

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №96 «КАЛИНКА» Г. УЛАН-УДЭ**

670042, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32,
Тел./afrc 8(3012) 46-96-30? 8 (3012) 46-96-20 e-mail: ds_96@govrb.ru



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 96
Шангина Т.В.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

для детей подготовительной к школе группы

2025 – 2026 учебный год
Срок реализации 1 год

2025 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Индивидуальный образовательный маршрут – это проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальный образовательный маршрут спроектирован на основании:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
5. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы.

Цели и задачи реализации ИОМ.

Целью ИОМ является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Принципы и подходы к формированию ИОМ.

В основе реализации ИОМ лежат следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип признания ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

Значимые для разработки и реализации ИОМ характеристики.

Ф.И.О. ребенка Дата рождения: в ДОУ:	
Ф.И.О. родителей:	мама – папа –
Заключение и рекомендации ПМПК	<p>Г.....</p> <p>Общее недоразвитие речи (III). Дизартрия.</p> <p>Ребенок имеет ограниченные возможности здоровья (в соответствии со ст.2 п.16 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании РФ»)</p> <p>Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.</p>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.
Общие задачи на период реализации ИОМ	<p>Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности.</p> <p>Освоение ребенком авторской адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. «Учимся, играя!»</p>

Краткая характеристика

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
Освещенность	<ul style="list-style-type: none">- Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.
Создание коррекционно-развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none">- Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки).- Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекции речи (фронтальный кабинет, методические пособия (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала).
Специально структурированная информация	<ul style="list-style-type: none">- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики- Планы, схемы для составления рассказов- Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию- Таблицы по лексическим темам.

Специальные условия организации педагогического процесса

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась. - Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок - Дозировка работы с учетом требований СанПИНа. - Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...) - В начале занятия по ИЗО- деят-ти, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.
Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая поверхность горизонтальная - Размер мебели в соответствии с ростом
Специальная организация рабочей позы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища - Постоянный контроль за осанкой
Индивидуальные ритм и темп деятельности	В соответствии с речевыми, эмоционально-волевыми и познавательными возможностями
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Методы и прием работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые , артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников,общение в виртуальном режиме. (вайбер, сайт ДОУ,

	фейсбук)
--	----------

Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	Воспитатели
Логопедическая помощь	5 раз в неделю	3 фронтальных 2 индивидуально - подгрупповых	Учитель-логопед –
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Групповые	Инструктор по ФИЗО

Продолжительность занятий

<i>Возрастные категории</i>	<i>6 год жизни</i>
<i>Длительность занятий</i>	<i>25 мин.</i>
<i>Общее количество логопедических занятий в неделю</i>	<i>5</i>

Циклограммы работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Направление работы
Понедельник	14.00 -15.00 15.00 – 17.30 17.30 – 18.00	Обработка, анализ выполненного домашнего задания. Планирование работы по взаимодействию с воспитателями. Работа с методической литературой. Индивидуальные занятия с детьми. Консультация с родителями. Фронтальное занятие с детьми в группе. Индивидуальные занятия с детьми. Подготовка к занятию.
Вторник	9.00 – 9.30 9.30 – 12.15 12.30 – 13.00	Фронтальное занятие с детьми в группе. Индивидуальные занятия с детьми. Подготовка к занятию.
Среда	9.00 – 9.30 9.30 – 12.15 12.30 – 13.00	Фронтальное занятие с детьми в группе. Индивидуальные занятия с детьми. Подготовка к занятию.

Четверг	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие с детьми в группе.
	9.30 – 12.15	Индивидуальные занятия с детьми.
	12.30 – 13.00	Подготовка к занятию.
Пятница	10.00 – 12.15	Индивидуальные занятия с детьми.
	12.30 – 13.00	Подготовка к занятию.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Родитель (законный представитель) обязуется:

1. Добросовестно и своевременно выполнять рекомендации воспитателей, учителя-логопеда.
2. Соблюдать график посещения ребенком ДОУ, занятий на логопедическом пункте.
3. Своевременно информировать воспитателей об отсутствии (и его причинах) ребенка на занятии.
4. Проводить работу с ребенком в домашних условиях, согласно рекомендации воспитателей, учителя-логопеда.
5. Посещать групповые родительские собрания и консультации учителя-логопеда.
6. Обеспечить наличие необходимого материала для логопедической работы с ребенком к каждому занятию.

Составители:

Учитель – логопед _____

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушение всех компонентов речи	ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).</p> <p>2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)</p> <p>3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.</p> <p>4. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>5. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>6. Развитие связной речи.</p>	<p>Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой.</p> <p>Игровые технологии Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Нищева Н.В.)</p> <p>Технологии развития артикуляционной моторики: - артикуляционная гимнастика.</p> <p>Технологии развития фонематического слуха.</p> <p>Технологии коррекции звукопроизношения (методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)</p> <p>Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.</p> <p>Технология коррекции слоговой структуры слова (Н.В.Нищева, Т. А. Ткаченко, Агранович З.)</p> <p>Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В.Нищева)</p> <p>Технологии развития связной речи. (Н.В.Нищева)</p> <p>Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А.)</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные</p>

			презентации, программа Power Point) Здоровьесберегающие технологии. Технология «Метод проектов в логопедии».
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий	Охранительный режим, введение дополнительной физкультурной минутки
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	- Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук - Развитие тонких и точных движений пальцев рук	- Включение заданий по развитию мелкой моторики (упражнение «Продолжи узор») - Упражнения по развитию ручной моторной ловкости (составление букв на пальцах)
Нарушения речевой памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники, расширение объема памяти на слова и фразы	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук (физкультминутки, динамические паузы). Включение заданий с использованием мнемотехники. (пересказы рассказов)
Нарушение пространственного восприятия	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Ориентировка в пространстве на листе бумаги	-Упражнять детей а ориентировке на листе бумаги (узоры, элементы букв, буквы, «Стрелки и клетки»)
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	Упражнения на развитие произвольного внимания. («Не ошибись», «Чего не стало?», «Я - начало, ты – конец», «Продолжи»)

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая.
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы

Взаимодействие специалистов и содержание индивидуального сопровождения, в соответствии с ИОП

Специалисты	Содержание образования	Планируемый результат
Воспитатели	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; эстетического воспитания; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в различных видах деятельности детей, становление ценностей здорового образа жизни.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие; исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно</p>
Инструктор по ФИЗО	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; выполнять ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног; умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении; умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную</p>

	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	цели, в движущуюся цель, отбивать и ловить мяч;
Учитель-логопед	Предполагает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, навыками звуко-буквенного анализа, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, звуко-буквенного анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</p> <p>Ребенок знакомится с понятием ударение, ударный слог, ударная гласная. Умеет определять ударение в слове и называть его правильно.</p> <p>Ребенок знакомится с правилами о предложении, овладевает умением составлять предложение, выделять слова из его состава, вести подсчет слов в предложении, составлять его схему. Работать с деформированным текстом, вставлять пропущенный предлог в предложение.</p>

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №1 для детей с низким уровнем развития речи

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная к школе группа)

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Не все звуки изолированно произносит хорошо, в потоке речи сохраняется смазанность, нечеткость, путает и взаимозаменяет оппозиционные звуки. Слоговая структура простых слов в норме, в словах сложной структуры встречаются ошибки. Артикуляционная и мелкая моторика требует дальнейшей работы.. Дыхание неравномерное, сила воздушной струи слабая. Недоразвитие просодической стороны речи.	Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие мелкой моторики, дыхания. Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Фонематическое восприятие в стадии формирования, встречаются ошибки в употреблении слов с оппозиционными звуками. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.	Закреплять умение: выделять звук на фоне слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Знает и называет предметы, части предметов. В речи есть обобщающие понятия (не менее 20-22 лексических тем. Подбирает 8-10 слов-антонимов. Использует в речи приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные и местоимения (с незначительными ошибками) Называет части тела, цвета и оттенки, геометрические фигуры. С ошибками соотносит количество предметов с числом.	Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.
4	Грамматический строй речи	Владеет суффиксальным способом образования слов. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования. В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками). Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения; сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с незначительной помощью. Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы по воображению. Развитие, диалогической и монологической речи
	Обучение чтению	Путают понятия: буква, звук, слог, слово, предложение. Не все дети запомнили буквы. Путают оппозиционно звучащие звуки (П-Б, Т-Д, К-Г), зеркальное письмо букв, путают сходные буквы по написанию (Б - Д, С - Э - З, Ы - Ь, Р – Ъ.) Отмечается побуквенное чтение, чтение без осмысления прочитанного, затруднения в нахождении главных слов в предложении.	Закрепление понятий: буква, звук, слог, слово, предложение. Игры на запоминание образа букв, умение называть элементы букв, составлять буквы из предложенных элементов, дифференциация картинного материала на парные согласные, согласные по твердости-мягкости, по звонкости-глухости. Развитие навыка чтения с помощью тренажеров по чтению. (таблицы, книги, карточки, кроссворды)

--	--	--	--

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №2 для детей со средним уровнем развития речи

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная к школе группа)

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	В целом, все звуки поставлены, автоматизированны, самоконтроль в самостоятельной речи не до конца сформирован. Слоговая структура слов в процессе формирования. Артикуляционная и мелкая моторика требует дальнейшей работы. Недоразвитие дыхания и мелкой моторики частично сохраняется. Незначительное недоразвитие просодики (ритм, интонация, темп, ритм).	Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие мелкой моторики, дыхания. Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Допускает незначительные ошибки при выделении звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова, но сам исправляется. Незначительные ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.	Закреплять умение: выделять звук на фоне слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Формируется в соответствии с возрастом: недостаточно прилагательных, местоимений, наречий. Пассивный словарный запас богаче активного.	Продолжать расширять, активизировать глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять в самостоятельной речи притяжательные и относительные прилагательные, наречия, местоимения Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим темам)
4	Грамматический строй речи	Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Но имеются ошибки в самостоятельной речи. В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками).	Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения; сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ.-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости.

		Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	<p>Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов).</p> <p>Составляет рассказ с незначительной помощью Составляет рассказ из простых предложений по серии картин.</p> <p>Пересказ с незначительной помощью</p> <p>Коммуникативная функция речи сформирована.</p>	<p>Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, пересказы с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Развитие, диалогической и монологической речи</p>
6	Обучение чтению	<p>Путают понятия: буква, звук, слог, слово, предложение. Не все дети запомнили буквы. Путают оппозиционно звучащие звуки (П-Б, Т-Д, К-Г), зеркальное письмо букв, путают сходные буквы по написанию (Б - Д, С - Э - З, Ы - Ь, Р – Б.)</p> <p>Отмечается чтение без осмысления прочитанного, затруднения в нахождении главных слов в предложении.</p>	<p>Закрепление понятий: буква, звук, слог, слово, предложение. Игры на запоминание образа букв, умение называть элементы букв, составлять буквы из предложенных элементов, дифференциация картинного материала на парные согласные, согласные по твердости-мягкости, по звонкости-глухости.</p> <p>Развитие навыка чтения с помощью тренажеров по чтению. (таблицы, книги, карточки, кроссворды)</p>