

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20, e-mail: ds_96@govrb.ru

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
по познавательному развитию
«Путешествие в научную лабораторию»**

подготовила
МБДОУ №96 «Калинка»
Воспитатель старшей группы :
Телешева .К.О.

г. Улан-Удэ
2025 г.

Занятие по познавательному развитию «Путешествие в научную лабораторию»

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально - коммуникативное

Участники:

Воспитатель, дети

Цель: развитие познавательно - исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о науке и ученых;
- формирование представлений о свойствах различных веществ и их взаимодействии посредством экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности. Совершенствовать умение детей работать по инструкции и фиксировать результаты в дневнике исследователя.

Воспитательные: Воспитывать любознательность, самостоятельность и интерес к опытам, аккуратность при работе с лабораторным оборудованием;

Дополнительные задачи:

Экспериментирование: Проследить и зафиксировать результаты эксперимента «Самонадувающийся шарик» ; «Лавовая лампа» с помощью посещения лаборатории.

Организационный момент

Воспитатель: держит в руках «энергетический шар»(стеклянный или светящийся)

- Ребята, посмотрите ! Сегодня наше приветствие будет необычным - научным . Давайте передадим этот шар друг - другу, но при контакте нужно «подзарядиться»: коснуться ладонями и сказать слова
- Пип - пип , заряд принят , сказать своё имя и к открытиям готов!
- Чувствуете как по рукам побежали капельки любознательности ?Теперь мы с вами точно готовы к работе .

Основная часть

Этап постановки проблемы :

Воспитатель : Ребята слышите , кто-то к нам стучится (звук стука)

Профессор Колбочкин : Приветствую юных коллег ! Я прослышал , что в этой группе живут самые любознательные ребята , это же правда ?

Дети : Да

- **Воспитатель:** Профессор Колбочкин , а зачем же ты к нам пришёл ?

- **Профессор Колбочкин :** Мне срочно нужны помощники в мою секретную лабораторию .

Я провожу исследование и ищу самых умных помощников .

Воспитатель: Профессор Колбочкин ты не ошибся у нас тут самые любознательные и умные помощники.

- **Профессор Колбочкин :** ну тогда давайте я вас проверю

- **Воспитатель:** Мы готовы проверять .

-**Профессор :** Скажите мне тогда ребята ,А кто же такие учёные ?

Воспитатель : что они делают , чем занимаются ?

Дети: исследуют , открывают и проводят опыты

Воспитатель: ребята , а давайте профессору расскажем каких учёных мы знаем с вами ?(показ карточек)

Дети: Ломоносов , Менделеев , Сергей Королев

- **Профессор :** Ну чего вы точно не знаете так это место где работают учёные

Дети: Знаем

-**Профессор :** вижу вы подкованы ! Ребята мне нужна ваша помощь , мой друг профессор Открывашкин , что - то там нахимичил в лаборатории , записал неправильные сведения и перепутал все вещества , а мне ребята пора бежать на симпозиум и я никак не успею всё исправить , а может вы мне поможете ?

Дети : Да поможем

- **Профессор** - тогда лаборатория в вашем распоряжении . Ваша задача - провести секретные опыты и занести результат в дневники опытов .

- **Воспитатель:** не переживай профессор мы обязательно справимся

Профессор : Помните : настоящий учёный всегда носит бейдж и соблюдает технику безопасности

Профессор : до свидания ребята

Этап восприятия материала

«Правила поведения в лесу»

Воспитатель: Ну что ребята , отправимся в лабораторию , но чтобы в неё пройти нужно же одеть индекаторы младших научных сотрудников .

Воспитатель : Ну все мы готовы , дневники опытов есть у всех ? А бейджи ? А шапочки ?

Дети: Да

Воспитатель : ребята посмотрите мы с вами попали в лабораторию , чтобы в лаборатории был порядок , каждый должен из научных сотрудников знать правильно себя нужно вести .

«Правила поведения в лаборатории »

Воспитатель: Ребята давайте повторим правила в лаборатории , что нельзя делать , как нужно обращаться с оборудованием и веществами ?

Дети: нельзя баловаться , бегать , аккуратно обращаться с оборудованием

Воспитатель: Тогда давайте и приступим к опытам

Воспитатель: Посмотрите ребята , у нас на столе стоят два разных предмета. Что это?

Дети: стакан , шар

Воспитатель: Сейчас ребята вам необходимо будет выбрать , кто будет выполнять какой опыт для это необходимо будет разделится на две команды , .

Воспитатель: Кто хочет попробовать себя в качестве Химика

Дети: мы хотим быть химиками

Воспитатель: тогда держите наклейку и подходите к своему столику и приклейте её на плакат химиков ?

Воспитатель: Кто в качестве физика ?

Дети: мы хотим быть физиками .

Воспитатель: вы ребята тоже держите другую наклейку подойдите и приклейте её у себя на плакат физиков

Воспитатель : ребята в океане случилась беда , вода стала мутной и тёмной и рыбки не могут найти путь домой , профессор Открывашкин пытался помочь но у него ничего не получилось , давайте мы с вами создадим живой маяк , маяк должен светиться и двигаться без батареек и электричества , а внутри должны постоянно перемешиваться яркие частицы , чтобы их было видно из далека .

Вопросы детям :

Воспитатель: как нам можно разделить жидкости ,чтобы они не смешивались ?

Дети: налить воду и масло

Воспитатель: как заставить капли двигаться вверх ?(Волшебные пузыри)

Дети : мы не знаем

Воспитатель: ребята пока вы можете открыть свои дневники и зарисовать (капельку воды , масло , пузыри)

Воспитатель: А я расскажу историю группе физиков

Воспитатель: но это ребята ещё не всё , ребята группа исследователей застряла на необитаемом острове, там жара и у них есть только шар и им нужно передать послание , но если дуть ртом то можно упасть в обморок , а лодки и самолёта у них нету , чтобы передать послание , профессор Открывашкин пытался что-то придумать но не смог , давайте мы с вами попробуем сегодня надуть шар без помощи лёгких .

Воспитатель: Посмотрите на стол у вас на столе стоит белый порошок это сода , воздушный шар , волшебная таблетка и бутылка

Вопросы :

Воспитатель: как мы можем надуть шар без помощи рта?

Дети: не знаем(ответ детей)

Воспитатель: ребята если мы насыплем соду в бутылку , а потом наденем шар - успеем ли мы задержать воздух или невидимый газ убежит раньше ? (это подведёт к идеи , что нужно насыпать соду внутри шарика)

Дети: думаем , что да

Воспитатель: ребята пока вы можете открыть свои дневники и зарисовать всё что нам понадобится для опыта

Этап практического решения проблемы

Опыт №1

Воспитатель: ребята на вашем столе лежит схема , как мы можем создать маяк, предлагаю надеть перчатки и приступить по схеме создавать вечный маяк , чтобы помочь рыбкам .

Процесс «Решения проблемы»:

Воспитатель: понадобится вода, масло, краски , таблетка С

Инструкция для детей:

- Налейте в стакан немного воды (примерно на 1/4).
- Добавляем масло: Оставшуюся часть стакана залейте маслом.
- Капните 2-3 капли красителя с водой . Наблюдайте, как капли проходят сквозь масло и эффектно разбиваются о воду.
- Бросьте кусочек шипучей таблетки.

Результат: Пузырьки газа начнут поднимать окрашенную воду вверх через масло, создавая эффект лавы

Опыт №2

Воспитатель: ребята на вашем столе тоже лежит схема , как мы надуем наш воздушный шар , предлагаю по схеме выполнить задание .

Процесс «Решения проблемы»:

Воспитатель: понадобится вода , лимонная кислота (2-3 чайные ложки). Пищевая сода (2 чайные ложки), бутылка и воздушный шарик.

Инструкция для детей:

- Налейте в бутылку воду и растворите в ней лимонную кислоту. Хорошенько взболтайте!
- Через воронку засыпьте соду внутрь шарика.
- Осторожно наденьте шарик на горлышко, чтобы сода пока не высыпалась.
- Поднимите шарик вертикально и наблюдайте

Воспитатель : помогает в выполнении опытов .

Воспитатель : ребята какие вы молодцы , как вы считаете мы смогли помочь профессору Колбочкину и Открывашкину ?

Дети: Да смогли помочь

Вопросы по опыту №1:

Воспитатель: ребята как вы думаете почему капли воды не перемешались с маслом ?

Дети: Потому что краска размешивается только в воде

Ответ: Масло и водичка совсем разные: масло лёгкое, а вода тяжелее, вот почему они друг с другом не дружат и не перемешиваются. Если бросить специальную волшебную таблеточку, она выпустит много пузырьков газа. Эти пузырьки поднимают капельки окрашенной водички вверх. Но как только пузырьки лопаются, капельки опять опускаются вниз, ведь краска хорошо размешивается в воде

Воспитатель: давайте зарисуем в дневник капли воды и масло

Вопросы по опыту №2:

Воспитатель: стал ли шарик тяжелее или он наполнился чем-то невесомым?

Дети: Наполнился чем-то невесомым

Воспитатель: что вы слышали ребята ?

Дети: Шипение, бурление — это звук выделяющегося газа

Воспитатель: что вы почувствовали ребята ?

Воспитатель: Потрогайте бутылку, какой она стала?

Дети : она стала прохладной.

Воспитатель: Реакция соды и уксуса поглощает тепло.

Как вы думаете, если мы насыплем в два раза больше соды, шар надуется сильнее или лопнет?

Дети: шар надуется сильнее и лопнет

Воспитатель: Кто хочет проверить это в следующий раз?

Дети: мы хотим

Воспитатель: а теперь нам с вами пора возвращаться для этого давайте сыграем в игру Молекулы :

Игра молекулы :

Воспитатель озвучивает правила : Когда музыка играет молекулы перемещаются как только музыка останавливается вам необходимо найти себе пару и замереть обнявшись .

Воспитатель: посмотрите ребята мы с вами опять оказались в группе

Воспитатель: ну что мои юные исследователи , давайте откроем наши дневники опытов и посмотрим на свои записи .

Заключительный этап

Итог-рефлексия

Воспитатель: какое увлекательное путешествие у нас получилось. Вам понравилось ребята?

Дети: да

Воспитатель: ребята, ответьте мне на вопросы

Вопросы:

- Как вы думаете ребята у нас всё получилось ?

Дети : да у нас всё получилось

- Тогда я поставлю в ваши дневники печать посвящения в ряды ученых

-А что было самым интересным сегодня для вас ?

Дети: нам понравились опыты и игра молекулы , пузырьки перемещались так красиво , а шарик надулся так быстро

-Что вы узнали сегодня нового для себя?

Дети: Что вода и не смешиваются друг с другом так как они разные вода тяжелее чем масло , что с помощью соды и реакции лимонной кислоты можно надуть шар .

Вам понравилось наше путешествие в лабораторию

Дети: Да очень понравилось

- Помните ребята настоящий ученный видит чудо в обычных вещах - в капле дождя или кусочке сахара .

Воспитатель: молодцы. Спасибо вам, ребята, что вы вместе со мной побывали в таком увлекательном путешествии узнали так много интересного и нового.