящих, соноров, дефект смягчения, озвончения) и их автоматизация; — развитие слухового и фонематического восприятия; — формирование лексико-грамматических средств языка; — развитие связной речи; — развитие грамоты и правил правописания (предупреждение дисграфии, дислексии)	<i>Логопед: индивидуальная подготовка, групповая работа</i>
2	Лечебно-профилактическая работа: — определение группы здоровья; — рекомендации (точечный массаж, дыхательная гимнастика, босохождение, гигиенические процедуры, умывание, обливание рук до локтей, полоскание рта, фитотерапия, витаминизация)	<i>Медицинская сестра</i>
3	Оздоровительная работа: — развитие координации движений и формирование правильной осанки; — формирование основных видов движений; — развитие ориентировки в пространстве; — речь с движением	<i>Инструктор физкультуры; подгрупповые, индивидуальные занятия</i>
4	Психологическая работа: — развитие сосредоточенности и переключения внимания, расширение его объема; — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие операций мышления: анализа-синтеза, установление причинно следственных связей; — развитие вербального мышления; — формирование эмоционально-волевой сферы	<i>Психолог: индивидуальная работа</i>
5	Педагогическая работа: — формирование грамматически правильной связной устной и письменной речи; — формирование математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени); — формирование навыков и умений изобразительной деятельности (развитие мелкой моторики руки)	<i>Воспитатели (индивидуально)</i>
6	<i>Работа над просодической стороной речи:</i> — <i>развитие физиологического и речевого дыхания;</i> <i>развитие темпа, ритма, мелодики, паузации и ударения</i>	<i>Музыкальный руководитель, хореограф; индивидуальная, фронтальная работа</i>

Индивидуальный план работы по исправлению звукопроизношения при дислалии:

I Подготовительный этап

Цель: включать ребенка в целенаправленный логопедический процесс

1. учить правила поведения на занятиях, выполнять инструкции логопеда, активно включать в общение.
2. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций (сравнение, обобщение)
3. Формирование фонематического восприятия и развитие слухового контроля.
4. Работа по формированию правильного произношения (артикуляционная гимнастика)

II Постановка звука

- по подражанию
- механический способ
- смешанный способ

III Автоматизация навыка произношения звука

- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)
- в словах (начале, середине, конце)
- в предложениях
- в самостоятельной речи

VI Развитие навыка анализа и синтеза звукового состава слов, содержащих поставленный и автоматизированный звук

V Дифференциация вновь поставленного звука с акустически близкими к нему ранее отработанными фонемами, например, с-ш, с-з, с-ц

Индивидуальный план работы при фонетико-фонематическом недоразвитии

- 1 Дифференциация смешиваемых звуков (букв) в речи и на письме
- 2 Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса за счет овладения навыками словообразования (подбора однокоренных слов)
- 3 Совершенствование грамматического оформления речи (согласование в роде, числе, падеже)
- 4 Развитие связной речи, установление логической последовательности высказывания, отбор языковых средств для его построения.

Индивидуальный план работы при системном нарушении речи

1. Просодика.

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Интонация вопросительная, восклицательная. Обучать модуляции голоса: быстро, медленно, громко, тихо.

2. Звукопроизношение

- а) постановка звуков _____
- б) автоматизация звуков _____ в слогах. словах
- в) дифференциация _____

3. Развитие фонематического слуха

- а) учить ребенка проводить звуковой анализ слова (какие звуки в слове, сколько гласных, согласных и т.д.)
- б) закрепить умения подбирать слова на заданный звук.

4. Упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков.

5. Словарная работа

Ввести в активный словарь:

Существительные _____

Прилагательные: _____

Подбор антонимов: _____

6. Грамматический строй речи.

Уметь образовывать притяжательные и относительные прилагательные по лексическим темам

7. Фразовая речь

Продолжить учить составлять предложения к однородным членам

8. Связная речь

Совершенствовать навык пересказа

Индивидуальный план работы при дизартрии

1. Развитие речевой коммуникации
2. Развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и самоконтроля, чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах.
3. Развитие дифференцированного восприятия и звукового анализа.

I Этап – подготовительный

- подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов
- воспитание потребности в речевом общении
- развитие и уточнение пассивного словаря
- развитие сенсорных функций: слухового восприятия и звукового анализа; восприятия и воспроизведения ритма.

I I Развитие речевого общения и звукового анализа

- расслабление мышц артикуляционного аппарата (массаж)
- выработка контроля над положением рта
- развитие артикуляционных движений
- развитие голоса
- коррекция речевого дыхания

I I I Коррекция звукопроизношения

- постановка звука
- автоматизация (в слогах, словах, предложениях, в речи)
- дифференциация

VI Комплексная программа занятий, включающая фонетическую работу, развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем.

Коррекционно - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального сопровождения детей с ТНР.

Программа предназначена для старших дошкольников, посещающих коррекционные логопедические группы для детей с ТНР

Основные цели реализации программы.

Формирование навыков самоконтроля и произвольности.

Усвоение простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации.

Достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создание фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Прогнозируемый результат.

Развитие процессов познавательной деятельности: расширение объёма и концентрации внимания, овладение дошкольниками приёмами запоминания и сохранения информации в памяти; обогащение словарного запаса; формирование умения оформлять в словесной форме свои суждения, объяснения, обоснования.

Содержание программы.

1 этап

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на основные элементы, сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам (цвет, размер, форма, количество, функции и т.д.); различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность».

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения «Лабиринт», «Графический диктант», «Мозаика», «Муха», «Внимательный художник», «Точки» и т.д.

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Формирование элементарных конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 фрагментов с зарисовыванием в тетради и т.д.

Развитие памяти.

Развитие объёма и устойчивости визуальной памяти. Упражнение на запоминание различных предметов. Игры «Внимательный художник», «Найди различия».

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности. Рисунки «Мои проблемы», «Дом. Дерево. Человек».

2 этап.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжить числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару».

Развитие внимания.

Повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант», игра «Муха» - 2 уровень (с визуальным контролем), поиск ходов в лабиринтах, с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», «Запутанные дорожки», «Внимательный художник»)

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игра «Мозаика», с зарисовыванием на лист, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов. Игры «Внимательный художник», «Найди различия», (объём материала для запоминания увеличивается до 5-7 предметов с учётом их расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребёнка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода («Подбери пару», «Лабиринты», «Логические задачи»).

3 этап.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от существенных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделение существенных признаков с последующим использованием проведённого обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий. Продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта. Игра «Угадай слово» (по принципу «Дерево понятий»). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее» (корректирующая проба), поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения. Игра «Мозаика», с зарисовыванием на лист, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по

образцу и памяти. Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объёма, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память)

Упражнения на запоминание различных предметов. Игры «Внимательный художник», «Найди различия» (объём для запоминания увеличивается до 8 предметов с учётом их расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально. Упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие навыков совместной деятельности. Развитие чувства ответственности за принятое решение.

4 этап.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функции анализа и синтеза, сравнение и обобщение, абстрагирование. Упражнения на поиск закономерностей, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логического рассуждения; задания с лишними и недостающими данными нетрадиционно поставленным вопросом; логическое обоснование предлагаемого результата, нахождение логических ошибок в проводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее» (корректирующая проба), поиск ошибок в тексте. Самостоятельное планирование своей деятельности.

Развитие воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объёма, сложности, времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.