

Результаты мониторинга 9 группа
итоговая диагностика май месяц 2025 г

Воспитатели: Горбачева. А.А

Крутова. Н.Ю.

В группе 26 детей подготовительного дошкольного возраста (5- 6 лет).
Диагностированы из 26 детей только 24, поскольку 2 ребенка в мае плохо посещали детский сад во время мониторинга.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- **Физическое развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие.**

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОО и построение направления работы по итогам мониторинга.

Социально - коммуникативное развитие

Высокий уровень: 7 чел.

Средний уровень : 13 чел.

Низкий уровень: 4 чел

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен большинством детей на среднем уровне. Это дети, у которых достаточно хорошо развиты культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания (самостоятельность и независимость выполнения в быту. Умеют использовать вещи в соответствии с их функциональным назначением. Активно включаются в разнообразные повседневные дела (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Имеют представления о себе, семье, обществе. Называют имя, фамилию, половую принадлежность, возраст, адрес. Называют родителей по имени и отчеству, понимают родственные связи. Навыки общения и взаимодействия со взрослыми в быту и на занятиях развиты. Эмоционально – отзывчивы во взаимодействии и общении со сверстниками в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой). Соблюдают правила поведения в общественных местах. Способны иногда оценить свои поступки и действия. Навыки безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте.

Проблемное поле: недостаточно богат социальный опыт детей. Не всегда дети уверены в себе: стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено ярко. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке и выполнению трудовых процессов. Охотно дети принимают и включаются в коллективную трудовую деятельность, но предпочитает «труд рядом».

Рекомендации:

- ежедневно формировать нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;
- учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации;
- развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей;
- прививать желание участвовать в трудовой деятельности и выполнять трудовые поручения;
- учить соблюдать технику безопасности в быту, совершенствовать знание правил дорожного движения.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования по образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 10 чел.

Средний уровень : 12 чел.

Низкий уровень: - 2 чел

У детей сформированы навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Умеют сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), сравнивать количество предметов в группах множеств и их уравнивать разными способами. Сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Умеют сравнивать два предмета по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки. Безошибочно раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, затрудняются в назывании объемных фигур. Ориентируются в пространстве, но допускают ошибки в ориентации на листе бумаги. Умеют двигаться в нужном направлении по сигналу. Определяют части суток. Дети принимают

заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого.

Рекомендации:

- проводить индивидуальные занятия;
- развивать математические представления;
- продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам;
- учить наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Речевое развитие

По итогам проведения обследования по образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 5 чел.

Средний уровень : 13чел.

Низкий уровень: 6 чел

Вывод: нарушение звукопроизношения у детей сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций. Словарный запас небогат, плохо развита диалогическая и монологическая речь.

Рекомендации:

- развивать связную речь детей;
- продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов.
- совершенствовать навыки пересказа;
- развивать умение формулировать свою мысль;
- расширять и активизировать лексический словарь в соответствии с возрастом;
- следить за правильным произношением, в случае необходимости поправлять и упражнять детей;
- обращать внимание на выразительность речи ребенка, умение пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом.

Художественно-эстетическое развитие

По итогам проведения обследования по образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 10 чел.

Средний уровень : 10 чел.

Низкий уровень: - 4 чел

Все дети в конце года в правильной последовательности собирают разрезную картинку, кубики и пазлы по схеме или образцу. В ходе изобразительной деятельности стараются самостоятельно определить замысел будущей работы, стремятся создать выразительный образ. Стараются выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Сенсорные и познавательные способности развиты в соответствии с возрастом

Рекомендации:

- развивать технические и изобразительно - выразительные умения;
- поддерживать личностные проявления дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;
- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки, развивать певческие умения.

Физическое развитие

По итогам проведения обследования по образовательной области «Физическое развитие», выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 10 чел.

Средний уровень : 12 чел.

Низкий уровень: 2 чел

По результатам проведенной диагностики, в конце учебного года у детей сформирована соответствующая возрасту координация движений. Дети проявляют положительное отношение и интерес к разнообразным

физическим упражнениям. Правильно выполняют физические упражнения, проявляют самоконтроль и самооценку. Могут самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Их движения стали значительно более уверенными и разнообразными. В соответствии с возрастом развита крупная и мелкая моторика рук.

Имеют представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. Способны самостоятельно выполнять культурно-гигиенические навыки, ухаживать за своим внешним видом, вещами. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляют интерес к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Рекомендации:

- развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- развивать творчество в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками;
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
- развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
3. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
5. Постоянная работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
6. Заниматься систематическим самообразованием в вопросах воспитания и обучения детей.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют об уровне усвоения программы на среднем уровне.