

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20, e-mail: ds_96@govrb.ru

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
по развитию речи и познавательному развитию
«Лесные звери зимой»
с музыкальным сопровождением
и с билингвальной средой**

ПОДГОТОВИЛИ
МБДОУ №96 «Калинка»
Кушеева Б.С., Попчук Н.В.

г. Улан-Удэ
2025 г.

**Интегрированное занятие по развитию речи и познавательному развитию
«Как животные готовятся к зиме»
с музыкальным сопровождением
и с билингвальной средой**

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое (музыкальное развитие).

Участники:

Воспитатель, дети, музыкальный руководитель

Цель: формирование у детей представлений о том, как животные подготавливаются к зиме через развитие речевых навыков и музыкальных способностей.

Задачи:

1. Речевое развитие:

- Расширение словарного запаса детей по теме «Животные»;
- Развитие навыков связной речи через обсуждение и описание поведения животных;
- Активизировать в речи названия диких животных на бурятском языке (шандаган, унэгэн, баабгай и т.д.) в ходе отгадывания загадок;

2. Музыкальное развитие:

- Познакомить с музыкальными произведениями о зиме;
- Формировать ритмический слух и чувство музыки через пение и игру на инструментах.

3. Познавательное развитие:

- закрепить и расширить представления о диких животных, знания детей о том, как звери готовятся к зиме;
- формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы;
- воспитывать бережное отношение к природе и понимание важности сохранения экосистемы.

1. Организационный момент

Воспитатель: дети, сегодня, когда я шла в детский сад, увидела на дереве кормушку, на которой сидели птицы: воробьи, синицы да сорока. И услышала разговор между ними. Сорока рассказывала воробьям и синицам, что им хорошо живется - сытно, их люди подкармливают, а лесным жителям тяжело приходится, они сами запасы делают, да и снег выпал рано. Шла я и думала, чем же можно помочь лесным жителям и пришла к вам за помощью. Может, поможем им, а заодно узнаем, как же они готовятся к зиме. Но прежде, чем отправиться в путь, нам надо вспомнить правила поведения в лесу.

«Правила поведения в лесу»

Дети: в лесу нельзя шуметь. Нельзя оставлять мусор. Нельзя ломать ветки.

Воспитатель: и если мы с вами будем соблюдать эти правила, то сохраним природу. А, чтобы мы не потревожили лесных жителей и стали для них почти

невидимыми, давайте на время превратимся в легкие, тихие снежинки. Ребята, а какими бывают снежинки?

Дети: легкие, белые, холодные, голубые, тихие.

Воспитатель: покружимся тихонько, полетаем над жильем лесных зверей. Вставайте ко мне, полетели (*Звучит музыка, снежинки летают*).

2. Основная часть

Воспитатель: дети, посмотрите, как красиво вокруг, где это мы с вами? (*Показ слайдов с лесом*)

Дети: в лесу

Воспитатель: правильно, мы с вами очутились в лесу. Прислушайтесь, вы слышите эти странные звуки? (*Включается запись с голосами диких животных*).

Чьи же это голоса?

Дети: это голоса диких животных

Воспитатель: а, чьи это были голоса, вы узнаете, ответив на загадки, попробуйте угадать, только ответы должны быть на бурятском языке:

-зимой белый, летом – серый (*заяц-шандаган*)

-рыжая, с пушистым хвостом, живет в лесу, под кустом (*лиса-унэгэн*)

-в лесу живёт, любит мёд (*медведь-баабгай*)

-кто в лесу холодном пробит злой, голодный (*волк-шоно*)

-живёт в норке, грызёт корки

короткие ножки, боится кошки (*Мышь-хулгана*)

-словно елка, весь в иголках (*ёж-заряа*)

Вы правильно назвали лесных жителей. Только что-то никого не видно. Вокруг одни деревья, и какие-то непонятные следы

Игра «Следопыт»

Оборудование: на полу разложены карточки-следы животных (заяц, лиса, волк, медведь и др.)

Ход игры: на полу разложены следы разных животных. Воспитатель предлагает ребенку выбрать один след, определить, чей он, и назвать животное на русском и бурятском языке. После этого на экране появляется слайд с изображением этого животного, и ребенок самостоятельно или при помощи других детей (*педагога*) рассказывает, как оно готовится к зиме. Это обеспечивает последовательность и вовлечение всей группы.

Воспитатель (1 слайд медведь): а что медведь делает в это время года?

Дети: он спит.

Воспитатель: правильно, а почему он спит?

Дети: он подготовился к зиме и залег в спячку.

Воспитатель: как же медведь готовится к зиме, чем он питается?

Дети: медведь по лесу бродит, ест спелые ягоды, орехи, желуди, рыбу, нагуливает на зиму жир.

Воспитатель: а где будет зимовать медведь?

Дети: зимует медведь в берлоге.

Воспитатель: не будем тревожить медведя, полетим дальше. Какой чистый и пушистый снег кругом. Я вижу чьи-то следы, да как их много. Приглядитесь, следы как - будто петляют, кто же их оставил?

Дети: заяц *(показ слайда с изображением зайца белого)*

Воспитатель: Следы зайца как называются?

Дети: заячьи.

Воспитатель: где зимует заяц?

Дети: заяц будет зимовать под кустом.

Воспитатель: правильно, но в сильные холода он прячется под снегом. Скажите, чем питается заяц?

Дети: заяц питается корой.

Воспитатель: как заяц приготовился к зиме? Кто знает?

Дети: он меняет цвет шубы, она становится белой.

Воспитатель: но меняет он цвет шубы постепенно. Зачем же ему менять цвет шубы?

Дети: у зайца много врагов: волки, лисы. Когда шубка становится белой, они его не видят в снегу. Так он от них прячется.

Воспитатель: интересно, куда же дальше приведут нас следы?

Физкультминутка

-по следам к полянке вышли *(идут по кругу)*

-поднимая ноги выше *(на месте поднимаем высоко колени)*

-через кустики и кочки, через ветки и пенечки прыг-скок, прыг-скок *(прыгают на месте)*

-сели детки на пенек *(сели на стулья, на стульях лежит лист бумаги)*

-зашуршало под пеньком *(шуршащий бумажный оркестр)*

Бумажный оркестр

Воспитатель: кто же может так шуршать в своем домике? Кто живет под этим пеньком? чей же здесь ребята дом?

Дети: ёж

Воспитатель: как вы думаете, что он там делает?

Дети: он готовит постель.

Воспитатель: как он ее готовит?

Дети: он катается клубком и собирает на колючки сухую траву.

Воспитатель: где же будет зимовать еж?

Дети: он делает углубление в земле и в него укладывается.

Воспитатель: почему же еж спит зимой?

Дети: ему нечего есть.

Воспитатель: как нечего, сухая трава, кора разных деревьев, шишки, которые упали на землю. Разве это не еда

Дети: ежик это не любит

Воспитатель: а что он любит

Дети: его любимая еда — насекомые, жучки, бабочки, ягодки, грибочки. Но это сейчас нет, потому, что на пороге зима жучков и паучков уже нет и ягод, и грибов тоже нет, поэтому он прячется и засыпает.

Воспитатель: ребята, вижу вы много знаете о лесных жителях, а сейчас, я хочу загадать вам не просто загадки, а музыкальные. Наталья Владимировна Вам сыграет музыку, вы внимательно прослушайте и скажите, что же это был за зверь и какой он? (*звучит музыка «волка»*)

Дети: это волк

Воспитатель: а, какой он волк?

Дети: злой, большой, серы, зубастый, голодный и т.д.

Воспитатель: следующая музыкальная загадка (*музыка лисы*). Какая она лиса?

Дети: рыжая, хитрая, красивая, лукавая и т.д.

Воспитатель: верно ребята, лиса и волк тоже осенью готовятся к зиме. А еще они линяют, и у них вырастает теплая шерсть. Но цвет шерсти у них остается такой же, потому что им не от кого прятаться и маскироваться, они — сами хищники. Они ходят по лесу в поисках добычи и ночлега. У каждого ребята свой дом и каждый зверь его строит по-своему. А давайте и мы с вами построим дом:

Разминка –пальчиковая гимнастика

«Бидэ гэр барихабди»

Бидэ гэрээ барихабди

Энэ гэртэ байхабди

Оройгоо хэхэбди

Сонхоео табихабди

Углоогуур аба ерээ

Углоогуур эжы ерээ

Углоогуур наран гараа

Воспитатель: а, вот вам последняя музыкальная загадка (*музыка мышки*).

Мышка какая?

Дети: маленькая, быстрая, серая, ловкая.

Воспитатель: ребята, скажите, а мышка, живет только в лесу?

Дети: нет, она живет и с людьми.

Воспитатель: Мышка полезное животное для дома или вредитель?

Дети: вредитель, она прогрызает стены, мешки с крупами и овощами, она переносит болезни.

Воспитатель: какие вы молодцы.

Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели.

Вам ничего это не напоминает?

Дети: это игра «Мышеловка»

Воспитатель: поиграем

Игра «Мышеловка» с музыкальным сопровождением

Воспитатель: ребята, а сколько сейчас времени? (*смотрит*) ой, нам пора уже возвращаться обратно в сад.

Тихо падают снежинки

На поля и на перинки

1-2,1-2 полетела детвора (*дети полетели по кругу и садимся на стулья*)

3. Итог-рефлексия

Воспитатель: какое увлекательное путешествие у нас получилось. Вам понравилось ребята?

Дети: да

Воспитатель: ребята, ответьте мне

– где мы с вами сегодня побывали?

– о ком сегодня мы говорили?

– как звери зимуют, впадая в спячку, а какие нет?

-как вы думаете, почему медведь и ёж засыпают на зиму, а заяц, лиса и волк нет?

-как изменение погоды повлияло на жизнь зайца?

Дети: стало холоднее, выпал снега из-за этого заяц линяет и меняет цвет шубки с серой на белую, его не видно на снегу зимой, так он спасается от хищников.

Воспитатель: а у волка и лисы что-то меняется

Дети: да они тоже линяют и их шерсть становится гуще и теплее

Воспитатель: ребята, а как мы сегодня помогли лесным жителям? Помните в начале я Вам рассказала разговор сороки о том, что

Дети: мы помогаем им, мы их подкармливаем, а диким животным мы не можем помочь, зато мы много о них узнали, как они зимуют

Воспитатель: ребята может все же кто-то им помогает, может есть люди, которые работают в лесу. Как называется их профессия?

Дети: лесник. Они охраняют лес и животных, подкармливают их разлаживают сено, крупу, овощи, кору

Воспитатель: молодцы. Спасибо вам, ребята, что вы вместе со мной побывали в таком увлекательном путешествии узнали так много интересного и нового.