

Профессиональный самоанализ занятия

ФИО воспитателя: Алексеева Зарина Сергеевна

Тема занятия: Озеро Байкал — уникальное природное наследие

Группа, возраст детей: Подготовительная группа 6-7 лет.

Дата: 12.11.2025

Часть 1: Фокус на ребенке (психолого-педагогическая грамотность)

- **Чья инициатива была двигателем занятия:** сегодня инициативу проявляли дети, активно задавая вопросы и высказывая предположения о природе Байкала. Например, ребенок спросил: «Откуда в озере столько чистой воды?»
 - **Создали ли ситуацию умственного напряжения:** Я предложила детям самим догадаться, почему вода в Байкале такая чистая. После размышления ребята пришли к выводу, что причина в подземных источниках и особенной структуре грунта.
 - **Помощь ребенку чувствовать себя успешным:** когда девочка сомневалась в правильности своего ответа, я сказала ей: «Давай попробуем проверить твою версию!» Она почувствовала поддержку и продолжила рассуждать уверенно.
 - **Работа с активными и пассивными детьми:** во время обсуждения некоторые дети предпочитали молчать. Чтобы привлечь их, я использовала метод «молчаливых вопросов»: каждому ребенку вручала карточку с вопросом и просила подумать над ним вслух. Таким образом, даже самые застенчивые смогли принять участие.
-

Часть 2: Фокус на методиках (методическая грамотность)

- **Пространство и материалы:** Мы разместили столы полукругом вокруг доски, что позволило всем видеть демонстрационные материалы и взаимодействовать друг с другом. Детям разрешалось свободно перемещаться и выбирать удобные позы.
- **Выбор материалов и способов действия:** Каждый ребенок мог выбрать, какую воду изучить первой — соленую или сладкую. Это позволяло развивать самостоятельность и ответственность.

- **Регуляция темпа занятия:** Замечая усталость, мы делали перерывы на небольшие физические упражнения, имитируя движения животных Байкала.
 - **Нестандартные средства:** использовался чемодан, представляющий карту Байкала. Это стимулировало пространственное восприятие и мотивировало ребят к самостоятельной игре.
-

Часть 3: Фокус на развитии (реализованность развивающего потенциала)

- **Развитие детей помимо памяти и внимания:** На занятии развивали способность анализировать и обобщать информацию. Например, дети определяли, какие животные живут исключительно в Байкале, сравнивая их с другими известными им видами.
 - **Задеты ли эмоции детей:** Эксперимент с разной водой вызвал искреннюю радость и любопытство, особенно когда дети пробовали соль и сахар в воде и обсуждали вкусовые ощущения.
 - **Преобладание диалога:** Основная форма взаимодействия была диалогом. Вопросы звучали не только от меня, но и от самих детей, создавая атмосферу сотрудничества и совместного открытия.
 - **Игра как часть познания:** Игра стала важной составляющей занятия, позволяя ребятам лучше понять особенности экосистемы Байкала.
-

Часть 4: Фокус на результате (целеполагание и результативность)

- **Видела ли цель дети:** Перед началом занятия я объяснила, зачем важно изучать Байкал и как это связано с защитой природы. Дети поняли значимость занятия благодаря этому пояснению.
 - **Традиционные ценности:** На протяжении всего занятия подчеркивалась ценность взаимопомощи и заботы о природе. Эти качества демонстрировали сами дети, помогая друг другу решать задачи.
 - **Методы помощи детям:** Часто я задавала наводящие вопросы, давая возможность детям искать собственные пути решения проблем.
 - **Итог занятия:** Итог подводили совместно, ребята озвучили выводы, что узнали новое о Байкале и захотели рассказать родителям дома.
-

Часть 5: Фокус на себе (рефлексивная и коммуникативная культура)

- **Эффективные приемы:** Самым удачным приемом стало использование игры-пазла. Однако идея давать одно и то же задание всем одновременно оказалась менее эффективной, поскольку одни дети справлялись быстрее остальных.
 - **Живость и человечность воспитания:** Я позволяла себе искренне реагировать на успехи и неудачи детей, поддерживая позитивную эмоциональную атмосферу.
 - **Использование невербальной коммуникации:** Жесты, взгляды и мимика помогли регулировать темп занятия и привлекать внимание детей.
 - **Образность речи:** Использование метафор и сравнений («Байкал словно огромная книга, которую надо читать внимательно») вызвало особый отклик у детей.
-

Итог моего самоанализа:

- **Главные выводы:** Я открыла в себе новые возможности для активизации детской инициативы и самостоятельности. Важно продолжать уделять внимание индивидуализации заданий.
- **Рискованный прием:** Попробовать организовать совместную экскурсию родителей и детей к ближайшему водоему для сравнения состояния экосистем.
- **Наблюдение за отдельным ребенком:** Завтра хочу обратить особое внимание на девочку Катю, которая немного замкнута, чтобы выяснить причины ее поведения и поддержать активное включение в занятия.