

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №96 «КАЛИНКА» Г. УЛАН-УДЭ**

670042, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32,  
Тел./афк 8(3012) 46-96-30? 8 (3012) 46-96-20 e-mail: [ds\\_96@govrb.ru](mailto:ds_96@govrb.ru)



«УТВЕРЖДАЮ»  
й МБДОУ № 96  
Шангина Т.В.

# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

## **для детей подготовительной к школе группы**

## 2025 – 2026 учебный год

Срок реализации 1 год

2025 г.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка.**

Индивидуальный образовательный маршрут – это проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальный образовательный маршрут спроектирован на основании:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

2. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

5. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы.

### **Цели и задачи реализации ИОМ.**

Целью ИОМ является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

### **Принципы и подходы к формированию ИОМ.**

В основе реализации ИОМ лежат следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип признания ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

**Значимые для разработки и реализации ИОМ характеристики.**

Ф.И.О. ребенка Дата рождения: в ДОУ:	
Ф.И.О. родителей:	мама – папа –
Заключение и рекомендации ПМПК	F..... Общее недоразвитие речи (III). Дизартрия. Ребенок имеет ограниченные возможности здоровья (в соответствии со ст.2 п.16 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании РФ») Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности. Освоение ребенком авторской адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. «Учимся, играя!»

## **Краткая характеристика**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

<b>Построение комфортной среды</b>	<b>Ресурсы для решения</b>
<b>Освещенность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.</li></ul>
<b>Создание коррекционно- развивающей среды.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки).</li><li>- Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекции речи (фронтальный кабинет, методические пособия (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала).</li></ul>
<b>Специально структурированная информация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков</li><li>- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики</li><li>- Планы, схемы для составления рассказов</li><li>- Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию</li><li>- Таблицы по лексическим темам.</li></ul>

### **Специальные условия организации педагогического процесса**

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Потребности ребенка</b>
Построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась.</li><li>- Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок</li><li>- Дозировка работы с учетом требований СанПИНа.</li><li>- Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...)</li><li>- В начале занятия по ИЗО- деят-ти, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.</li></ul>
Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рабочая поверхность горизонтальная</li><li>- Размер мебели в соответствии с ростом</li></ul>
Специальная организация рабочей позы ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища</li><li>- Постоянный контроль за осанкой</li></ul>
Индивидуальные ритм и темп деятельности	В соответствии с речевыми, эмоционально-волевыми и познавательными возможностями
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Методы и прием работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые , артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, общение в виртуальном режиме. (вайбер, сайт ДОУ,

	фейсбук)
--	----------

### Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	Воспитатели
Логопедическая помощь	5 раз в неделю	3 фронтальных 2 индивидуально - подгрупповых	Учитель-логопед –
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Групповые	Инструктор по ФИЗО

### Продолжительность занятий

<i><b>Возрастные категории</b></i>	<i><b>6 год жизни</b></i>
<i><b>Длительность занятий</b></i>	<i><b>25 мин.</b></i>
<i><b>Общее количество логопедических занятий в неделю</b></i>	<i><b>5</b></i>

### Циклограммы работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Направление работы
Понедельник	14.00 -15.00  15.00 – 17.30 17.30 – 18.00	Обработка, анализ выполненного домашнего задания. Планирование работы по взаимодействию с воспитателями. Работа с методической литературой. Индивидуальные занятия с детьми. Консультация с родителями. Фронтальное занятие с детьми в группе.  Индивидуальные занятия с детьми. Подготовка к занятию.
Вторник	9.00 – 9.30  9.30 – 12.15 12.30 – 13.00	Фронтальное занятие с детьми в группе.  Индивидуальные занятия с детьми. Подготовка к занятию.
Среда	9.00 – 9.30  9.30 – 12.15 12.30 – 13.00	Фронтальное занятие с детьми в группе.  Индивидуальные занятия с детьми. Подготовка к занятию.

Четверг	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие с детьми в группе.
	9.30 – 12.15 12.30 – 13.00	Индивидуальные занятия с детьми. Подготовка к занятию.
Пятница	10.00 – 12.15 12.30 – 13.00	Индивидуальные занятия с детьми. Подготовка к занятию.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.**

**Родитель (законный представитель) обязуются:**

1. Добросовестно и своевременно выполнять рекомендации воспитателей, учителя-логопеда.
2. Соблюдать график посещения ребенком ДОУ, занятий на логопедическом пункте.
3. Своевременное информировать воспитателей об отсутствии (и его причинах) ребенка на занятии.
4. Проводить работу с ребенком в домашних условиях, согласно рекомендации воспитателей, учителя-логопеда.
5. Посещать групповые родительские собрания и консультации учителя-логопеда.
6. Обеспечить наличие необходимого материала для логопедической работы с ребенком к каждому занятию.

**Составители:**

Учитель – логопед \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание индивидуального психолога-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушение всех компонентов речи	ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различия и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). 2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса. 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности. 6. Развитие связной речи.	Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой. Игровые технологии Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Нищева Н.В.) Технологии развития артикуляционной моторики: - артикуляционная гимнастика. Технологии развития фонематического слуха. Технологии коррекции звукопроизношения ( методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.) Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции слоговой структуры слова (Н.В.Нищева, Т. А. Ткаченко, Агранович З.) Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В.Нищева) Технологии развития связной речи. (Н.В.Нищева) Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А.) Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные

			презентации, программа Power Point) Здоровьесберегающие технологии. Технология «Метод проектов в логопедии».
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий	Охранительный режим, введение дополнительной физкультурной минутки
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	- Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук - Развитие тонких и точных движений пальцев рук	- Включение заданий по развитию мелкой моторики (упражнение «Продолжи узор») - Упражнения по развитию ручной моторной ловкости (составление букв на пальцах)
Нарушения речевой памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники, расширение объема памяти на слова и фразы	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук (физкультминутки, динамические паузы). Включение заданий с использованием мнемотехники. (пересказы рассказов)
Нарушение пространственного восприятия	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Ориентировка в пространстве на листе бумаги	-Упражнять детей а ориентировке на листе бумаги (узоры, элементы букв, буквы, «Стрелки и клетки»)
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	Упражнения на развитие произвольного внимания. («Не ошибись», «Чего не стало?», «Я - начало, ты – конец», «Продолжи»)

**Образовательный компонент:**

- Форма обучения очная, групповая.
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы

## Взаимодействие специалистов и содержание индивидуального сопровождения, в соответствии с ИОП

<b>Специалисты</b>	<b>Содержание образования</b>	<b>Планируемый результат</b>
Воспитатели	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; эстетического воспитания; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в различных видах деятельности детей, становление ценностей здорового образа жизни.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие; исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно</p>
Инструктор по ФИЗО	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; выполнять ОРУ по собственной инициативе, соглашает движения рук и ног; умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении; умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную</p>

	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	цели, в движущуюся цель, отбивать и ловить мяч;
Учитель-логопед	<p>Предполагает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, навыками звуко-буквенного анализа, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, звуко-буквенного анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</p> <p>Ребенок знакомится с понятием ударение, ударный слог, ударная гласная. Умеет определять ударение в слове и называть его правильно.</p> <p>Ребенок знакомится с правилами о предложении, овладевает умением составлять предложение, выделять слова из его состава, вести подсчет слов в предложении, составлять его схему. Работать с деформированным текстом, вставлять пропущенный предлог в предложение.</p>

## Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №1 для детей с низким уровнем развития речи

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная к школе группа)

**Задача:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Не все звуки изолированно произносит хорошо, в потоке речи сохраняется смазанность, нечеткость, путает и взаимозаменяет оппозиционные звуки. Слоговая структура простых слов в норме, в словах сложной структуры встречаются ошибки. Артикуляционная и мелкая моторика требует дальнейшей работы.. Дыхание неравномерное, сила воздушной струи слабая. Недоразвитие просодической стороны речи.	Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие мелкой моторики, дыхания. Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Фонематическое восприятие в стадии формирования, встречаются ошибки в употреблении слов с оппозиционными звуками. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.	Закреплять умение: выделять звук на фоне слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слов, слов.
3	Словарный запас	Знает и называет предметы, части предметов. В речи есть обобщающие понятия (не менее 20-22 лексических тем). Подбирает 8-10 слов-антонимов. Использует в речи приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные и местоимения (с незначительными ошибками) Называет части тела, цвета и оттенки, геометрические фигуры. С ошибками соотносит количество предметов с числом.	Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.
4	Грамматический строй речи	Владеет суффиксальным способом образования слов. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования. В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками). Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения; сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с незначительной помощью. Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы по воображению. Развитие, диалогической и монологической речи
	Обучение чтению	Путают понятия: буква, звук, слог, слово, предложение. Не все дети запомнили буквы. Путают оппозиционно звучащие звуки (П-Б, Т-Д, К-Г), зеркальное письмо букв, путают сходные буквы по написанию (Б - Д, С - Э - З, Ы - Ь, Р - Ъ.) Отмечается побуквенное чтение, чтение без осмыслиения прочитанного, затруднения в нахождении главных слов в предложении.	Закрепление понятий: буква, звук, слог, слово, предложение. Игры на запоминание образа букв, умение называть элементы букв, составлять буквы из предложенных элементов, дифференциация картинного материала на парные согласные, согласные по твердости-мягкости, по звонкости-глухости. Развитие навыка чтения с помощью тренажеров по чтению. (таблицы, книги, карточки, кроссворды)

--	--	--

## Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №2 для детей со средним уровнем развития речи

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная к школе группа)

**Задача:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	<p>В целом, все звуки поставлены, автоматизированы, самоконтроль в самостоятельной речи не до конца сформирован. Слоговая структура слов в процессе формирования. Артикуляционная и мелкая моторика требует дальнейшей работы.</p> <p>Недоразвитие дыхания и мелкой моторики частично сохраняется.</p> <p>Незначительное недоразвитие просодики (ритм, интонация, темп, ритм).</p>	Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие мелкой моторики, дыхания. Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Допускает незначительные ошибки при выделении звук на фоне других звуков, слов, в составе слова, но сам исправляется. Незначительные ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.	Закреплять умение: выделять звук на фоне слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слов, слов.
3	Словарный запас	Формируется в соответствии с возрастом: недостаточно прилагательных, местоимений, наречий. Пассивный словарный запас богаче активного.	<p>Продолжать расширять, активизировать глагольный словарь по лексическим темам.</p> <p>Употреблять в самостоятельной речи притяжательные и относительные прилагательные, наречия, местоимения</p> <p>Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим темам)</p>
4	Грамматический строй речи	<p>Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Но имеются ошибки в самостоятельной речи.</p> <p>В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками).</p>	Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения; сущ. мн. ч. от ед. ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед. и мн. ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости.

		Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	<p>Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов).</p> <p>Составляет рассказ с незначительной помощью</p> <p>Составляет рассказ из простых предложений по серии картин.</p> <p>Пересказ с незначительной помощью</p> <p>Коммуникативная функция речи сформирована.</p>	<p>Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, пересказы с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Развитие, диалогической и монологической речи</p>
6	Обучение чтению	<p>Путают понятия: буква, звук, слог, слово, предложение. Не все дети запомнили буквы. Путают оппозиционно звучащие звуки (П-Б, Т-Д, К-Г), зеркальное письмо букв, путают сходные буквы по написанию (Б - Д, С - Э - З, Ы - Ь, Р – Ъ.)</p> <p>Отмечается чтение без осмыслиения прочитанного, затруднения в нахождении главных слов в предложении.</p>	<p>Закрепление понятий: буква, звук, слог, слово, предложение. Игры на запоминание образа букв, умение называть элементы букв, составлять буквы из предложенных элементов, дифференциация картинного материала на парные согласные, согласные по твердости-мягкости, по звонкости-глухости.</p> <p>Развитие навыка чтения с помощью тренажеров по чтению. (таблицы, книги, карточки, кроссворды)</p>