

## «Мир счастья»

### Педагогический совет

МБДОУ Детский сад №96 «Калинка» 1 корпус, г. Улан-Удэ

В нашей группе уголок уединения появился сравнительно давно, но уже стал любимым местом, где создается легкое и хорошее настроение. А почему именно «Мир счастья»? Да, потому что уголок уюта назвали наши дети. Когда они впервые увидели и побывали в этом уголке, то первое впечатление было, это восторг, полно эмоций от маленького домика, в котором можно уединиться, спрятаться. И как дети сказали, это просто сказочный мир, мир счастья! В этом Мире счастья ребенок может оставить негативные эмоции, побывать наедине с самим собой, успокоится и расслабиться. Благодаря уголку уединения, ребята стали добрее и отзывчивее друг к другу, стало меньше конфликтных ситуаций. Застенчивые дети, стали более уверенными в себе, активнее идут на контакт с детьми и взрослыми. Наш уголок сделан из натурального дерева модульного 2-х этажного домика. Сам домик находится на первом этаже. В уголке уединения сделано окошко, которое позволяет периодически наблюдать за ребёнком, чтобы убедиться в его безопасном состоянии и хорошем самочувствии. При этом оно не нарушает личного пространства малыша. (Сигналом для детей и взрослых - «Я хочу побывать один» является - замок на шторах).

В зависимости от возраста воспитанников педагог продумывает интересный дизайн «домика», подбирает необходимые атрибуты и дидактические игры, многие из которых легко сделать своими руками. На их основе детям предлагаются эффективные виды деятельности, которые помогут снять напряжение и поднять настроение. Воспитатель знакомит воспитанников с каждым атрибутом и пособием, демонстрирует способы взаимодействия с ним. Ведь именно от этого зависит эффективность деятельности дошкольника в уголке уединения.

#### Актуальность:

В настоящее время всё больше внимания уделяется проблеме эмоционального благополучия ребёнка. Для маленького человека нет ничего важнее эмоционального благополучия – без него не сложится гармоничная личность. Эмоциональное благополучие обеспечивает дошкольнику высокую самооценку, формирует самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт. Поэтому одной из главных задач взрослых является обеспечение ребёнку состояние эмоционального благополучия. Большую роль в эмоциональном благополучии ребёнка играет окружающая среда.

*Цель организации уголка уединения в группе:* преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников.

#### Задачи:

- создать положительный эмоциональный микроклимат в группе;

- сформировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым;
- организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей;
- способствовать сплочению детского коллектива, формируя позитивные дружеские отношения в группе;
- обеспечить индивидуальный подход, свободу выбора и волеизъявления, ориентируясь на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- научить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением;
- помочь дошкольникам освоить приёмы регуляции своего настроения, обрести уверенность в себе;
- повысить самооценку тревожных и застенчивых детей, учить ребят бесконфликтному общению друг с другом;
- свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе.

В зоне релаксации для создания атмосферы домашнего уюта и комфорта находится удобный модульный столик, который легко превращается в кресло и находятся подушки: подушка-антистресс, подушка-злючка и подушка-обнимашка; уставший ребенок может отдохнуть в кресле, и поиграть в игры.

### **«Игрушечный телефон»**

*Цель:* Снижение психоэмоционального напряжения.

*Описание:* С помощью игрушечного телефона ребенок может совершать воображаемые звонки маме или папе, сказать, что он их очень любит и ждет;

### **"Настольная волоконно-оптическая лампа»**

*Цель:* Снижение психоэмоционального напряжения.

*Описание:* Настольная лампа действует на ребёнка как завораживающее и успокоение.

### **«Стакан кричалка»**

*Цель:* Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть над собой. Снижение психоэмоционального напряжения, избавление от негативных эмоций.

*Описание:* Если ребенок проявляет агрессию, или ему хочется просто покричать, он может пойти в уголок, взять стаканчик, и покричать в него, т. е можно сказать, что ребенок в это время выпускает "пар".

### **«Подушка анти стресс для релаксации»**

*Цель:* Снятие психоэмоционального напряжения, успокоения нервной системы.

*Описание:* Если ребенок переживает стрессовую ситуацию, можно предложить подушку для релаксации, перебирая шарики внутри подушки, ребенок быстро успокаивается.

В уголке уединения содержатся предметы, помогающие ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний:

### **«Стена Чувства. Эмоции»**

*Цель:* Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

*Описание:* Ребёнок может самостоятельно рассмотреть карточки, тем самым обогатить свою эмоциональную сферу.

Пребывание в уголке уединения позволяет ребятам расслабиться, восстановить силы, а интересные игры помогают развивать мелкую моторику.

### **Дидактические игры "Шнурочки" «Собери бусы» «Разноцветные камешки»**

*Цель:* Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, развитие мелкой моторики.

*Описание:* Для снятия нервного напряжения и агрессии воспитатель может предложить ребенку собрать бусы в определенном порядке, из шнурочки сделать определенный геометрическую фигуру, букву и т.д.

### **«Массажные мячи - «ежики»**

*Цель:* Снять мышечное напряжение и успокоиться.

*Описание:* Катая мячик в ладошках разными способами, ребенок снимает напряжение, успокаивается, ведь полное расслабление мышц несовместимо с негативными эмоциями и как следствие приводит к спокойному и позитивному эмоциональному состоянию.

### **«Цветные клубочки»**

*Цель:* Обучение способам саморегуляции, снижение психоэмоционального напряжения.

*Описание:* Если ребенок расшалился, или испытывает негативные чувства, можно предложить ему сматывать нитки в клубок, это поможет ему успокоиться. Действия с пряжей можно сочетать с чтением стихотворения или пением песенки.

### **«Зеркало эмоции»**

*Цель:* Улучшение настроения, закрепление знаний детей об эмоциях.

*Описание:* Если у ребёнка плохое настроение, можно предложить ему сесть перед зеркалом, в уголке уединения, посмотреть на себя внимательно и улыбнуться. Настроение обязательно улучшится. Воспитатель может предложить ребенку игру «Угадай эмоцию», «Изобрази эмоцию».

### **«Фотоальбом с групповыми и семейными фотографиями»**

*Цель:* Способствует снятию напряжения, поднятию настроения.

*Описание:* интересно разглядывать семьи всех воспитанников, фото из жизни группы, фото домашних питомцев.

### **Дидактическое пособие: «Коврик-мирилка»**

*Цель:* Формировать у детей умения, устанавливать и поддерживать контакт с ровесниками и взрослыми на основе уважения и сотрудничества; социальной и нравственной компетентности у детей; атмосферы доверия и принятия.

*Описание:* При возникновении конфликтных ситуаций, ссор, драк, дети садятся на коврик – мирилку, берутся за руки и решают свой конфликт по "мирилке":

Педагог может сам попросить ребёнка пройти в зону уединения, если видит, что он не справляется со своим эмоциональным состоянием (чрезмерная агрессия по отношению к другим детям, затянувшиеся переживания по поводу разлуки с родителями, ярко выраженное нежелание контактировать с другими детьми, сильная застенчивость). Чаще всего это происходит в младших группах детского садика. В последствии, в средних и старших группах, дети уже имеют чёткое представление о целях этой зоны релакса и самостоятельно делают выбор там уединиться, если считают, что им это необходимо.

Используемая литература.

1. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Согласование с федеральными требованиями. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 128 с.
3. Играем вместе с детьми: развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Лебедевой. - М.: ИЛЕКСА, 2009. - 165 с.
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
5. Радионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 187 с.
6. Радионова О.Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.). - М.: Экопсицентр РОСС, 2000. - С. 208-209.