

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

---

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а  
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20, e-mail: ds\_96@govrb.ru

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ К РАДУЖНЫМ ГНОМАМ НА  
МАТЕМАТИЧЕСКОМ ПОЕЗДЕ»**

5-6 лет

подготовила воспитатель  
МБДОУ №96 «Калинка»  
Васильева Е.М.

г. Улан-Удэ  
2026г

**Тема:** «Путешествие к радужным гномам на математическом поезде».

**Возрастная группа:** Старшая (5-6 лет)

**Форма:** Классическое (тематическое) занятие с четкой учебной задачей, построенное по типовой структуре.

**Продолжительность:** 25 минут.

## I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Образовательная область:** Познавательное развитие (ФЭМП).

**Цель:** Закрепить и применить математические умения (счет в пределах 9, порядковый счет, знание геометрических фигур, складывать квадрат из 2,4,8 частей, решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно,) для решения игровых задач по помощи Радужным гномам и их друзей.

**Задачи:**

### 1. Образовательные:

- закреплять навык порядкового счета в пределах 9 и умение соотносить цифру (1–9) с количеством предметов;
- упражнять в складывании квадрата из 2, 4, 8 треугольников;
- уточнять и систематизировать знания о том, что часть меньше целого, а целое больше части;
- упражнять в умении решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

### 2. Развивающие:

- развивать зрительное восприятие, внимание и логическое мышление (сравнение, анализ, установление последовательности) в процессе решения математических задач;
- развивать мелкую моторику рук при работе с раздаточным материалом;
- развивать связную речь, побуждая детей давать полные ответы на вопросы, аргументировать свой выбор и использовать в речи математические термины («цифра», «количество», «треугольник», «квадрат», «следующий»).

### 3. Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость и желание помогать тем, кто в этом нуждается;
- формировать навыки сотрудничества и культуру общения (умение слушать друг друга, дожидаться своей очереди, работать в общем темпе).
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

### Оборудование и материалы:

**Демонстрационные:** Развивающие игры В. Воскобовича: Радужные гномы, следы Незримки Всяся, девочка Долька, «Эталонные фигуры», Цифры, «Прозрачный квадрат», «Коврограф Ларчик», «Фиолетовый лес», «Волшебная восьмерка»

Раздаточные (на каждого ребенка или на пару): коврографы «Мини-Ларчики», «Эталонные фигуры», Радужные гномы, Цифроцирк, «Прзрачный квадрат».

Прочее: картинки с изображениями станций.

## II. ХОД ЗАНЯТИЯ

### **1. Организационный момент.** Создание мотивации. (2 мин)

(Дети стоят в кругу, держатся за руки)

Воспитатель:

«Ребята, давайте поприветствуем друг друга и наших гостей!

Крепко за руки возьмемся

И почувствуем тепло,

Повернемся, улыбнемся

И подарим всем добро.

Мы ребята дружные? (Да-да-да)

Мы ребята симпатичные? (Да-да-да)

Мы совсем не скучные? (Да-да-да)

Настроение отличное? (Да-да-да)

Воспитатель: Сегодня к нам пришло необычное приглашение от наших друзей – Цветных гномов. Они приглашают нас в путешествие на математическом поезде по Фиолетовому лесу!

### **2. Актуализация знаний.** (2 мин)

Воспитатель: «Но чтобы отправиться в путь, нужно получить билеты».

Дети берут билеты (палочки от «Волшебной восьмерки»). «Найдите свой вагон по цвету на билете и займите место! В вагоне по два пассажира»

Дети расходятся за столы, того цвета, который они вытянули).

Воспитатель: «Поехали!» (Дети имитируют движение и звук поезда).».

### **3. Основная часть. «Путешествие по станциям».14-15 минут.**

Задание 1. Станция «Путаница». Помоги цветным гномам.

Порядковый счет. (4 мин)

На фиолетовом лесу изображены цветные домики и перепутанные цифры от 1 до 9.

Воспитатель: «Ой, смотрите, это проказник Незримка Всюсь! Он везде любит устраивать невидимый беспорядок. Он перепутал все цифры, и гномы не могут понять, в каком порядке стоят их домики. Поможем навести порядок?»

Задание: «Расставь по порядку»: Выходят 2-3 ребенка и расставляют цифры возле домиков на коврографе в правильной последовательности от 1 до 9.

Воспитатель: «Молодцы! А теперь Гномики хотят занять свои дома. Охле живет между первым и третьим домом Желе живет в доме, который стоит перед четвертым, Фи после шестого, Геле между четвертым и шестым, Бельш в последнем, Селе перед седьмым, Зеле не в первом и не в восьмом, Сержик перед девятым, в каком по счету домике живет Кохле!»

Воспитатель: Молодцы! Едем дальше!

Задание 2. Станция «Сладкоежка» Помоги Охле и Желе.

Решение логических задач (5 мин)

Воспитатель: Ребята, Охле и Желе Незримка дал восемь конфет. (выложите их на своих мини-ларчиках).

Воспитатель: Но не поровну! Тогда Охле отдал одну конфету Желе, и стало поровну.

Сколько же конфет было у каждого раньше?

Думаем: если вместе всего 8 конфет, то если разделить их пополам, поровну, то будет по 4 ( $8 = 4 + 4$ )

Но ведь у кого то было больше, а у кого-то было меньше. У кого было больше? (У Охле)

На сколько? (На 1)  $4 + 1 = 5$

Сколько конфет было у Охле? (5)

А сколько конфет было у Желе?  $4 - 1 = 3$

Сколько конфет у Желе стало после того, как с ним поделился Охле?  $3 + 1 = 4$

Воспитатель: Молодцы! Едем дальше

Физкультминутка Станция «Спортивная». (2 мин)

(Проводится стоя).

Раз – мы встали, распрямились

Два – согнулись, наклонились,

Три – руками три хлопка

А четыре – под бока

Пять – руками помахали

Шесть – на корточки присели

Семь – нагнулись, потянулись

Восемь – встали, улыбнулись

А на девять – не зевайте,

Свое место занимайте!

Воспитатель: Молодцы! Едем дальше

Задание 3. Станция «Пироговая». Деление целого на части. (5 мин)

Воспитатель: «Эта станция пахнет так вкусно! Здесь гномы пекут пирог. Но пришел Незримка Всюсь и перемешал все куски!

Было всего четыре пирога. Один пирог был не разрезан. На какую геометрическую фигуру он похож? (на квадрат), второй пирог был разрезан на два куска, третий – на четыре, а в четвертом было восемь кусков.

Помогите собрать пироги гномам!

Вопросы: «Если пирог разделили на 2 куска, сколько гномов попробует этот пирог? (Два). А если на четыре? (Четверо). А на восемь? (восемь). Что больше: целый пирог или часть пирога? (Целый больше, чем часть)»

Практическая работа (за столом): У каждого ребенка прозрачный квадрат.

Воспитатель: «Соберите ваш пирог сначала из 2 равных частей, потом – из 4, затем – из 8.»

Воспитатель: Молодцы! Едем дальше

Задание 4. Станция «Бусы для Дольки».

Сложение и вычитание в пределах 8. (5 мин)

На коврографе – изображение «бусин»

Проблема: «Гномы хотели подарить Дольке бусы, но Всюсь снова нашалил! Он рассыпал все бусы для Дольки. А где каким цветом должна быть каждая бусина, вам поможет эта подсказка. Давайте соберем бусы правильно!»

Логические задачи на сложение/вычитание:

$$3+1=4+2=6-1=5-3=2$$

Практическое задание: Дети за столами собирают свои бусы из «эталонных фигур» на «Мини-ларчиках», чередуя цвета по заданному правилу (например, 1-красная, 2- синяя, 3 - желтая, 4- зеленая, 5- оранжевая, 6- фиолетовая, 7- голубая, 8- белая).

Воспитатель: Молодцы!

(4-5 мин)

#### **4. Рефлексия. Итог занятия. «Возвращение домой». (5-6 мин)**

Воспитатель: «Вот и подходит наше путешествие к концу.

Воспитатель: где и мы сегодня побывали? (В Волшебном лесу)

Воспитатель: что мы там делали? (Мы помогли гномам: навели порядок в нумерации домов, помогли разделить конфеты поровну, разделили пирог и собрали бусы).

Воспитатель: Незримка Всюсь больше не будет шалить, ведь вы такие внимательные и умные! Пора возвращаться».

Воспитатель: Ребята, чтобы нам вернуться обратно, нам нужно вернуть свои «билеты». Сейчас каждый должен подойти к гномам Кохле, Желе и Зеле и отдать свой билет, но не просто положить рядом с гномом, а объяснить, почему отдает билет этому гному.

На столе три гнома: Кохле, Желе, Зеле.

Желе: «Я молодец!» (улыбается): «отдайте этому гному свой билет, если вам все было понятно и интересно. Расскажите, что больше всего понравилось».

Кохле: «Было трудно» (задумчивый): «отдайте этому гному свой билет, расскажите, какие задания показались сложными».

Дети «отдают» свои билеты гномам, и «едут» обратно в детский сад.

Воспитатель: «Спасибо вам за прекрасное путешествие! Гномы говорят вам спасибо! До новых встреч в Фиолетовом лесу!»

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС ДО)**

В ходе занятия у детей будут закрепляться и формироваться следующие целевые ориентиры:

#### **1. Предметные (образовательные) результаты:**

- Ребёнок умеет вести порядковый счёт в пределах 9 и соотносить цифру (1-9) с количеством предметов.

- Ребёнок узнаёт и правильно называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
  - Ребёнок умеет конструировать из геометрических фигур по образцу (конфета, бусы).
  - Ребёнок умеет складывать и вычитать в пределах 9.
- 2. Метапредметные (развивающие) результаты:**
- Развивается логическое мышление: умение сравнивать количество, анализировать форму, устанавливать последовательность.
  - Развивается связная речь: ребёнок использует в речи математические термины («цифра», «количество», «квадрат», «следующий»), даёт полные ответы, аргументирует свой выбор.
  - Совершенствуется зрительное восприятие и внимание в процессе решения игровых задач.
  - Развивается мелкая моторика при работе с развивающими играми Воскобовича
- 3. Личностные (воспитательные) результаты:**
- Формируются нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность, желание помогать.
  - Закрепляются навыки сотрудничества: умение работать в паре, слушать друг друга, дожидаться своей очереди.
  - Поддерживается познавательный интерес к математике через игровую, сказочную форму.

#### IV. ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку в ходе занятия могут быть использованы следующие приёмы:

| Ситуация   | Приёмы для детей, испытывающих трудности  | Приёмы для детей, успешно справляющихся   |
|--|---|---|
| Задание 1.<br>«Путаница»<br>(порядковый счёт до 9) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование карточек с цифрами «Цифроцирк» 1-9.</li> <li>• Совместный счет с воспитателем.</li> <li>• Наглядная опора: карточка с соответствующей цифрой.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы на сравнение: «в каком по счету живет? Между кем находится? Кто соседи?».</li> <li>• Самостоятельная проверка у соседа.</li> </ul>                       |
| Задание 2.<br>«сладкоежка»<br>(логическая задача)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с конструктором «Эталонные фигуры»</li> <li>• Упрощение последовательности: сначала выложить равное количество конфет.</li> <li>• Опора на личный опыт: «Что ты сделаешь, если у тебя больше</li> </ul> | <p>если вместе всего 8 конфет, то если разделить их пополам, поровну, то будет по 4 (<math>8 = 4 + 4</math>)<br/>Но ведь у кого то было больше, а у кого-то было меньше. У кого было больше? (У Охле)</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | конфет, а у друга меньше? Поделюсь!».  | На сколько? (На 1) $4+1=5$<br>Сколько конфет было у Охле? (5)<br>А сколько конфет было у Желе? $4-1=3$<br>Сколько конфет у Желе стало после того, как с ним поделился Охле? $3+1=4$   |
| Задание 3.<br>«Пироговая»<br>деление целого на части и наоборот, сложить из частей целое.<br>конструирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать путем «наложения» частей на целое</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по словесной инструкции без образца.</li> <li>• Анализ: «Если пирог разделили на 2 куска, сколько гномов попробует этот пирог? (Два). А если на четыре? (Четверо). А на восемь? (восемь).».</li> </ul> |
| Задание 4.<br>«Бусинка»<br>Сложение и вычитание в пределах 9   |  |   |
| Общая вовлеченность и темп   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Близкое расположение к воспитателю, дополнительное поощрение за старание.</li> <li>• Поручения, обеспечивающие успех: выложить бусы, расставить цифры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль помощника/эксперта: проверить правильность у соседа.</li> <li>• Дополнительное проблемное задание: «добавить еще одну бусину».</li> </ul>   |

