

## **Технология обучения детей образованию сложных слов.**

Соколовская Светлана Семеновна  
Учитель-логопед  
МБДОУ Д/С №96 «Калинка»  
Г. Улан-Удэ

В школе работа над сложными словами начинается с 5-го класса, потому что при образовании сложных слов дети могут опираться только на свой достигнутый высокий уровень речевого развития, позволяющий осознать те смысловые связи слов, которые интуитивно усваиваются в процессе «речетворчества».

### **Как можно образовать сложные слова?**

- С помощью целых слов: школа-интернат, летчик-космонавт;
- Части основы с целым словом: зоомагазин;
- Частей с сокращенными основами: ВУЗ;
- Сложносокращенные слова: завхоз;
- С помощью производящих основ с соединительными гласными: пароход, самолет, пылесос.

Однако готовить к такой работе нужно уже в детском саду. Начиная, со старшего и подготовительного к школе возраста, детям уже даются элементарные упражнения на образование сложных слов путём сложения нескольких основ, которые помогают детям в приобретении опыта сознательного анализа языкового материала. Такие упражнения приводят к осознанности и произвольности речи.

### **Методические приёмы для образования сложных слов.**

1. Называние педагогом сложных слов, имеющих одинаковую производящую основу (*самолёт, вертолёт*) с толкованием смысловой стороны слова и его происхождения.
2. Узнавание слова по его толкованию:  
Кто рыбу ловит? (*Рыболов.*) Кто птиц ловит? (*Птицелов.*)

**3.** Упражнения в самостоятельном образовании сложных слов детьми.

- Я назову два слова; «пар» и «ходит, ход», а если их соединить вместе, то получится одно слово — *пароход*.

- А какие слова получатся из слов: луна и ход, тепло и ход?

**4.** Загадки-инсценировки (показ педагогом или детьми действий людей той или иной профессии): лес рубит — *лесоруб*; рыбу ловит — *рыболов*.

**5.** Упражнения на быстрый подбор сложных слов: - Кто разводит пчел?

Кто разводит собак? Кто разводит сады?

**6.** Называние сложных слов по картинкам (явления природы): листопад, водопад, снегопад, ледоход.

**7.** Выделение на слух сложных слов из художественного текста:

- из скороговорки (рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов);

- из стихотворения: Листопад, листопад! Осыпается наш сад! И т.д.

**8.** «Назови машину-помощника!» (*мясорубка, скороварка, пылесос, кофеварка*);

**9.** «Незнайкины загадки» - выработка умения в толковании сложных слов.

- Почему так говорят? (*черноглазый, разноцветный, четырехэтажный, белоснежный*)

**10.** «Скажи, какой предмет» (с опорой на два слова):

У куклы светлые волосы, значит, она — *светловолосая*.

Земля покрыта белым снегом - *белоснежная*.

Я ем кислый и сладкий апельсин — *кисло-сладкий*.

**11.** Отгадывание детьми загадок:

Летит, как птица. Жужжит,

А крыльями не машет.

(*Самолет.*)

Я не бабочка, не птица,

Я лечу, куда хочу.

Кто желает прокатиться?

Залезайте — прокачу.

(*Самолет.*)

Паровоз без колес!

Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошел?

Прямо по морю пошел!

(*Пароход.*)

**12.** Составление словосочетаний со сложными словами: *железнодорожный вагон, сероглазый мальчик, черноглазая девочка, разноцветные шарики, белоснежная скатерть.*

**13.** Включение сложных слов: - В предложения с опорой на картинку с повторением всего предложения. Напр: *Самолет летит высоко в небе.*

- Самостоятельное составление предложений по предметной картинке (или названному слову). Напр: *Пешеходы идут по пешеходной дорожке.*

- Включение сложных слов по возможности в разные виды детской деятельности.

Использование различных методических приёмов позволяет детям закрепить умения в образовании сложных слов и более осознанно включиться в эту умственную деятельность.

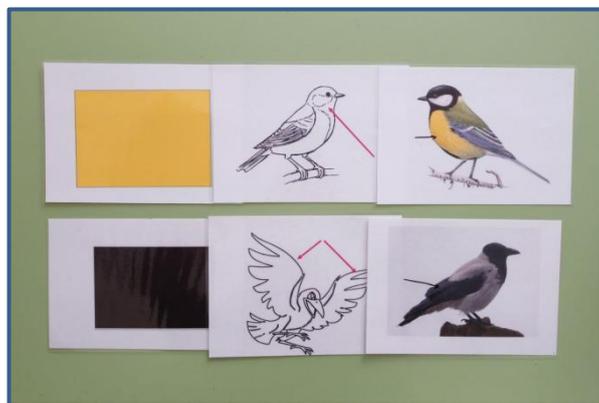
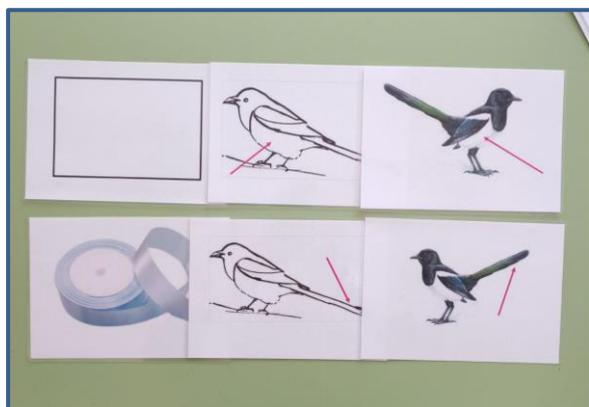
### **Что необходимо учесть в работе над сложными словами?**

В структуру логопедического занятия могут включаются различные виды упражнений и игр с учётом дидактического принципа от простого к сложному.

Из опыта работы над образованием сложных слов с детьми дошкольного возраста мы нашли технологию, которая помогает ребёнку находить нужные слова для объединения. К этим словам мы подобрали взаимосвязанные картинки, например: листья + ПАД (листопад, водопад, звездопад); собака + вод (собаковод, овощевод, пчеловод); рыба + ЛОВ (рыболов, птицелов, змеелов); луна + ХОД (лунаход, ледоход, пешеход)



При работе над образованием относительных прилагательных мы используем ряд картинок, благодаря которым дети соединяют два слова в одно, например птица (какая?): белый + бока = белобокая ; длинный + хвост = длиннохвостая; желтый + грудка = желтогрудая; черный + крылья = чернокрылая.



На одном занятии лучше брать только одну группу сложных слов, например с одинаковой производящей основой типа: *пароход, самоход, луноход, пешеход, теплоход, ледоход*.

Работа над сложными словами должна занимать на занятиях только часть времени:

- при организационном моменте;
- в ходе занятия, с учётом словарной темы и т.д.

Если видите, что дети с лёгкостью справляются с заданием, переходите к следующему этапу. Если же задание давалось детям с трудом, не спешите переходить к следующему этапу.

С детьми, не усвоившими программную задачу, следует позаниматься индивидуально.

Учить детей образовывать сложные слова путем сложения — обязанность логопеда, а закреплять эту тему по заданию логопеда должны воспитатели, используя при этом различные виды деятельности. Например, на занятиях по ИЗО можно работать над словами: *снегопад, самолет, вертолет, пароход, пешеход*. На занятиях по конструированию: *паровоз, самосвал*.

### **Сложные слова в лексических темах (перечень)**

Явления природы: листопад, снегопад, водопад, ледоход, половодье.

Дом и его окружение: дымоход, водопровод, автодорога, спортплощадка, физкультура, лесопарк, сенокос, турпоход, газопровод, зоопарк.

Животные: утконос, носорог, землеройка.

Насекомые: шелкопряд, сороконожка, мухоед.

Предметы быта: хлебрезка, соковыжималка, скороварка, кофеварка, кофемолка, мясорубка, соковарка, электробритва, электролампа, электроутюг, пылесос, самовар, овощерезка.

Транспорт: вертолет, самолет, пароход, ледокол, теплоход, паровоз, тепловоз, луноход, молоковоз.

Люди: садовод, пчеловод, лесоруб, птицевод\* землекоп, зверолов, хлопковод, собаковод, змеелов, пешеход, рыболов, водолаз, животновод.

Сложные прилагательные: железнодорожный, одноэтажный, восьмиэтажный, многоэтажный, длинноногий, черноглазый, разноцветный, малозаметный, ярко-красный, сероглазый, белоснежный.

Машины: снегоуборочная, самосвал, картофелеуборочный комбайн, хлебоуборочный комбайн, сенокосилка.