

**Диагностика в старшей логопедической группе №9  
«СКАЗКА»  
2025 г.**



**Логопед:**

**Соколовская Светлана Семеновна**

# Диагностика развития речи детей - 2024 – 2025 уч. год

## (итоговая - старшая группа)

№	Фамилия, имя	Звукопро изношен ие			Пространствен ные ориентировки					Фонемат ический анализ и синтез			Словарный запас					Грамматический строй речи					Связная речь		Чтение					БАЛЛ
		СЗ Ц	ШЖ ЧЦ	Р Л																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	Афанасьева А.	0	0	0	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	0,5
2	Бады-саган К.	3	2	1	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0,8
3	Балданова С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	0,9
4	Гомбоев Т.	н	е		п	о	с	е	ш	а	л			д	е	т	с	к	и	й			с	а	Д					
5	Грудини Г.	н	е		п	о	с	е	ш	а	л			д	е	т	с	к	и	й			с	а	Д					
6	Доржиева Д.	н	е		п	о	с	е	ш	а	л	а			д	е	т	с	к	и	й		с	а	Д					
7	Иванов С.	0	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	0	0,5
8	Игумнова П.	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	0,8
9	Ербадаев Д	н	е		п	о	с	е	ш	а	л			д	е	т	с	к	и	й	с	а	Д							
10	Калинин М.	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	0,9
11	Красиков Н.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	0,8
12	Кашина И.	1	2	1	1	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	0,5
13	Мамаев С.	2	2	2	0	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	0,7
14	Маммадов И.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	0,7
15	Низовцева К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
16	Покацкая А.	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	0,5
17	Семенук Д.	1	0	1	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	0,8
18	Старостин М.	0	0	0	0	3	0	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0,3
19	Тимофеев Д.	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	0,7
20	Тюрюханов Д.	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	0,6
21	Халтурина А.	2	2	2	0	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	0,8
22	Хориноев В.	3	2	2	2	3	3	2	0	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	0,8
23	Цыбикдоржиева	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0,9
24	Цыденова В.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0,9
25	Шакиров Тимур	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	0,8
26	Шойжиллов Р.	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	0,8
27	Шубаров Марк	0	0	0	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	0,6
28	Янькова Женья	2	1	1	0	3	2	0	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0,4

## КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ (подготовительная группа)

№	1.Звукопроизношение		2. Пространственные ориентировки	№	4. Словарный запас.
1. 2. 3.	С З Ц ШЖЧЩ РЛ	4. 5. 6. 7. 8.	Воспроизведение сложных ритмов. Проведение линий «Дорожки». Употребление предлогов. Ориентировка на листе бумаги. Рисование по предложенной схеме.	12. 13. 14. 15. 16.	Подбор обобщающего слова. Образование существительных в форме мн. числа. Дифференциация слов со сходным лексическим значением. Исключение четвёртого лишнего. Словообразование. Подбор слов-антонимов.
9. 10. 11.	<b>3. Фонематический анализ и синтез.</b>  Выделение первого гласного и согласного в слове. Выделение последнего согласного в слове. Дифференциация согласных звуков.			17. 18. 19. 20. 21.	<b>5. Грамматический строй речи.</b>  Образование названий детёнышей животных. Образование относительных прилагательных. Согласование местоимений с существительным. Называние жилищ животных. Употребление предлогов.
22. 23.	<b>6. Связная речь.</b>  Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Умная галка».			24. 25. 26. 27. 28.	<b>7. Чтение</b> Знание пройденных букв Чтение слогов. Чтение слов Письмо (диктант) Выкладывание звуковых схем.

**Диагностика в старшей логопедической группе №9 «Сказка**  
**(итоговая за 2024-2025 учебные годы)**

**Обследовано 24 ребенка.**

**Критерии оценки:**

- 0 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить все предложенные задания;
- 1 балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно, но с 1-2 ошибками.
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания правильно и самостоятельно.

**По итогам итоговой диагностики было выявлено 3 уровня развития детей:**

- 0,1-0,5-низкий уровень - 6 детей, что составило 25 %
- 0,6-0,8 -средний уровень - 13 детей, что составило 55 %
- 0,9-1-высокий уровень – 5 детей, что составило 20%

**Разделы программы:**

- 1. Звукопроизношение – 41%
- 2. Пространственные ориентировки – 57 %
- 3. Фонематическое восприятие – 41 %
- 4. Словарный запас – 60%
- 5. Грамматический строй речи – 56 %
- 6. Связная речь – 56%
- 7. Подготовка к обучению грамоте – 62%

**Вывод:** Анализ результатов, полученных в процессе диагностического обследования показал, что у большинства детей обследуемые параметры к концу учебного года сформированы на среднем уровне. У детей произошла динамика развития речи, но находится еще не на достаточном уровне, что позволяет сделать вывод о дальнейшей логопедической работе в этой группе. Целенаправленная работа с детьми в этом учебном году была направлена на развитие всех компонентов речи, так как на начало учебного года уровень развития данных параметров находился на низком уровне, что учитывалось при планировании работы на учебный год.

**Рекомендации:**

- продолжить работу по развитию артикуляционных движений языка;
- продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения всех звуков родного языка;
- продолжить автоматизацию поставленных звуков;
- закреплять произношение многосложных слов, отрабатывать слоговую структуру слова всех типов;
- упражнять в пространственных ориентировках: на листе бумаги, на своем теле;
- способствовать формированию фонематического восприятия, элементов анализа и синтеза;
- расширять и активизировать лексический словарь в соответствии с возрастом;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- упражнять в заучивании стихотворений и в навыке пересказывания текстов;;
- развивать связную речь детей;
- развивать логическое мышление;
- обращать внимание на выразительность речи ребенка, умение пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом.

# Диагностика развития речи детей - 2025 – уч. год

## (Входная - подготовительная к школе группа)

№	Фамилия, имя	Звукопро изношен ие			Пространствен ные ориентировки					Фонемат ический анализ и синтез			Словарный запас					Грамматический строй речи					Связная речь		Подготовка к обучению грамоте					БАЛЛ
		СЗ Ц	ШЖ ЧЦ	Р Л	4	5	6	7	8	9	1 0	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	2 1	22	23	24	2 5	2 6	2 7	2 8	
1	Афанасьева А.	0	0	0	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	0,5
2	Бады-саган К.	3	2	1	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0,8
3	Балданова С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	0,9
4	Гомбоев Т	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	0,8
5	Грудини Г.	н	е			п	о	с	е	щ	а	л			д	е	т	с	к	и	й		с	а	д					
6	Доржиева Д.	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	0,6
7	Иванов С.	0	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	0	0,5
8	Игумнова П.	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	0,8
9	Ербадаев Д	н	е		п	о	с	е	ш	а	л			д	е	т	с	к	и	й	с	а	Д							
10	Калинин М.	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	0,9
11	Красиков Н.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	0,8
12	Кашина И.	1	2	1	1	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	0,5
13	Мамаев С.	2	2	2	0	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	0,7
14	Маммадов И.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	0,7
15	Низовцева К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	0,9
16	Покацкая А.	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	0,5
17	Семенук Д.	1	0	1	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	0,8
18	Старостин М.	0	0	0	0	3	0	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0,3
19	Тимофеев Д.	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	0,7
20	Тюрюханов Д.	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	0,6
21	Халтурина А.	2	2	2	0	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	0,8
22	Хориноев В.	3	2	2	2	3	3	2	0	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	0,8
23	Цыбикдоржиева	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0,9
24	Цыденова В.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0,9
25	Шакиров Тимур	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	0,8
26	Шойжилов Р.	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	0,8
27	Шубаров Марк	0	0	0	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	0,6
28	Янькова Женья	2	1	1	0	3	2	0	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0,4

**Диагностика в логопедической подготовительной к школе группе №9 «Сказка»  
(входная за 2025 учебные годы)**

**Обследовано 26 детей.**

**Критерии оценки:**

- 0 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить все предложенные задания;
- 1 балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно, но с 1-2 ошибками.
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания правильно и самостоятельно.

**По итогам итоговой диагностики было выявлено 3 уровня развития детей:**

- 0,1-0,5-низкий уровень - 8 детей, что составило 31 %
- 0,6-0,8 -средний уровень - 15 детей, что составило 57 %
- 0,9-1-высокий уровень – 5 детей, что составило 12 %

**Разделы программы:**

- 1.Звукопроизношение – 41%
- 2.Пространственные ориентировки – 57 %
- 3.Фонематическое восприятие – 41 %
- 4.Словарный запас – 60%
- 5.Грамматический строй речи – 56 %
- 6.Связная речь – 56%
- 7.Подготовка к обучению грамоте – 62%

**Вывод:** полиморфное нарушение звукопроизношения у детей с ТНР сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций.

**На основании вышеизложенного мониторинга необходимо**

**продолжать работу:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.



- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Дать представления о предложении, упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Учить делить 2-х и 3-х сложные слова с открытыми слогами на части. - Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.