

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

**670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20, e-mail: ds_96@govrb.ru**

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО познавательному
развитию (ФЭМП) и физическому развитию
«Экспедиция юных следопытов Байкала»**

6 -7 лет

**подготовила воспитатель
МБДОУ №96 «Калинка»
Гармаева А.Г- Ц.**

**г. Улан-Удэ
2026 г.**

Конспект интегрированного занятия

Тема: «Экспедиция юных следопытов Байкала»

Возрастная группа: подготовительная (6–7 лет).

Форма организации: групповая, подгрупповая (12–15 детей).

Время: 30–35 минут.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Технологии: игровая, здоровьесберегающая, технология проблемного обучения, технология интегрированного занятия.

I. Цель и задачи

Цель: создание условий для развития элементарных математических представлений и физических качеств в процессе игровой исследовательской деятельности, основанной на образах природы и культуры Байкала.

Задачи:

Образовательные:

ФЭМП: закреплять навыки счёта в пределах 20 (прямой и обратный счёт); упражнять в сравнении предметов по длине и высоте с использованием слов «длиннее – короче», «выше – ниже», «самый длинный», «самый короткий»; совершенствовать ориентацию на плоскости и в пространстве (*слева, справа, вверху, внизу, между*); закреплять знание геометрических фигур (*круг, овал, треугольник, прямоугольник*).

Познавательное развитие: расширять представления о природных особенностях Байкала (чистейшая вода, хрустальный лёд, уникальные животные); знакомить с элементами бурятского орнамента (*алхан хээ* — «молоточный» узор как символ движения, бег времени).

Развивающие: развивать основные физические качества: ловкость (при метании, пролезании), координацию движений и равновесие (при ходьбе по ограниченной площади), скоростно-силовые качества (в прыжках), гибкость; развивать логическое мышление, внимание, зрительную память, умение действовать по инструкции и алгоритму; развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать интерес и уважительное отношение к природному и культурному наследию Республики Бурятия; воспитывать умение работать в команде, договариваться, помогать друг другу; формировать основы безопасного поведения в «походных» условиях.

II. Предварительная работа

Беседы об озере Байкал, просмотр презентаций и фильмов для детей; рассматривание альбомов «*Животный мир Байкала*», «*Бурятские узоры*»; чтение бурятских сказок о животных; разучивание бурятской подвижной игры; изготовление эмблем «*Юный следопыт*» (дома с родителями).

III. Оборудование и материалы

Оформление пространства (зал превращается в «берег Байкала»):

зона «Озеро»: большое полотно синей и голубой ткани, зеркальная плёнка;
зона «Тайга»: имитация деревьев (кедр, ель, сосна) из картона,
искусственные ёлочки; маршрутные указатели: стрелки с геометрическими
фигурами, следы зверей.

Музыкальный центр: фонограмма «*Звуки природы Байкала*» (шум волн,
ветер, щебет птиц), спокойная бурятская мелодия.

Дидактический и спортивный инвентарь:

Для ФЭМП: карточки с бурятскими орнаментами из геометрических фигур,
«камни Байкала» (кегли или мягкие кубики разного цвета и размера),
карточки со следами (большие и маленькие) нерпы, медведя, зайца.

Для полосы препятствий:

«*Горный хребет*» — гимнастическая скамейка;

«*Скальные пещеры*» — 2 дуги (разной высоты);

«*Бревно через реку*» — канат, положенный прямо;

«*Каменная россыпь*» — плоские круги (следы) с цифрами от 1 до 20;

«*Ветреный пролив*» — тоннель или обруч с прикрепленными синими
ленточками.

Для метания: мешочки с песком (синие — «омульки»), корзина с
изображением нерпы.

Раздаточный материал: индивидуальные планшеты (листы картона),
наборы геометрических фигур из плотной цветной бумаги для составления
узора, фишки-наклейки за выполнение заданий.

Прочее: рюкзак, компас, бинокль (игрушечные), карта-схема маршрута,
бутылка с «байкальской водой».

IV. Ход занятия

Этап 1. Организационный момент. «Получи задание!» (3–4 мин.)

Цель: ввести в игровую ситуацию, поставить проблемный вопрос,
распределить роли.

Действующие лица:

Воспитатель — «Учёный-хранитель» (или «Картограф»). Отвечает за
познавательные и речевые задачи, культурный контекст, диалог, смысловые
итоги.

Инструктор по ФИЗО — «Проводник-следопыт». Отвечает за двигательные
задачи, технику безопасности, организацию пространства, командный дух и
двигательную рефлексию.

Ход:

Воспитатель (входит с детьми, показывает карту): **Утренний круг ПРИВЕТСВИЕ; ВСТАНЬТЕ ДЕТИ ВСТАНЬТЕ В КРУГ Я ТВОЙ И ТЫ МОЙ ДРУГ ВМЕСТЕ ЗА РУКИ ВОЗЬМЕМСЯ У ДРУГ ДРУГУ УЛЫБНЕМСЯ.ДАВАЙТЕ ПОЗДРАРОВАЕМСЯ С НАШИМИ ГОСТЯМИ:**

Доброе утро.

Ребята мы с вами живем прекрасной Бурятии где есть самое большое и красивое озеро Байкал и нам поручили важную миссию — исследовать берег Байкала.

Как мы можем помочь Байкалу остаться чистым? Ответы детей

Я вам предлагаю отправиться в удивительную экспедицию. И во время экспедиции найдём ответы на наши вопросы. Но для этого нужен опытный проводник...

Инструктор (энергично входит): «Сайн байна! Я ваш проводник. Слышал, вам нужна помощь? Я знаю каждую тропу, но сначала проверю, готова ли ваша команда к трудностям! Чтобы стать настоящими следопытами, нужно быть внимательными, быстрыми, ловкими и сообразительными. Вы готовы?»

Дети надевают эмблемы «*Юный следопыт*».

Воспитатель: «Первое задание уже здесь! Посмотрите на карту (показывает схему зала). Чтобы дойти до лагеря, нужно пройти по следам, но они перепутаны. Нам нужно навести порядок! А ещё — расшифровать послание предков через бурятский орнамент. Сможем?»

Девиз экспедиции: «*Ухаантай — урянтай!*» («Умный — победитель!»). *Воспитатель* произносит его перед умственными заданиями, *инструктор* — перед физическими испытаниями.

Этап 2. Разминка «Тропа следопыта» (4–5 мин.)

Цель: активизировать организм, задать эмоциональный настрой, отработать основные движения, включить речевое взаимодействие.

Ход:

Под динамичную музыку дети выполняют движения по кругу, следуя за *инструктором*. *Воспитатель* сопровождает действия вопросами и комментариями:

«*Идём по узкой горной тропинке*» — ходьба на носках, руки в стороны (равновесие).

Воспитатель: «Как нужно держать руки, чтобы не потерять равновесие?

Представьте, что под ногами — хрупкий лёд Байкала!»

«*Перепрыгиваем через ручьи*» — прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

Воспитатель: «Сколько прыжков до следующего дерева? Посчитайте вслух!»

«Пробираемся сквозь густую тайгу» — ходьба в полуприседе.

Инструктор: «Как двигаться тише, чтобы не спугнуть зверей? Покажите!»

«Тихо подкрадываемся, чтобы не спугнуть нерпу» — ходьба на носочках, пригнувшись.

Воспитатель: «Какие звуки вы слышите в тайге? Назовите 3 звука».

«Взбираемся на скалу» — высоко поднимая колени.

Инструктор: «Представьте, что впереди — самая высокая гора

Хамар-Дабан. Как нужно дышать, чтобы не устать?»

Бег «От внезапного ветра „Сарма“» — быстрый бег с изменением направления.

Инструктор: «Ветер меняет направление! Куда побежим теперь? Покажите рукой!»

Дыхательное упражнение «Байкальский бриз»: вдох носом, поднимая руки, выдох со звуком «сссс», опуская руки.

Воспитатель: «Вдохнули свежесть Байкала, выдохнули усталость. Готовы к новым испытаниям?»

Этап 3. Основная часть. «Испытания Байкала» (18–20 мин.)

Дети делятся на 2–3 команды. *Воспитатель* и *инструктор* поочередно сопровождают команды на станциях, задавая вопросы и поддерживая диалог.

Ребята на первой станции нашей экспедиции называется

Станция 1. «Математическая бухта»

Цель: закрепить счёт, сравнение предметов, ориентацию в пространстве, знание геометрических фигур; включить бурятский культурный код.

Задания:

«Собери узор»

На планшет выкладывается образец простого бурятского орнамента (чередование кругов и треугольников). Дети повторяют узор, используя свой набор фигур.

Воспитатель:

«Сколько всего фигур в твоём узоре? Чего больше: кругов или треугольников?»

«Положи красный треугольник между двумя синими кругами. Как ты это сделал? Объясни соседу».

«Какой элемент орнамента символизирует движение? Почему?» (краткое пояснение о *алхан хээ*).

«Следы на песке»

На ковре разложены большие и маленькие следы. Нужно отсчитать 5 больших следов и пройти по ним, затем 3 маленьких — и пройти обратно.

Воспитатель:

«Каких следов получилось больше на твоём пути

Воспитатель:

«Каких следов получилось больше на твоём пути? На сколько?»

Станция 2. «Полоса препятствий „Через Хамар-Дабан“»

Цель: развить ловкость, координацию, равновесие; включить речевое сопровождение и проблемное мышление.

Задания (последовательность):

«Подъём на перевал» — ходьба по наклонной скамейке (вверх и вниз).

Инструктор: «Как нужно поставить ноги, чтобы не скользить? Покажите стопу!»

Воспитатель: «Сколько шагов до вершины? Посчитайте и скажите вслух».

«Через пещеру медведя» — пролезание под дугой (разная высота).

Инструктор: «Какую пещеру ты выберешь для своего роста — высокую или низкую? Почему?»

Воспитатель: «Как нужно изменить положение тела, чтобы пройти тише и не потревожить медведя? Покажите движение».

Взаимопомощь: если ребёнок не проходит, команда подсказывает: «Попробуй пригнуться ниже! Мы поможем держать дугу».

«По каменистой осыпи» прыжки с «камня на камень» (по следам-кругам с цифрами).

Инструктор: «Прыгайте только на чётные цифры! Сколько прыжков до следующего дерева?»

Воспитатель: «Назовите цифры, на которые вы прыгнули. Какая цифра самая большая?»

Вариативность: можно менять задание: прыгать по порядку, только на нечётные, с закрытыми глазами (для смелых).

«Переправа по бревну» — ходьба по канату, руки в стороны.

Инструктор: «Держите руки как крылья чайки! Как дышать, чтобы не упасть?»

Воспитатель: «Что находится слева от вас? Справа? Назовите три предмета»

«Ветреный пролив Ольхонские ворота» пролезть через «ветер» (ленточки в обруче), не задев их.

Инструктор: «Ветер сильный! Как двигаться, чтобы ленточки не коснулись вас? Покажите плавность».

Воспитатель: «Какие звуки ветра вы слышите? Опишите их словами».

Итог станции: *Инструктор* подводит итог: «Вы прошли через все преграды!

Ухаантай — уряантай! Сила и ум помогли вам».

Станция 3. «Ловкий рыбак»

Цель: развить меткость, счёт, командную работу; включить математическое у словие и культурную составляющую.

Задание:

«Накормить нерпу омулем» метание мешочков в вертикальную цель (корзину с изображением нерпы)

Сколько ты раз закинул в корзину

Итог станции: *Воспитатель* подводит итог: «Вы накормили нерпу! Теперь она сможет вырастить детёнышей. *Ухаантай* — *уряантай!* Счёт и меткость — ваши союзники».

Этап 4. Рефлексивно-итоговая часть «Совет у костра» (4–5 мин.)

Ребята вот и пришли мы в наш лагерь все устали давайте присядем возле костра и отдохнем. Где мы с вами побывали?

Дети- Экспедиции

А что такое экспедиция ребята?

Ребята«Что было самым интересным? Что показалось сложным? Как вы справились?»

«Как называется наш девиз экспедиции?»

Ритуал завершения

Воспитатель: «Вы прошли все испытания! Вы доказали, что вы — настоящие следопыты: сильные, ловкие и умные. В знак этого я дарю вам самую большую ценность Байкала — его кристально чистую воду (раздаёт маленькие бутылочки с водой). Пусть она дарит вам силу и ясность ума».

Инструктор: «Помните девиз: *Ухаантай* — *уряантай!* Ум и сила всегда с вами!»

Под спокойную бурятскую музыку дети строятся и выходят из зала.