

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20, e-mail: ds_96@govrb.ru

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ
«ВОЛШЕБНЫЕ ЛЬДИНКИ»**

2-3 года

Подготовила: воспитатель
МБДОУ № 96 «Калинка»
Шишмарёва Т.В.

г. Улан-Удэ

2026 г.

Тема: Рисование цветным льдом «Волшебные льдинки»

Возрастная группа: 2-3 года.

Продолжительность: 10-12 минут.

Техника: Экспериментирование с цветным льдом.

Интеграция: Художественно-эстетическое развитие, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорика, развитие речи.

1. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
(РИСОВАНИЕ)

Цель:

Создание условий для развития творческих способностей и исследовательского интереса через нетрадиционную технику рисования цветным льдом.

Задачи:

- **Образовательные:** познакомить с новой техникой рисования – цветным льдом. Закрепить знание основных цветов (красный, желтый, синий).
- **Развивающие:** развивать тактильные ощущения (холод, скользкость), зрительное восприятие. Стимулировать познавательный интерес («лед тает и оставляет цветной след»).
- **Воспитательные:** вызывать радость от эксперимента, от полученного результата. Воспитывать аккуратность.

Материалы и подготовка:

- Для детей (подготовить заранее):
 - Цветной лед: гуашь или пищевые красители (яркие!) развести в воде, разлить в формочки для льда (лучше с палочкой для мороженого, чтобы было удобно держать)
 - Плотная белая бумага (ватман, акварельная) — можно один большой лист на подгруппу (для коллективной работы) или индивидуальные листы А4.
 - Клеенчатые фартучки или нарукавники.
 - Влажные и сухие салфетки.
 - Подносы или клеенка на стол.

- Для воспитателя:
 - . Помощник: Снеговик
 - ведро с прозрачным льдом
 - Коробка/сумка «холодильник» (можно из пенопласта или просто красивая коробка).
- Фонограмма: спокойная инструментальная музыка, звуки зимы (хруст снега, ветер).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Вводная часть. (2-3 мин)

(Дети сидят на стульчиках звучит тихая, «зимняя» музыка.)

Речовка:

Наш девиз:

Пчелка ты, и пчелка я

Пчелки все мои друзья!

Заниматься нам не лень,

Пчелки трудятся весь день!

1. Сюрпризный момент.

· **Воспитатель:** «Ребята, вы слышите? Как будто ветер холодный подул. Кто это к нам в гости спешит?» (Появляется Снеговик, дрожит).

· **Снеговик:** «Здравствуйте, малыши! Ой, как я торопился к вам, чуть не растаял! Я нёс вам много снега, чтобы поиграть с вами в снежки, но солнышко припекло и снег превратился в лед!

(Снеговик показывает прозрачные льдинки в ведре).

· **Воспитатель:** Дети, что это?

· **Дети:** Лёд

· **Воспитатель:** Какой он? (Задаёт наводящие вопросы)

· **Дети:** Холодный, скользкий, прозрачный, твердый.

· **Снеговик:** Дети, но у меня еще есть волшебный лед, которым можно рисовать. Но для того, чтобы он стал цветным, нужно очень сильно подуть на мою коробочку и мои льдинки окрасятся в разные цвета.

(Дети с воспитателем подходят к снеговiku и дуют на коробочку, снеговик открывает коробочку, и дети видят разноцветный лед).

Физкультминутка: (1-2 мин)

. **Снеговик:** Ребята, что-то я устал, пока проводил с вами волшебство.

. **Воспитатель:** Дети, давайте поиграем со снеговиком?

. **Дети:** Давайте.

. **Воспитатель:** (Дети и снеговик повторяют движения)

Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок.
Он превратится в снежный ком,
И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!
Два глаза, шляпа, нос, метла.
Но солнце припечет слегка –
Увы! – и нет снеговика.

(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя.

Рисуют в воздухе круг.

Дети рисуют три разные по величине круга снизу- вверх.

Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку

Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью-шляпу, кулачком правой руки-нос и воображаемую метлу.

Дети поднимают руки вверх

Поднимают плечи и разводят руки в стороны, за спину.)

. **Снеговик:** ну вот, мне пора уходить, но дорогу я не помню (плачет).

. **Воспитатель:** Дети, а давайте нарисуем дорогу снеговiku.

. **Дети:** да

. **Воспитатель:** Но прежде давайте кое- что вспомним, проходите к мольберту.

II. Основная часть. Эксперимент и творчество. (5 -6 мин)

1. Знакомство с цветным льдом.

- Воспитатель достает из «холодильника» формочку с цветным льдом (например, красным).
- Воспитатель: «Ой, смотрите! Это что? Лед! Но какой он? (Красный!). Правильно, он цветной!»
- Проводит льдинкой по заранее подготовленному большому листу на мольберте: «Смотрите, что происходит! Он тает и оставляет след! Какой красивый красный след! Это волшебство!»
- Аналогично показывает желтый и синий лед. Спрашивает у детей о цветах.

2. Переход к рабочим местам.

- **Снеговик:** «Как красиво!»
- **Воспитатель:** Ребята, а давайте вместе нарисуем волшебную разноцветную дорогу.
- **Дети:** Давайте.
- Дети надевают фартучки и проходят к столам, где на подносах лежат листы бумаги и по 4 цветных льдинки на ребенка (желательно на палочке или в маленькой чашечке).

3. Самостоятельная работа детей.

- **Воспитатель:** «Возьмите волшебную льдинку. Потрогайте, какая она холодная. А теперь проведите ею по белому листу. Смотрите, как она рисует!»
- Воспитатель и помощник ходят между столами, помогают тем, кто боится взять холодное, комментируют:
 - «Уполучилась желтая дорожка, как солнышко!»
 - «А рисует синими змейками! Посмотри, как льдинка тает и оставляет мокрый след».
- «Попробуй поводить быстро, а теперь медленно. Следы одинаковые?»
- «Давай нарисуем красным цветом поверх желтого. Ой, какой оранжевый цвет получился!» (Но не настаивать, если дети не хотят).
- **Важно:** Дать свободу эксперименту! Пусть дети водят, ставят точки, наблюдают за таянием.

III. Заключительная часть. Рефлексия, уборка. (2-3 мин)

1. Выставка работ.

· **Воспитатель:** «Ребята, давайте покажем нашему гостю Снеговику, какие волшебные дорожки мы нарисовали!»

Снеговик ходит во круг столов и любуется рисунками.

· **Снеговик:** «Какая красота! Какие яркие, волшебные рисунки! Мне будет так весело гулять по этим цветным дорожкам! Вы такие молодцы, настоящие волшебники! И поэтому я хочу вам на прощание подарить ... ну а теперь мне поа домой, до свидания.

. **Дети:** до свидания...

Снеговик уходит.

2. Рефлексия Итог занятия. (2-3 мин)

· Дети с помощью взрослых вытирают руки влажными, а затем сухими салфетками. Снимают фартучки.

· **Воспитатель:** что мы с вами сегодня узнали? (Мы сегодня узнали, что холодным льдом можно рисовать теплые, яркие рисунки!)

. **Воспитатель.** -А что мы рисовали

. **Дети:** дорожки.

. **Воспитатель:** чем?

. **Дети:** льдом.

. **Воспитатель:** Каким цветом были льдинки?

. **Дети:** синие, красные, желтые, зеленые. Разноцветные

. **Воспитатель:** Какой лед, теплый или холодный?

. **Дети:** холодный

. **Воспитатель:** Дети, вам понравилось занятие?

. **Дети:** Да

. **Воспитатель:** Давайте попрощаемся с гостями,

. **Дети:** до свидания .