

Логопедическая технология «Наши маленькие друзья»

Соколовская Светлана Семеновна
Учитель-логопед
МБДОУ Д/С №96 «Калинка»
Г. Улан-Удэ

Одно из направлений в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) – это работа с предлогами: обучение пониманию и их правильному употреблению.

Из толкового словаря С.И. Ожегова: «Предлог – служебное слово, выражающее отношения между грамматически зависящими друг от друга словами или словом и формой слова». О.В.Правдина, И.Н. Садовникова трудности в употреблении предлогов относят к аграмматизмам: нарушение понимания и употребления предложных конструкций проявляется не только в неправильном использовании предлогов, но и в нарушении падежных окончаний.

При работе с каждым предлогом необходимо отрабатывать понимание пространственного значения предлогов, так как дети, имеющие дизартрический компонент и оптическую дислексию, испытывают трудности, связанные с пониманием пространственного значения предлога.

Ошибки в употреблении предлогов:

- Трудность понимания предлога: дети с недоразвитием речи, владеющие крайне ограниченным словарём, испытывают большие трудности в усвоении смысловой значимости предлога. Эти служебные слова лишены для них предметного содержания и не выступают в качестве самостоятельных слов.
- Пропуски предлогов: дети стараются не использовать в речи даже простые предлоги, просто пропуская их, например: Книгу положил стол.
- Замена предлогов: дети не дифференцируют предлоги, заменяя их: предлог «из» предлогом «с» (пришёл с магазина; вернулся со школы). Сложные предлоги «из-за», «из-под» заменяются более простым предлогом «из» (выглянул из спины; выскочил из пола).

ЦЕЛЬ: Учить детей правильному употреблению предлогов в речи.

Задачи:

1. Дать представление о смысловом значении предлогов.
2. Сформировать представление о предлоге, как об отдельном слове.
3. Развивать навык предложного управления.
4. Учить узнавать и употреблять предлоги в устной речи без зрительной опоры.
5. Познакомить детей с графической схемой предлога, использовать ее в составлении схемы предложения.

Важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога (маленького слова), ведь только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.

Формы и методы работы по усвоению предлогов:

1. Словесные игры;
2. Метод наглядного моделирования.
3. Игры с предметами.
4. Игры с предметами и картинками;
5. Подвижные игры;
6. Сюжетные игры с предметами;
7. Презентации, интерактивные игры;
8. Дидактические игры с использованием графических схем;
9. Графические творческие задания.

Этапы в работе над предлогами:

1. Первоначальное знакомство с маленьким словом – предлогом и его схемой.
2. Игры-манипуляции с игрушками и предметами «Мой дом» с называнием используемого предлога.
3. Работа с картинным материалом: коврик «Мир природы», технология Воскобовича (гномы: НА, В, НАД, ПОД, ИЗ, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ)
 - перемещать различные предметы в пространстве
 - определять расположение предмета (его изображения)
 - определять расположение предмета относительно другого
4. Дифференциация предлогов: НА-В; НАД-ПОД; ИЗ - ИЗ-ЗА; ПОД – ИЗ-ПОД)

5. Составление графических схем предложения с обозначением предлога.

6. Употребление предлога в повседневной жизни ребенка.

Главное место в работе отводится игре, так как только в ней лучше всего ребята усваивают и закрепляют полученные знания.

Предполагаемый результат:

1. Преодоление трудностей в понимании и употреблении предлогов.
2. Активизация детей с разными речевыми возможностями.
3. Расширение познавательной деятельности детей, развитие произносительных возможностей, накопление словаря.
4. Динамичность проведения игр и упражнений с предлогами не вызывает у детей утомления, поддерживает стойкий интерес.
5. Коррекция высших психических функций: памяти, мышления, внимания.
6. Пособие «Замечательный предлог» обладает гибкостью, мобильностью, вариативностью, результативностью.

