

МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ

калинка



шик

ШКОЛА ИГРОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail: ds_96@govrb.ru

Тестовые задания

Уважаемые коллеги! Ответьте на вопросы, предложенные в тесте. В тесте представлены вопросы с множественными вариантами ответов.

- 1 Определите, какие игры являются «творческими»
- 2 Сюжетно-ролевые игры
- 3 Театрализованные игры
- 4 Строительно-конструктивные игры
- 5 Режиссерские игры
- 6 Подвижные игры с сюжетом
- 7 Сюжетно-дидактические игры
- 8 *Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:*
- 9 Сюжет игры
- 10 Содержание игры
- 11 Сговор на игру
- 12 Распределение ролей
- 13 Игровая роль
- 14 Правила игры
- 15 Игровое действие
- 16 Игровой материал
- 17 *Определите последовательность этапов развития сюжетно-ролевой игры (отметьте цифрами последовательность)*
- 18 Сюжетно-отобразительная игра
- 19 Развитая сюжетно-ролевая игра

- 20 Начальный этап сюжетно-ролевой игры
- 21 Отобразительная игра
- 22 Ознакомительная игра
- 23 ***Какие технологии руководства игровой деятельностью дошкольников существуют?***
- 24 Традиционный подход.
- 25 Технология комплексного подхода руководства игрой
- 26 Технология обучающего (партнерского) подхода
- 27 Развивающие технологии
- 28 ***Определите, в какой возрастной группе ДОО приемлемо следующее хранение игрового оборудования:***
- А. Полуоткрытое хранение оборудования возможно в _____ группе.
- Б. Закрытое хранение оборудования (по тематике игры) возможно в _____ группе.
- В. Открытое хранение оборудования возможно в _____ группе.
- Г. Закрытое хранение оборудования (по типу игрушек) в _____

**Анкета самооценки воспитателя своей деятельности по организации
сюжетно-ролевой игры**

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской игровой деятельности?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

1. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами поддержки сюжетно-ролевой игры?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

1. Представляет ли для Вас трудность распределение ролей перед игрой?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

1. Представляет ли для Вас трудность устранение конфликтов во время игры?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

2. Владеете ли Вы способами обогащения содержания детских игр?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

1. Испытываете ли для Вас затруднения в организации развивающей предметно-пространственной игровой среды для сюжетно-ролевых игр дошкольников?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

2. Владеете ли Вы умениями планирования сюжетно-ролевых игр воспитанников? (да, затрудняюсь ответить, нет)

3. Владеете ли Вы навыком совместной игры с детьми разных возрастных групп?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

4. Можете ли Вы определить необходимость Вашего участия в совместных играх с детьми? (да, затрудняюсь ответить, нет)
 5. Считаете ли Вы необходимым играть с детьми старшего дошкольного возраста? (да, затрудняюсь ответить, нет)
 6. Испытываете ли Вы затруднения в поддержке спонтанных игр дошкольников? (да, затрудняюсь ответить, нет)
 7. Трудно ли Вам анализировать игровую деятельность детей дошкольного возраста? (да, затрудняюсь ответить, нет)
 8. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для педагогической поддержки сюжетно-ролевой игры? (да, затрудняюсь ответить, нет)
 9. Можете ли Вы оценить свои удачи в организации сюжетно-ролевой игры воспитанников, определить то, что удалось Вам больше всего? (да, затрудняюсь ответить, нет)
1. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось в процессе организации сюжетно-ролевой игры, какие были затруднения? (да, затрудняюсь ответить, нет)
 1. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех игр воспитанников, которые Вы наблюдаете в группах Ваших коллег? (да, затрудняюсь ответить, нет)

Анкета
Оценка участия родителей в создании условий для игровой
деятельности ребенка
Уважаемые родители!

Взрослые, заинтересованные в благополучном развитии детей, многое делают для этого. Важное место в жизни малышей занимает игра. С целью самопроверки и самооценки своего вклада в создание условий для игр своего ребенка заполните эту анкету.

По каждому пункту определите свою позицию, выбрав один из ответов: "да", "часто", "иногда", "нет", "не знаю".

1. Создание условий для игровой деятельности ребенка в доме и вне его:

- приобретаете игрушки, игры, которые, с вашей точки зрения, полезны для развития ребенка;
- обеспечиваете дополнительными материалами для создания игровых атрибутов (бумага, клей, краски, бросовый материал и др.);
- организуете место для самостоятельных игр ребенка: место для игрушек, игр на полу, настольных игр);
- позволяете ребенку изменять привычный порядок вещей в доме, например, устанавливать переделки в детской комнате в соответствии с игровой ситуацией;
- приветствуете совместные игры со сверстниками, старшими детьми;
- контролируете сочетание игровых и неигровых видов деятельности;
- даете ребенку время для игр в одиночестве.

2. Активное участие родителей в руководстве игровой деятельностью ребенком.

- играете вместе с ребенком;
- читаете ребенку вслух;
- приобщаете ребенка к тем видам игр, занятий, которые интересны вам (шахматы, шашки, городки и др.);
- устраиваете совместные посещения театров, библиотек, музеев;
- рассказываете о своей работе ребенку;
- рассказываете об играх, в которые играли в детстве;
- учите детей играть в игры вашего детства.

3. Стимуляция игровой деятельности ребенка:

- поощряете его игровые пристрастия;
- помогаете в поиске ребенка интересных сверстников, единомышленников среди ровесников и старших детей, с кем ребенок может играть, обогащать свой игровой опыт, приглашаете их к себе домой, ходите в гости;
- проявляете уважение к интересам своего ребенка, даже если вы их не всегда разделяете.

Результативность анкеты для родителей.

Ответив на вопросы анкеты, подумайте, какую оценку вы можете себе поставить. Ваша активность и участие в создании условий для игровой деятельности вашего ребенка

а) недостаточны;

б) сверхдостаточны;

в) разумны и достаточны;

а) Если у вас в ответах преобладают "не знаю", "нет", "иногда", вы недостаточно внимания уделяете играм вашего ребенка. Существует опасность того, что со временем ваш ребенок развиваясь, будет отдаляться от вас. Вопросы анкеты подскажут вам нужное направление для усиления вашего влияния игровую деятельность ребенка.

б) Если ответ "да, часто" выбирается значительно большее число раз, чем "не знаю", "нет", "иногда", - это просто превосходно. Значит, вы внимательны к личности своего ребенка, в курсе его дел, стремитесь максимально использовать свои знания, умения, материальные возможности во благо ему. Но в то же время вас подстерегает опасность переусердствовать и получить вместо желаемого обратный результат, то есть ваши усилия могут привести и к сковыванию игровой активности ребенка.

в) Возможно вы обнаружите баланс ответов "да, часто", и "нет" с небольшим преобладанием положительных ответов. В этом случае есть надежда на то, что собственная активность ребенка стимулируется по мере необходимости. Современным родителям приходиться нелегко из-за недостатка времени и занятости на работе, недостатка методических материалов и практических пособий по развитию игровой деятельности ребенка. Но родительская любовь

может многое. У вас есть широкое поле деятельности. Шире используйте свои способности!

Беседа с детьми

Изучение игровых интересов и предпочтений воспитанников

Для выявления специфики игры у воспитанников необходимо осуществлять изучение игровых интересов и предпочтений детей. Такое изучение может быть проведено в форме свободной беседы с воспитанниками.

Примерные вопросы для беседы с ребенком:

Любишь ли ты играть? Какие твои любимые игры?

В какие игры тебе нравится играть с ребятами в детском саду? Во что ты играешь дома?

Кем ты чаще всего бываешь в игре, какую исполняешь роль?

Кем бы ты хотел быть еще?

У тебя есть любимые игрушки? С какими игрушками ты любишь играть?

Игровые приоритеты возможно определить в ходе наблюдения за самостоятельными и организованными воспитателем играми детей.

Аспекты наблюдения:

Игровые интересы ребенка (игровые сюжеты и роли, которым отдают предпочтение).

Разнообразие, стабильность и динамичность игровых сюжетов.

Игровой материал, используемый ребенком (игрушки, игровые атрибуты).

Зависимость применения игровых умений от игровых интересов.

Характер игрового взаимодействия в условиях привлекательной, интересной для ребенка роли.

Результаты наблюдения оформляются в таблице:

Протокол наблюдения за самостоятельной и организованной игровой деятельностью старших дошкольников

Имя ребенка	Виды игр и сюжеты, которым отдает	Игровой материал (игрушки,	Разнообразие, стабильность, динамичность игровых сюжетов	Зависимость применения игровых умений от игровых интересов
-------------	-----------------------------------	----------------------------	--	--

	предпочтение ребенок	игровые атрибуты)		