

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

---

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а  
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20, e-mail: ds\_96@govrb.ru

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ  
«ВОЛШЕБНЫЕ ЛЬДИНКИ»**

**2-3 года**

Подготовила: воспитатель  
МБДОУ № 96 «Калинка»  
Шишмарёва Т.В.

г. Улан-Удэ

2026 г.

**Тема:** Рисование цветным льдом «Волшебные льдинки»

**Возрастная группа:** 2-3 года.

**Продолжительность:** 10-12 минут.

**Техника:** Экспериментирование с цветным льдом.

**Интеграция:** Художественно-эстетическое развитие, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорика, развитие речи.

### 1. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие  
(РИСОВАНИЕ)

#### Цель:

Создание условий для развития творческих способностей и исследовательского интереса через нетрадиционную технику рисования цветным льдом.

#### Задачи:

- **Образовательные:** познакомить с новой техникой рисования – цветным льдом. Закрепить знание основных цветов (красный, желтый, синий).
- **Развивающие:** развивать тактильные ощущения (холод, сколькость), зрительное восприятие. Стимулировать познавательный интерес («лед тает и оставляет цветной след»).
- **Воспитательные:** вызывать радость от эксперимента, от полученного результата. Воспитывать аккуратность.

#### Материалы и подготовка:

- Для детей (подготовить заранее):
  - Цветной лед: гуашь или пищевые красители (яркие!) развести в воде, разлить в формочки для льда (лучше с палочкой для мороженого, чтобы было удобно держать)
  - Плотная белая бумага (ватман, акварельная) — можно один большой лист на подгруппу (для коллективной работы) или индивидуальные листы А4.
  - Клеенчатые фартучки или нарукавники.
  - Влажные и сухие салфетки.
  - Подносы или kleenka на стол.

- Для воспитателя:
  - . Помощник: Снеговик
  - ведерко с прозрачным льдом
- Коробка/сумка «холодильник» (можно из пенопласта или просто красивая коробка).
- Фонограмма: спокойная инструментальная музыка, звуки зимы (хруст снега, ветер).

#### ХОД ЗАНЯТИЯ:

##### **I. Вводная часть.** (2-3 мин)

(Дети сидят на стульчиках звучит тихая, «зимняя» музыка.)

##### **Речовка:**

Наш девиз:

Пчелка ты, и пчелка я

Пчелки все мои друзья!

Заниматься нам не лень,

Пчелки трудятся весь день!

##### **1. Сюрпризный момент.**

· **Воспитатель:** «Ребята, вы слышите? Как будто ветер холодный подул. Кто это к нам в гости спешит?» (Появляется Снеговик, дрожит).

· **Снеговик:** «Здравствуйте, малыши! Ой, как я торопился к вам, чуть не растаял! Я нёс вам много снега, чтобы поиграть с вами в снежки, но солнышко припекло и снег превратился в лед!

(Снеговик показывает прозрачные льдинки в ведерке).

. **Воспитатель:** Дети, что это?

. **Дети:** Лёд

. **Воспитатель:** Какой он? (Задает наводящие вопросы)

. **Дети:** Холодный, скользкий, прозрачный, твердый.

. **Снеговик:** Дети, но у меня еще есть волшебный лед, которым можно рисовать. Но для того, чтобы он стал цветным, нужно очень сильно подуть на мою коробочку и мои льдинки окрасятся в разные цвета.

(Дети с воспитателем подходят к снеговику и дуют на коробочку, снеговик открывает коробочку, и дети видят разноцветный лед).

### **Физкультминутка: (1-2 мин)**

. **Снеговик:** Ребята, что-то я устал, пока проводил с вами волшебство.

. **Воспитатель:** Дети, давайте поиграем со снеговиком?

. **Дети:** Давайте.

#### **. Воспитатель: (Дети и снеговик повторяют движения)**

Давай, дружок, смелей, дружок,  
Кати по снегу свой снежок.  
Он превратится в снежный ком,  
И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!  
Два глаза, шляпа, нос, метла.  
Но солнце припечет слегка —  
Увы! – и нет снеговика.

(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя.

Рисуют в воздухе круг.

Дети рисуют три разные по величине круга снизу- вверх.

Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку

Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью-шляпу, кулачком правой руки-нос и воображаемую метлу.

Дети поднимают руки вверх

Поднимают плечи и разводят руки в стороны, за спину.)

. **Снеговик:** ну вот, мне пора уходить, но дорогу я не помню (плачет).

. **Воспитатель:** Дети, а давайте нарисуем дорогу снеговику.

. **Дети:** да

. **Воспитатель:** Но прежде давайте кое- что вспомним, проходите к мольберту.

## **II. Основная часть. Эксперимент и творчество. (5 -6 мин)**

### **1. Знакомство с цветным льдом.**

- Воспитатель достает из «холодильника» формочку с цветным льдом (например, красным).
- Воспитатель: «Ой, смотрите! Это что? Лед! Но какой он? (Красный!). Правильно, он цветной!»
- Проводит льдинкой по заранее подготовленному большому листу на мольберте: «Смотрите, что происходит! Он тает и оставляет след! Какой красивый красный след! Это волшебство!»
- Аналогично показывает желтый и синий лед. Спрашивает у детей о цветах.

## **2. Переход к рабочим местам.**

- **Снеговик:** «Как красиво!
- . **Воспитатель:** Ребята, а давайте вместе нарисуем волшебную разноцветную дорогу.
- . **Дети:** Давайте.
- Дети надевают фартуки и проходят к столам, где на подносах лежат листы бумаги и по 4 цветных льдинки на ребенка (желательно на палочке или в маленькой чашечке).
- 3. Самостоятельная работа детей.
- **Воспитатель:** «Возьмите волшебную льдинку. Потрогайте, какая она холодная. А теперь проведите ею по белому листу. Смотрите, как она рисует!»
- Воспитатель и помощник ходят между столами, помогают тем, кто боится взять холодное, комментируют:
  - «У ..... получилась желтая дорожка, как солнышко!»
  - «А ..... рисует синими змейками! Посмотри, как льдинка тает и оставляет мокрый след».
  - «Попробуй поводить быстро, а теперь медленно. Следы одинаковые?»
  - «Давай нарисуем красным цветом поверх желтого. Ой, какой оранжевый цвет получился!» (Но не настаивать, если дети не хотят).
  - Важно: Дать свободу эксперименту! Пусть дети водят, ставят точки, наблюдают за таянием.

### **III. Заключительная часть. Рефлексия, уборка. (2-3 мин)**

#### **1. Выставка работ.**

· **Воспитатель:** «Ребята, давайте покажем нашему гостю Снеговику, какие волшебные дорожки мы нарисовали!»

Снеговик ходит во круг столов и любуется рисунками.

· **Снеговик:** «Какая красота! Какие яркие, волшебные рисунки! Мне будет так весело гулять по этим цветным дорожкам! Вы такие молодцы, настоящие волшебники! И поэтому я хочу вам на прощание подарить ... ну а теперь мне попа домой, до свидания.

. **Дети:** до свидания...

Снеговик уходит.

#### **2. Рефлексия Итог занятия. ( 2-3 мин)**

· Дети с помощью взрослых вытирают руки влажными, а затем сухими салфетками. Снимают фартучки.

· **Воспитатель:** что мы с вами сегодня узнали? (Мы сегодня узнали, что холодным льдом можно рисовать теплые, яркие рисунки!)

. **Воспитатель.** -А что мы рисовали

. **Дети:** дорожки.

. **Воспитатель:** чем?

. **Дети:** льдом.

. **Воспитатель:** Каким цветом были льдинки?

. **Дети:** синие, красные, желтые, зеленые. Разноцветные

. **Воспитатель:** Какой лед, теплый или холодный?

. **Дети:** холодный

. **Воспитатель:** Дети, вам понравилось занятие?

. **Дети:** Да

. **Воспитатель:** Давайте попрощаемся с гостями,

. **Дети:** до свидания .