

МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ

---

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а  
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 , e-mail: [ds\\_96@govrb.ru](mailto:ds_96@govrb.ru)

Диагностика педагогического процесса  
в дошкольной образовательной организации  
МБДОУ детский сад №96 «Калинка»

Итоговая диагностика детей  
подготовительной группы №17

Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна,  
кандидат психологических наук.

Мазур С.С  
Самоварова Е.Г.

Улан-Удэ  
2025г

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психологическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого- педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

## **Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Анализ уровня развития воспитанников осуществлялся по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации.

Фиксировалась все в диагностических листах по образовательным областям

Мониторинг был проведен в логопедической подготовительной группе №17, обследовано 29 детей

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба {показываем схему выкладывания}. Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенными.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница». Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу“. Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки. Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности. Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

### ***Литература***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \| Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. —М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. —М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

## Подготовительная группа



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Анализ результата мониторинга освоения программы

Уровень	Показатели
Высокий (свыше 4.1)	19 детей (65,5%)
Средний (3.4-4.0)	10 детей (34,5%)
Низкий (до 3.3)	0

#### Выводы:

В диагностике по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Но также есть дети, у которых есть проблемы в развитии. Планируется больше внимания уделять индивидуальной работе с этими детьми.

Высокий процент высокого уровня свидетельствует о хорошей работе педагогов и успешности образовательных мероприятий в данной сфере. Это значит, что большинство воспитанников уверенно общаются, умеют выражать свои мысли, проявлять инициативу в социальных взаимодействиях и эффективно решают конфликтные ситуации.

Присутствие среднего уровня также является положительным моментом, поскольку показывает наличие воспитанников, которым необходимы дополнительные усилия и поддержка для достижения высоких показателей.

Отсутствие низкого уровня подтверждает отсутствие серьезных проблем среди детей, что позволяет говорить о благополучии группы в целом.

#### Планируемая работа:

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организация развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Поддерживать мотивацию детей с высоким уровнем, предлагая новые интересные задания и проекты, способствующие развитию лидерских качеств и навыков общения. Организовать индивидуальные занятия или небольшие группы поддержки для ребят со средним уровнем, предоставляя дополнительную помощь и внимание. Регулярно проводить диагностику, чтобы отслеживать динамику и своевременно реагировать на изменения. Таким образом, представленная картина отражает позитивную ситуацию в развитии социальной коммуникации у большинства детей.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Подготовительная группа

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованный деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей <i>, их место работы и род занятий, свое близкое окружение</i>	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может называть некоторые государственны е праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые мечательности родного города/поселения	Имеет представлен ие о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Количествен ный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой недели	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временн ые отношения: день неделя месяц, минута час (по часам), последовательность времен года и дней недели	Итоговый показатель
1	Арсентий А.	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4,1
2	Слава Б	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4,2
3	Максим Б.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,7
4	Андрей Г.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
5	Дима Г.	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,3
6	Лиза Г	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,9
7	Тамир Г.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
8	Катя Ж.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Глеб К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,9
10	София Л.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8
11	София М.	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4,1
12	Рафаил М.	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4,2
13	Артем М.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,0
14	Артем Н.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,0
15	Мирон О.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,7
16	Туяна С.	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4,2



## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Анализ результата мониторинга освоения программы

Уровень	Показатели
Высокий (свыше 4.1)	18 детей (62,1%)
Средний (3.4-4.0)	11 детей (37,9%)
Низкий (до 3.3)	0

#### Выводы:

Высокий уровень: продемонстрировали 18 человек (62,1%), что говорит о хорошем освоении детьми материала, способности воспринимать новую информацию, интересоваться окружающим миром и активно включаться в процесс познания.

Средний уровень показали 11 человек (37,9%). Такие дети обладают базовыми знаниями и умениями, однако требуют дополнительного внимания и стимуляции интереса к познанию.

Низкого уровня не выявлено ни одного ребенка, что свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса и отсутствии существенных пробелов в обучении.

#### Планируемая работа:

Продолжать поддерживать повышенный интерес детей к изучению окружающего мира посредством интерактивных занятий, экскурсий и исследовательской деятельности. Оказывать поддержку детям со средним уровнем развития путем организации индивидуальных консультаций, специальных заданий и групповых проектов. Периодически повторять диагностические мероприятия для отслеживания динамики и своевременного реагирования на возможные трудности. Таким образом, представленные результаты свидетельствуют о качественном проведении воспитательно-образовательной работы и успешной реализации программы развития познавательных способностей у детей.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Подготовительная группа

№	Фамилия, имя ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель
1	Арсентий А.	5	4	4	5	4,3
2	Слава Б	5	5	5	5	5,0
3	Максим Б.	5	4	4	5	4,4
4	Андрей Г.	5	5	5	5	5,0
5	Дима Г.	4	4	4	4	4,0
6	Лиза Г	4	4	4	4	4,0
7	Тамир Г.	5	5	5	5	5,0
8	Катя Ж.	4	4	4	4	4,0
9	Глеб К	4	4	4	4	4,0
10	София Л.	4	4	4	4	4,0
11	София М.	4	4	4	4	4,0
12	Рафаил М.	5	5	5	5	4,4
13	Артем М.	5	4	4	4	4,1
14	Артем Н.	3	4	4	3	3,9
15	Мирон О.	4	4	4	4	4,0
16	Туяна С.	4	4	4	4	4,0
17	Матвей С.	5	5	4	5	4,9
18	Даша С.	4	4	4	4	4,0
19	Лиза С.	5	5	5	5	5,0

20	Кира С.	5	5	5	5	5,0
21	Агата Р.	4	4	4	4	4,0
22	Боря Д.	5	5	5	5	5,0
23	Тайя У.	4	4	4	4	4,0
24	Кирилл Ф.	5	5	5	5	5,0
25	Саша Х.	4	4	4	4	4,0
26	Алдар Ц.	4	5	4	5	4,5
27	Ксения Ш.	5	5	5	5	5,0
28	Дора Ш.	4	4	4	4	4,0
29	Илья Ш.	5	5	5	5	5,0
	итого					4,5

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Анализ результата мониторинга освоения программы

Уровень	Показатели
Высокий (свыше 3.7)	15 детей (51.8%)
Средний (2.2-3.7)	14 детей (48,2%)
Низкий (до 2.2)	0

#### Выводы:

Высокий уровень сформированности речи зафиксирован у 15 детей (51,8%), что свидетельствует о владении грамотной речью, богатстве словарного запаса, правильном произношении звуков и свободном изложении мыслей.

Средним уровнем характеризуется 14 детей (48,2%), что подразумевает достаточное владение основными элементами речевой культуры, хотя некоторые аспекты ещё требуют улучшения.

Детей с низким уровнем речевого развития не обнаружено, что характеризует общее состояние языкового развития детей как удовлетворительное. Полученные результаты позволяют заключить, что основная часть воспитанников находится на хорошем уровне владения языком, умея ясно выражать свои мысли и вести диалог. Однако небольшой процент детей требует большей поддержки и индивидуального сопровождения, особенно в аспектах обогащения лексикона и грамматической правильности речи.

#### Планируемая работа:

Педагогам рекомендуется обратить внимание на использование игровых форм работы, проведение систематических упражнений по обогащению словаря и коррекции звукопроизношения. Важно сохранять регулярность мониторинга достижений детей, продолжая создавать условия для всестороннего развития речи.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Подготовительная группа

№	Фамилия, имя	Передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире	Реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности	Уверенно использует освоенные художественные техники изобразительно-выразительные средства	Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции	Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, выражает свое отношение	Итоговый показатель
1	Арсентий А.	4	4	4	4	4	4,0
2	Слава Б	5	5	5	5	5	5,0
3	Максим Б.	4	4	4	4	4	4,0
4	Андрей Г.	5	5	5	5	5	5,0
5	Дима Г.	5	5	5	5	5	5,0
6	Лиза Г	5	5	5	4	4	4,9
7	Тамир Г.	5	4	4	5	4	4,5
8	Катя Ж.	5	5	5	5	5	5,0
9	Глеб К	4	4	4	4	4	4,0
10	София Л.	4	4	4	4	4	4,0
11	София М.	5	5	5	5	5	5,0
12	Рафаил М.	4	4	4	4	4	4,0
13	Артем М.	4	4	4	4	4	4,1
14	Артем Н.	4	4	4	3	3	3,8
15	Мирон О.	4	4	4	4	4	4,0
16	Туяна С.	5	5	5	5	5	5,0
17	Матвей С.	5	5	4	5	4	4,8
18	Даша С.	5	4	5	5	4	4,8
19	Лиза С.	5	5	5	5	5	5,0
20	Кира С.	5	5	5	5	5	5,0

21	Агата Р.	4	4	4	4	4	4,0
22	Боря Д.	5	5	5	5	5	5,0
23	Тайя У.	4	4	4	5	4	4,2
24	Кирилл Ф.	4	4	4	5	4	4,2
25	Саша Х.	4	4	4	5	4	4,0
26	Алдар Ц.	4	4	4	5	4	4,0
27	Ксения Ш.	5	5	5	5	5	5,0
28	Дора Ш.	5	5	5	5	5	5,0
29	Илья Ш.	4	4	4	4	4	4,0
	Итого						<b>4,8</b>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Анализ результата мониторинга освоения программы

Уровень	Показатели
Высокий (свыше 4.1)	16 детей (55.2%)
Средний (3.4-4.0)	13 детей (44.8%)
Низкий (до 3.3)	0

#### Выводы:

Высокий уровень продемонстрировало 16 человек (55,2%). Эти дети проявляют творческие способности, имеют развитое чувство прекрасного, успешно воспринимают произведения искусства и активно участвуют в творческой деятельности.

Средний уровень наблюдается у 14 человек (44,8%). Дети на среднем уровне осваивают базовые знания и умения, нуждаются в дополнительной поддержке и стимулировании творческих проявлений

Низкий уровень отсутствует, что подчеркивает эффективность педагогических усилий и благоприятность условий для художественного воспитания всех детей.

Общее впечатление от результатов положительно. Большинство дошкольников достигли значительных успехов в творческом самовыражении и восприятии произведений искусства.

#### Планируемая работа:

Для поддержания достигнутого уровня и дальнейшей мотивации рекомендуется:

Организация регулярных мастер-классов, кружков и тематических вечеров, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Предоставление возможности посещать музеи, выставки и концерты, позволяющие расширить кругозор и повысить чувствительность к искусству.

Индивидуальная работа с детьми, находящимися на среднем уровне, направленная на выявление скрытых талантов и активизацию творчества.

Следовательно, полученные результаты подтверждают эффективность педагогического подхода в области художественно-эстетического воспитания и указывают направления для дальнейших действий.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Подготовительная группа

№	Фамилия имя ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель
1	Арсентий А.	4	4	4	4	5	5	4,2
2	Слава Б	5	5	5	5	5	5	5,0
3	Максим Б.	5	4	5	4	4	4	4,2
4	Андрей Г.	4	5	4	4	4	4	4,1
5	Дима Г.	5	5	5	5	5	5	5,0
6	Лиза Г	4	4	4	4	5	5	4,2
7	Тамир Г.	5	5	5	5	5	5	5,0
8	Катя Ж.	4	4	4	4	4	4	4,3
9	Глеб К	4	4	4	4	4	4	4,0
10	София Л.	4	4	4	4	4	4	4,0
11	София М.	4	4	4	4	4	4	4,0
12	Рафаил М.	4	5	4	4	4	4	4,0
13	Артем М.	5	5	5	5	5	5	5,0
14	Артем Н.	4	4	4	4	4	4	4,0
15	Мирон О.	4	4	4	4	4	4	4,0
16	Туяна С.	4	5	4	4	4	4	4,5
17	Матвей С.	5	5	5	5	5	5	5,0



## Образовательная область «Физическое развитие»

### Анализ результата мониторинга освоения программы

Уровень	Показатели
Высокий (свыше 4.1)	21 детей (72,4%)
Средний (3.4-4.0)	8 детей (27,6%)
Низкий (до 3.3)	0

#### Выводы:

Высокий уровень физической подготовленности продемонстрировал значительный процент детей — 21 ребенок (72,4%). Это говорит о том, что большинство детей обладает хорошими двигательными навыками, физической выносливостью и координацией движений.

Средний уровень отмечается у 8 детей (27,6%), что предполагает необходимость усиления индивидуальной работы и предоставления дополнительных возможностей для совершенствования двигательных навыков и укрепления здоровья.

Низкий уровень выявлен не был, что свидетельствует о достижении хороших результатов всей группой

#### Планируемая работа:

Полученные данные отражают положительный результат проводимой физкультурно-оздоровительной работы в учреждении. Основная масса детей соответствует высокому уровню физического развития, что создает основу для успешного продолжения спортивных занятий и формирования здорового образа жизни.

Однако следует уделить особое внимание ребятам со средним уровнем, организуя специальные упражнения и игровые формы занятий, направленные на улучшение физических кондиций и укрепление общей моторики.

Важно продолжать регулярные наблюдения и периодические оценки физического состояния детей, обеспечивая своевременную коррекционную работу там, где это необходимо.

## Итоговая диагностика уровня развития детей подготовительной логопедической группы №17

Обследовано: 29 детей

Дата проведения: май 2025 год.

Диагностические методы: наблюдение, беседы, ситуации.

Проведена воспитателями: Мазур С.С, Самоваровой Е.Г.

Учителем-логопедом: Деохотиной Т.А.

Уровни	Направление воспитания и развития детей / дети / %					Средний итог Дети/%
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Высокое	Детей - 19 (65,5%)	Детей- 18 (62,1%)	Детей-15 (51,8%)	Детей -16 (55,2%)	Детей- 21 (72,4%)	Детей- 18 (62,1%)
Среднее	Детей- 10 (34,5%)	Детей-11 (37,9 % )	Детей — 14 (48,2%)	Детей-14 (44,8%)	Детей- 8 (27,6%)	Детей - 11 (37,9%)
Низкое	Детей - 0	Детей - 0	Детей-0	Детей-0	Детей-0	Детей-0