

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Тестовые задания для педагогов.

Цель тестирования: Оценить уровень знаний педагогов ДОУ в области теории и методики организации игровой деятельности дошкольников на констатирующем этапе ВКР.

Метод проведения тестирования:

Тестирование проводилось в форме письменного опроса. Педагогам было предложено ответить на 5 вопросов, направленных на проверку знаний ключевых аспектов теории и методики игры. Каждый вопрос оценивался по трехбалльной шкале, в соответствии с разработанными критериями. Общий балл по тесту определял уровень знаний педагога.

ТЕСТ

Инструкция:

Ответьте на вопросы анкеты, выбрав правильные варианты ответов или заполнив пропуски. Анкета поможет оценить ваши знания в области организации игровой деятельности дошкольников.

1. Определите, какие игры являются «творческими»

(Отметьте все подходящие варианты)

- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры
- Строительно-конструктивные игры
- Режиссерские игры
- Подвижные игры с сюжетом
- Сюжетно-дидактические игры

2. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:

(Отметьте все подходящие варианты)

- Сюжет игры
- Содержание игры
- Сговор на игру
- Распределение ролей
- Игровая роль
- Правила игры

- Игровое действие
- Игровой материал

3. Определите последовательность этапов развития сюжетно-ролевой игры

(Пронумеруйте этапы от 1 до 5, где 1 — начальный этап, а 5 — завершающий)

- Сюжетно-отобразительная игра
- Развитая сюжетно-ролевая игра
- Начальный этап сюжетно-ролевой игры
- Отообразительная игра
- Ознакомительная игра

4. Какие технологии руководства игровой деятельностью дошкольников существуют?

(Отметьте все подходящие варианты)

- Традиционный подход
- Технология комплексного подхода руководства игрой
- Технология обучающего (партнерского) подхода
- Развивающие технологии

5. Определите, в какой возрастной группе ДОО приемлемо следующее хранение игрового оборудования:

(Заполните пропуски)

- А. Полуоткрытое хранение оборудования возможно в _____ группе.
- Б. Закрытое хранение оборудования (по тематике игры) возможно в _____ группе.
- В. Открытое хранение оборудования возможно в _____ группе.
- Г. Закрытое хранение оборудования (по типу игрушек) в _____ группе.

Критерии оценки теста по теории и методике игры (шкала 1-3)

Цель теста: Оценить уровень знаний педагогов в области теории и методики организации игровой деятельности дошкольников.

Шкала оценивания:

- 1 балл – Низкий уровень: Демонстрирует слабое понимание теории игры, не знает основных понятий и принципов.
- 2 балла – Средний уровень: Имеет общее представление об основных понятиях теории игры, может применять отдельные знания на практике.
- 3 балла – Высокий уровень: Обладает глубокими знаниями теории игры, понимает взаимосвязи между различными аспектами, может анализировать и применять знания в различных контекстах, имеет собственный взгляд на теоретические основы игры.

Критерии оценки по каждому вопросу:

Вопрос 1: Какие игры являются «творческими»?

- 1 балл: Отмечено менее 3 правильных ответа или отмечены неправильные ответы.
- 2 балла: Отмечено 3-4 правильных ответа, возможны незначительные ошибки.
- 3 балла: Отмечены все 5 правильных ответов (Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Строительно-конструктивные игры, Режиссерские игры, Подвижные игры с сюжетом), отсутствуют неправильные ответы.

Вопрос 2: Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры:

- 1 балл: Отмечено менее 4 правильных ответа или отмечены неправильные ответы.
- 2 балла: Отмечено 4-6 правильных ответа, возможны незначительные ошибки.
- 3 балла: Отмечены все 7 правильных ответов (Сюжет игры, Содержание игры, Распределение ролей, Игровая роль, Правила игры, Игровое действие, Игровой материал), отсутствуют неправильные ответы.

Вопрос 3: Последовательность этапов развития сюжетно-ролевой игры:

- 1 балл: Последовательность определена неверно или определены 1-2 этапа верно.
- 2 балла: Допущена одна ошибка в последовательности этапов.

- 3 балла: Последовательность определена верно: 1. Ознакомительная игра, 2. Отобразительная игра, 3. Сюжетно-отобразительная игра, 4. Начальный этап сюжетно-ролевой игры, 5. Развитая сюжетно-ролевая игра.

Вопрос 4: Какие технологии руководства игровой деятельностью дошкольников существуют?

- 1 балл: Отмечен только один правильный ответ или отмечены неправильные ответы.
- 2 балла: Отмечены два правильных ответа, возможны незначительные ошибки.
- 3 балла: Отмечены все три правильных ответа (Традиционный подход, Технология комплексного подхода руководства игрой, Технология обучающего (партнерского) подхода), отсутствуют неправильные ответы.

Вопрос 5: Определите, в какой возрастной группе ДОО приемлемо следующее хранение игрового оборудования:

- 1 балл: Определено менее 2 правильных соответствия.
- 2 балла: Определены 2-3 правильных соответствия.
- 3 балла: Определены все 4 правильных соответствия (А. Полуоткрытое хранение оборудования возможно в средней/старшей группе; Б. Закрытое хранение оборудования (по тематике игры) возможно в подготовительной группе; В. Открытое хранение оборудования возможно в младшей группе; Г. Закрытое хранение оборудования (по типу игрушек) в старшей группе). *Примечание: порядок букв может быть изменен в самом тесте, важна правильная соотнесенность типа хранения и возрастной группы.*

Общая оценка по тесту:

- 5-7 баллов – Низкий уровень: Требуется значительное повышение квалификации в области теории и методики игры.
- 8-11 баллов – Средний уровень: Требуется углубление знаний и практических навыков в области теории и методики игры.
- 12-15 баллов – Высокий уровень: Хорошее знание теории и методики игры, потенциал для обмена опытом и повышения квалификации других педагогов.

Дополнительные комментарии:

- При оценке учитывается не только количество правильных ответов, но и понимание сути вопроса.
- Рекомендуется проводить дополнительное собеседование для уточнения уровня знаний и выявления проблемных зон.
- Критерии могут быть адаптированы в зависимости от конкретных целей и задач тестирования.

ТАБЛИЦА ДЛЯ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ "ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ"

Цель теста: Оценить уровень знаний педагогов в области теории и методики организации игровой деятельности дошкольников.

Инструкция: Заполните таблицу, основываясь на ответах тестируемых и критериях оценки.

№	ФИО тестируемого	Вопрос 1 (Творческие игры)	Вопрос 2 (Компоненты СРИ)	Вопрос 3 (Этапы СРИ)	Вопрос 4 (Технологии руководства)	Вопрос 5 (Хранение оборудования)	Общий балл	Уровень
1								

Поля для заполнения:

№: Порядковый номер тестируемого.

ФИО тестируемого: Полное имя тестируемого.

Вопрос 1 (Творческие игры): Балл, полученный за вопрос 1 (1, 2 или 3).

Вопрос 2 (Компоненты СРИ): Балл, полученный за вопрос 2 (1, 2 или 3).

Вопрос 3 (Этапы СРИ): Балл, полученный за вопрос 3 (1, 2 или 3).

Вопрос 4 (Технологии руководства): Балл, полученный за вопрос 4 (1, 2 или 3).

Вопрос 5 (Хранение оборудования): Балл, полученный за вопрос 5 (1, 2 или 3).

Общий балл: Сумма баллов по всем вопросам.

Уровень: Уровень, определенный по общей сумме баллов (Низкий, Средний, Высокий).

Комментарии: Дополнительные наблюдения по ответам тестируемого, требующие уточнения, и рекомендации.

2. Анкета самооценки.

Анкета самооценки воспитателя своей деятельности по организации сюжетно-ролевой игры

Инструкция по заполнению:

1. Внимательно прочитайте каждый вопрос.
2. Выберите ответ, который наиболее точно отражает Ваше мнение.
3. Поставьте отметку в соответствующей ячейке (Да, затрудняюсь ответить, нет).

	Вопрос	да	затрудняюсь ответить	нет	балл
1	Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской игровой деятельности?				
2	Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами поддержки сюжетно-ролевой игры?				
3	Представляет ли для Вас трудность распределение ролей перед игрой?				

4	Представляет ли для Вас трудность устранение конфликтов во время игры?				
5	Владеете ли Вы способами обогащения содержания детских игр?				
6	Испытываете ли для Вас затруднения в организации развивающей предметно-пространственной игровой среды для сюжетно-ролевых игр дошкольников?				
7	Владеете ли Вы умениями планирования сюжетно-ролевых игр воспитанников?				
8	Владеете ли Вы навыком совместной игры с детьми разных возрастных групп?				
9	Можете ли Вы определить необходимость Вашего участия в совместных играх с детьми?				
10	Считаете ли Вы необходимым играть с детьми старшего дошкольного возраста?				
11	Испытываете ли Вы затруднения в поддержке спонтанных игр дошкольников?				
12	Трудно ли Вам анализировать игровую деятельность детей дошкольного возраста?				
13	Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий				

	метод или методический прием для педагогической поддержки сюжетно-ролевой игры?				
14	Можете ли Вы оценить свои успехи в организации сюжетно-ролевой игры воспитанников, определить то, что удалось Вам больше всего?				
15	Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось в процессе организации сюжетно-ролевой игры, какие были затруднения?				
	Итоговый балл				

4. После заполнения анкеты рассчитайте свой итоговый балл, используя методологию оценки:

- **Вопросы о трудностях (1, 2, 3, 4, 6, 11, 12,13,16):** "Нет" = +1 балл, "Да" = -1 балл, "Затрудняюсь ответить" = 0 баллов.
- **Вопросы о владении навыками и умениями (5, 7, 8, 9, 10, 14, 15):** "Да" = +1 балл, "Нет" = -1 балл, "Затрудняюсь ответить" = 0 баллов.

5. Соотнесите свой итоговый балл с критериями оценки для определения уровня компетентности.

Критерии оценки:

- **Высокий уровень:** 12-16 баллов
- **Средний уровень:** 6-11 баллов
- **Низкий уровень:** 0-5 баллов

Методология оценки:

- Ответ "да" на вопросы, касающиеся владения навыками и умениями, оценивается как **положительный (+1 балл)**.
- Ответ "нет" на вопросы, выявляющие наличие трудностей, оценивается как **положительный (+1 балл)**.

- Ответ "затрудняюсь ответить" оценивается как **нейтральный (0 баллов)**.
- Ответ "да" на вопросы, выявляющие наличие трудностей, и ответ "нет" на вопросы, касающиеся владения навыками и умениями, оцениваются как **отрицательный (-1 балл)**.

Всего вопросов: 16

Максимально возможный балл: 16

Критерии оценки:

1. Высокий уровень (12-16 баллов):

- Четкое знание возможностей игровой деятельности для формирования психических новообразований возраста
- Педагог демонстрирует глубокое понимание теоретических основ сюжетно-ролевой игры и её значения для развития дошкольников
- Владеет разнообразными методами и приемами поддержки сюжетно-ролевой игры, умеет создавать развивающую предметно-пространственную среду ([Новоселова С.Л., 2002](#)).
- Успешно планирует и организует сюжетно-ролевые игры, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Эффективно разрешает конфликты, возникающие в процессе игры.
- Способен анализировать игровую деятельность детей и коллег, выявлять сильные и слабые стороны организации игры.
- Реализует принципы поддержки спонтанной игры, предоставляя детям возможность самостоятельного выбора темы, ролей и правил игры ([Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., 2009](#)).
- Считает необходимым участие педагога в игре, особенно с детьми младшего дошкольного возраста, постепенно передавая инициативу детям старшего дошкольного возраста ([Эльконин Д.Б., 1978](#)).

2. Средний уровень (6-11 баллов):

- Педагог имеет представление о сюжетно-ролевой игре как ведущей деятельности дошкольника общее представление о теоретических основах сюжетно-ролевой игры, но испытывает затруднения в применении теоретических знаний на практике.
- Владеет некоторыми методами и приемами поддержки сюжетно-ролевой игры, но не всегда умеет их эффективно использовать.

- Испытывает затруднения в планировании и организации сюжетно-ролевых игр, особенно с детьми разных возрастных групп.
- Не всегда успешно разрешает конфликты, возникающие в процессе игры.
- Затрудняется в анализе игровой деятельности детей и коллег.
- Не всегда реализует принципы поддержки спонтанной игры.
- Не всегда понимает необходимость своего участия в игре.

3. Низкий уровень (0-5 баллов):

- Отсутствует понимание значения сюжетно-ролевой игры для психического развития дошкольника. Не владеет методами и приемами поддержки сюжетно-ролевой игры.
- Испытывает значительные затруднения в планировании и организации сюжетно-ролевых игр.
- Не умеет разрешать конфликты, возникающие в процессе игры.
- Не способен анализировать игровую деятельность детей и коллег.
- Не понимает значения спонтанной игры и необходимости участия педагога в игре.

Конкретизация номеров вопросов, касающихся владения навыками и умениями:

Следующие вопросы направлены на выявление владения педагогом конкретными навыками и умениями, необходимыми для организации СРИ:

- **Вопрос 5:** Владение способами обогащения содержания детских игр.
- **Вопрос 7:** Владение умениями планирования сюжетно-ролевых игр воспитанников.
- **Вопрос 8:** Владение навыком совместной игры с детьми разных возрастных групп.
- **Вопрос 9:** Умение определять необходимость участия педагога в совместных играх с детьми.
- **Вопрос 10:** Оценка необходимости игры с детьми старшего дошкольного возраста.
- **Вопрос 14:** Умение оценивать свои успехи в организации СРИ.
- **Вопрос 15:** Умение определять и оценивать затруднения в процессе организации СРИ.

Следующие вопросы направлены на выявление трудностей в организации сюжетно-ролевых игр

- **1:** Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской игровой деятельности?
- **2:** Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами поддержки сюжетно-ролевой игры?
- **3:** Представляет ли для Вас трудность распределение ролей перед игрой?
- **4:** Представляет ли для Вас трудность устранение конфликтов во время игры?
- **6:** Испытываете ли для Вас затруднения в организации развивающей предметно-пространственной игровой среды для сюжетно-ролевых игр дошкольников?
- **11:** Испытываете ли Вы затруднения в поддержке спонтанных игр дошкольников?
- **12:** Трудно ли Вам анализировать игровую деятельность детей дошкольного возраста?
- **13:** Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для педагогической поддержки сюжетно-ролевой игры?
- **15:** Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось в процессе организации сюжетно-ролевой игры, какие были затруднения?

НАБЛЮДЕНИЕ. Тестовое задание №3

Название диагностики:

Диагностика профессиональных компетенций воспитателей по организации игровой деятельности в ДОУ.

Цель диагностики:

Оценить уровень профессиональных компетенций воспитателей в области организации игровой деятельности и проектирования развивающей предметно-пространственной среды, а также выявить сильные стороны и области для профессионального роста.

Методика проведения:

1. Подготовительный этап:

- Разработка критериев оценки и листа опросника.
- Информирование воспитателей о целях и задачах диагностики.

2. Основной этап:

- Проведение наблюдения за педагогической деятельностью воспитателей в процессе организации игр и взаимодействия с детьми.
- Заполнение листа опросника на основании наблюдений.

3. Заключительный этап:

- Подведение итогов диагностики путем суммирования баллов и определения уровня компетенции каждого воспитателя.
- Анализ результатов и разработка рекомендаций для повышения квалификации.

Лист опросника:

№	Критерий оценки	Балл
1	Наличие игрового опыта	
2	Умения и навыки организации игр	
3	Наблюдение за игрой детей	
4	Планирование игровой деятельности	
5	Оказание не директивной помощи	
6	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	

Критерии оценки:

- **Высокий уровень (3 балла)** — глубокие знания и уверенное применение.

- **Средний уровень (2 балла)** — базовые знания, но присутствуют затруднения в применении.
- **Низкий уровень (1 балл)** — минимальный опыт и трудности в выполнении задач.

Таблица для фиксации результатов:

№	ФИ О восп итат еля	Кри тер ий 1	Кри тер ий 2	Кри тер ий 3	Кри тер ий 4	Кри тер ий 5	Кри тер ий 6	Ито гов ый бал л	Ур ове нь
1	Иван ов А.А.								
2	Петр ов Б.Б.								
3	Сидо ров В.В.								
.	.								
.	...								
1	Козл ов								
8	К.К.								

Критерии оценки:

Высокий уровень

1. Наличие игрового опыта:

- Педагог обладает обширным опытом в организации различных видов игр, легко адаптирует игры под разные возрастные группы.
- Демонстрирует разнообразие подходов и методов при проведении игр.

2. Умения и навыки организации игр:

- Уверенно применяет разнообразные техники и приемы для стимулирования игровой активности детей.

- Легко импровизирует в процессе игры, реагируя на изменения ситуации.

3. Наблюдение за игрой детей:

- Точно определяет потребности и интересы детей, основываясь на систематичном наблюдении.
- Использует полученные данные для корректировки игровой программы.

4. Планирование игровой деятельности:

- Составляет детальные планы игровых занятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Быстро адаптирует планы в зависимости от текущей ситуации.

5. Оказание не директивной помощи:

- Поддерживает инициативу и самостоятельность детей, создавая условия для свободного самовыражения.
- Вмешивается минимально, только когда это действительно необходимо.

6. Проектирование РППС:

- Создает богатую и вариативную развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую потребностям детей разных возрастов.
- Постоянно обновляет РППС, учитывая интересы и потребности детей.

Средний уровень

1. Наличие игрового опыта:

- Имеет базовый опыт проведения игр, но нуждается в расширении репертуара.
- Применяет стандартные подходы, редко экспериментирует с новыми формами.

2. Умения и навыки организации игр:

- Знает основные приемы и методы, но испытывает трудности с их применением в нестандартных ситуациях.

- Нуждается в дополнительной поддержке при разработке новых сценариев.

3. Наблюдение за игрой детей:

- Периодически отслеживает активность детей, но не всегда замечает важные нюансы поведения.
- Иногда упускает возможности для углубленного изучения потребностей и интересов детей.

4. Планирование игровой деятельности:

- Планирует занятия, но допускает ошибки в учете возрастных и индивидуальных особенностей.
- Редко пересматривает и корректирует планы на основе обратной связи.

5. Оказание не директивной помощи:

- Стремится поддержать детскую инициативу, но иногда излишне вмешивается в процесс.
- Не всегда понимает, когда лучше воздержаться от вмешательства.

6. Проектирование РППС:

- Создает базовую развивающую среду, но она недостаточно гибкая и разнообразная.
- Редко обновляет РППС, ограничиваясь стандартными элементами.

Низкий уровень

1. Наличие игрового опыта:

- Опыт ограничен несколькими видами игр, педагог чувствует себя неуверенно в новых формах.
- Отсутствуют навыки адаптации игр под различные возрастные группы.

2. Умения и навыки организации игр:

- Испытывает серьезные трудности в организации игр, часто сталкивается с проблемами в процессе.

- Рутинно подходит к проведению игр, не проявляет креативности.

3. Наблюдение за игрой детей:

- Практически не следит за поведением детей в процессе игры.
- Не способен распознать актуальные потребности и интересы детей.

4. Планирование игровой деятельности:

- Планы либо отсутствуют, либо составлены поверхностно, без учета специфики возрастной группы.
- Игровая программа однообразна и не меняется в течение длительного времени.

5. Оказание не директивной помощи:

- Часто берет на себя ведущую роль в игре, подавляя инициативу детей.
- Не создает условий для самостоятельной деятельности детей.

6. Проектирование РППС:

- Предметно-пространственная среда бедна и однообразна.
- Полностью отсутствует учет возрастных и индивидуальных потребностей детей.

Такая структура позволяет объективно оценивать уровень профессиональной подготовки педагогов в сфере игровой деятельности и определять области, требующие дополнительного внимания и развития.

Балльная система оценки:

Максимальная оценка за каждый критерий:

Высокий уровень — 3 балла **Средний уровень** — 2 балла **Низкий уровень** — 1 балл

1. Наличие игрового опыта:

- **3 балла** — Широкий опыт в организации различных видов игр, уверенное использование разнообразных форматов и техник.

- **2 балла** — Базовый опыт, но ограничен несколькими видами игр, редко экспериментирует с новыми подходами.
- **1 балл** — Минимальный опыт, неуверенность в организации игр, отсутствие разнообразия.

2. Умения и навыки организации игр:

- **3 балла** — Уверенно применяет разнообразные методы и приемы, легко импровизирует в процессе игры.
- **2 балла** — Знает основные методы, но испытывает трудности в их применении, редко выходит за рамки стандартных сценариев.
- **1 балл** — Трудности в организации игр, рутинный подход, отсутствие креативности.

3. Наблюдение за игрой детей:

- **3 балла** — Точное определение потребностей и интересов детей на основе систематического наблюдения, корректировка программы на основе полученных данных.
- **2 балла** — Периодическое наблюдение, но недостаточный учет нюансов поведения детей, редкие попытки углубленного анализа.
- **1 балл** — Практически не следит за активностью детей, неспособность распознавать их потребности и интересы.

4. Планирование игровой деятельности:

- **3 балла** — Детализированные планы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, быстрая адаптация планов при изменении ситуации.
- **2 балла** — Поверхностные планы, с ошибками в учете возрастных характеристик, редкая коррекция программы.
- **1 балл** — Планы либо отсутствуют, либо крайне примитивны, однообразие игровой программы.

5. Оказание не директивной помощи:

- **3 балла** — Поддержка детской инициативы, минимальное вмешательство, создание условий для самостоятельного творчества.
- **2 балла** — Попытки поддержать инициативу, но частое чрезмерное вмешательство, непонимание момента для невмешательства.
- **1 балл** — Взятие на себя ведущей роли в игре, подавление детской инициативы, отсутствие условий для самостоятельной деятельности.

6. Проектирование РППС:

- **3 балла** — Богатая и вариативная развивающая среда, соответствующая потребностям детей разных возрастов, постоянное обновление РППС.
 - **2 балла** — Базовая развивающая среда, но недостаток гибкости и разнообразия, редкое обновление элементов.
 - **1 балл** — Бедная и однообразная среда, полное игнорирование возрастных и индивидуальных потребностей детей.
-

Итоговая оценка:

- **18–21 балл** — Высокий уровень компетенции.
- **10–17 баллов** — Средний уровень компетенции.
- **0–9 баллов** — Низкий уровень компетенции.

Тестовое задание №4 Анкета для родителей

"Оценка участия родителей в создании условий для игровой деятельности ребенка"

Пожалуйста, по каждому пункту выберите один из предложенных ответов:

- Да
 - Часто
 - Иногда
 - Нет
 - Не знаю
-

I. Создание условий для игровой деятельности ребенка в доме и вне его:

1. Приобретаете игрушки, игры, которые, с вашей точки зрения, полезны для развития ребенка:
 - ☐ Да
 - ☐ Часто
 - ☐ Иногда
 - ☐ Нет
 - ☐ Не знаю

2. Обеспечиваете дополнительными материалами для создания игровых атрибутов (бумага, клей, краски, бросовый материал и др.):
- ☐ Да
 - ☐ Часто
 - ☐ Иногда
 - ☐ Нет
 - ☐ Не знаю
3. Организуете место для самостоятельных игр ребенка: место для игрушек, игр на полу, настольных игр):
- ☐ Да
 - ☐ Часто
 - ☐ Иногда
 - ☐ Нет
 - ☐ Не знаю
4. Позволяете ребенку изменять привычный порядок вещей в доме, например, утаивать переделки в детской комнате в соответствии с игровой ситуацией:
- ☐ Да
 - ☐ Часто
 - ☐ Иногда
 - ☐ Нет
 - ☐ Не знаю
5. Приветствуете совместные игры со сверстниками, старшими детьми:
- ☐ Да
 - ☐ Часто
 - ☐ Иногда
 - ☐ Нет
 - ☐ Не знаю
6. Контролируете сочетание игровых и неигровых видов деятельности:
- ☐ Да
 - ☐ Часто
 - ☐ Иногда
 - ☐ Нет
 - ☐ Не знаю
7. Даете ребенку время для игр в одиночестве:
- ☐ Да
 - ☐ Часто
 - ☐ Иногда
 - ☐ Нет
 - ☐ Не знаю

II. Активное участие родителей в руководстве игровой деятельностью ребенка:

8. Играете вместе с ребенком:

- ☐ Да
- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

9. Читаете ребенку вслух:

- ☐ Да
- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

10. Приобщаете ребенка к тем видам игр, занятий, которые интересны вам (шахматы, шашки, городки и др.):

- ☐ Да
- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

11. Устраиваете совместные посещения театров, библиотек, музеев:

- ☐ Да
- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

12. Рассказываете о своей работе ребенку:

- ☐ Да
- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

13. Рассказываете об играх, в которые играли в детстве:

- ☐ Да
- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

14. Учите детей играть в игры вашего детства:

- ☐ Да
- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

III. Стимуляция игровой деятельности ребенка:

15. Поощряете его игровые пристрастия:

- ☐ Да
- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

16. Помогаете в поиске ребенка интересных сверстников, единомышленников среди ровесников и старших детей, с кем ребенок может играть, обогащать свой игровой опыт, приглашаете их к себе домой, ходите в гости:

- ☐ Да
- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

17. Проявляете уважение к интересам своего ребенка, даже если вы их не всегда разделяете:

- ☐ Да
- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

Благодарим за участие!

Таблица для анализа анкеты "Роль родителей в игровой деятельности ребенка"

Кодировка ответов:

- Да = 5
- Часто = 4
- Иногда = 3
- Нет = 2
- Не знаю = 1

ID Родителя	I.1 Приобретение игрушек	I.2 Доп. материалы	I.3 Место для игр	I.4 Изменение порядка	I.5 Совместные игры со сверстниками	I.6 Контроль видов деятельности	I.7 Время для игр в одиночестве	II.1 Играете вместе	II.2 Читаете вслух	II.3 Приобщение к своим интересам	II.4 Посещение театров/музеев	II.5 Расказывает о своей работе	II.6 Расказывает о детском возрасте	II.7 Обучение играм детства	III.1 Поощрение пристрастий	III.2 Поиск игровых партнеров	III.3 Уважение к интересам
1																	
2																	

Инструкция:

1. Каждая строка в таблице представляет ответы одного родителя.
2. В столбцах указаны закодированные ответы на каждый вопрос анкеты.
3. Заполните таблицу, используя кодировку ответов.

Анализ анкеты "Роль родителей в игровой деятельности ребенка"

Для проведения анализа необходимо преобразовать ответы в числовые значения согласно предложенной кодировке:

- Да = 5
- Часто = 4
- Иногда = 3
- Нет = 2
- Не знаю = 1

После получения числовых данных, можно будет выполнить следующие расчеты:

1. Средние значения по каждому вопросу:

Чтобы рассчитать среднее значение по каждому вопросу, нужно будет сложить все числовые ответы, полученные на этот вопрос, и разделить на общее количество ответов. Это покажет, как часто родители демонстрируют то или иное поведение в среднем.

2. Средние значения по группам вопросов (I, II, III):

- **Группа I: Создание условий.** Вычислить среднее значение для вопросов 1-7. Сложить средние значения по каждому вопросу и разделить на 7.
- **Группа II: Активное участие.** Вычислить среднее значение для вопросов 8-14. Сложить средние значения по каждому вопросу и разделить на 7.
- **Группа III: Стимуляция.** Вычислить среднее значение для вопросов 15-17. Сложить средние значения по каждому вопросу и разделить на 3.

Эти средние значения позволят сравнить общую ситуацию по каждому из трех направлений.

3. Выявление проблемных зон:

Необходимо обратить внимание на вопросы, по которым были получены самые низкие средние значения. Эти вопросы будут указывать на те области, в которых родителям может не хватать информации, уверенности или ресурсов для поддержки игровой деятельности ребенка. Например, низкие баллы по вопросу "Позволяете ребенку изменять привычный порядок вещей в доме..." могут говорить о том, что родители испытывают трудности с предоставлением ребенку свободы действий в игровой среде.

Пример (гипотетический):

Предположим, после сбора и обработки данных, мы получили следующие результаты:

- **Вопрос 4:** Среднее значение = 2.5 (близко к ответу "Нет")
- **Вопрос 11:** Среднее значение = 2.8 (близко к ответу "Иногда")
- **Среднее значение по группе I:** 4.2
- **Среднее значение по группе II:** 3.1
- **Среднее значение по группе III:** 4.5

Интерпретация примера:

- Вопрос 4 ("Позволяете ребенку изменять привычный порядок вещей в доме...") является проблемной зоной. Родители редко позволяют детям изменять пространство для игры.

- Вопрос 11 ("Устраиваете совместные посещения театров, библиотек, музеев") тоже требует внимания, так как родители не часто устраивают такие мероприятия.
- Группа II ("Активное участие") получила наименьшее среднее значение, что говорит о том, что родители в целом меньше вовлечены в игровую деятельность ребенка, чем в создание условий или стимуляцию.

Дальнейшие действия:

Основываясь на полученных результатах, можно разработать рекомендации и образовательные материалы для родителей, направленные на улучшение ситуации в выявленных проблемных зонах. Например, можно предложить идеи для организации игрового пространства, советы по совместной игре, информацию о важности предоставления свободы в игре, и т.д.