

МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА»  
Г.УЛАН-УДЭ  
670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а  
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20, e-mail: ds\_96@govrb.ru

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ  
«ЧИСЛО 15»  
6-7 лет

подготовила воспитатель  
МБДОУ №96  
«Калинка»  
Перякина Н.П.

г. Улан-Удэ  
2026г

**Тема:** Математическое путешествие на остров Математики.

**Возрастная группа:** Подготовительная 6-7 лет.

**Форма:** Классическое (тематическое) занятие с четкой учебной задачей, построенное по типовой структуре.

**Продолжительность:** 30 минут.

## I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Образовательная область:** Познавательное развитие (ФЭМП).

**Цель:** познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.

### Задачи:

#### 1. Образовательные:

1. Ознакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.
2. Записывать образование числа 15, читать запись.
3. Устанавливать соответствие между количеством предметов и числом.
4. Закрепить геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб, трапеция.
5. Закрепить умение составлять математическую задачу и решать ее.
6. Ориентироваться в тетради в клетку.
7. Формулировать учебную задачу.
8. Понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.
9. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### 2. Развивающие:

1. развивать зрительное восприятие, внимание и логическое мышление (сравнение, анализ, установление последовательности) в процессе решения математических задач;
2. развивать мелкую моторику рук при работе с раздаточным материалом;
3. развивать связную речь, побуждая детей давать полные ответы на вопросы, аргументировать свой выбор.

#### 3. Воспитательные:

1. воспитывать доброжелательность, отзывчивость и желание помогать тем, кто в этом нуждается;
2. формировать навыки сотрудничества и культуру общения (умение слушать друг друга, дожидаться своей очереди, работать в общем темпе).

#### Оборудование и материалы:

**Демонстрационные:** карточки с числами от 1 до 15, корабли - 10 больших и 5 маленьких, корабль с геометрическими фигурами, острова для рефлексии – остров плохого и хорошего настроения.

**Раздаточные** (на каждого ребенка): карточки для соотношения количества предметов и числа на липучках, кораблики с геометрическими фигурами на липучках (прямоугольник, овал, трапеция, ромб, треугольник), карточки с

цифрами, карточка с заданиями для прописывания числа 15 и графического диктанта, простые карандаши.

Прочее: видеозапись урагана, звуки моря, сказочные герои - лягушата – матросы. Капитан – гусь.

## II. ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент. (3 мин)

(Воспитатель и дети стоят в кругу)

Воспитатель:

- Колокольчик наш звенит, заливаётся  
Мальчики и девочки в круг собираются.

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья,

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

Топнем левою ногой ,

Щёлкнем правою рукой

В центре круга соберёмся

И на место все вернёмся.

### **Мотивация**

(Звучит звук сообщения в ноутбуке)

Воспитатель - Ребята, нам кто-то прислал сообщение.

Посмотрим?

( Дети смотрят видео, как на острове проносится сильный ветер).

Воспитатель - А вот и само письмо: «Дорогие ребята 11 группы  
«Пчелки». Просим вас – срочно прилетайте на остров Математики.

Сильный ветер поднял волны, и они нарушили порядок на острове.

Помогите вернуть все на свои места. Ваши друзья Матросы.»

Воспитатель - Что же будем делать? (помогать)

-Ну что ж тогда отправляемся в путешествие.

Остров этот непростой – он волшебный. Поэтому, нам нужно прочесть заклинание. Для этого нам нужно встать в круг, прикоснуться

ладонями друг к другу, закрыть глаза и повторить за мной слова:

«Мы на остров неизвестный

Попадем в одно мгновение

Сделаем к ладошке друга

Лишь одно прикосновение»

(Звучит шум моря и крики чаек)

### 2. Основная часть.

#### 2.1 Актуализация знаний.(7 мин)

Воспитатель- Ребята, действительно неполадки.

Давайте встанем вокруг столов и посмотрим что же случилось.

(Дети встают вокруг трех столов по 5 человек)

Воспитатель - Ветер унес числа, которые соответствуют количеству предметов на карточках.

Что же нам делать, как исправить? - ответы детей.

Воспитатель - Возьмите по одной карточке, посчитайте количество предметов и выберите подходящее число.

(Дети крепят числа на карточки с предметами при помощи липучки. После того как дети выполнили задания воспитатель просит их поменяться столами для проверки.)

Воспитатель - Ну что все справились? (да)

А теперь давайте проверим друг у друга.

- Молодцы, ребята! Справились с заданием!

Воспитатель - Давайте присядем на свои места и продолжим наше путешествие.

(дети рассаживаются)

Воспитатель - Посмотрите, мы попали на остров геометрических фигур! А встречает нас Матрос Речкин.

- Фигуры от сильного ветра разлетелись и теперь в корабле у нашего Матроса пробоины.

- Давайте поможем восстановить корабль.

- Какие фигуры мы видим? (овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб).

- Давайте посмотрим на первую строчку, какой фигуры не хватает? Затем на 2, 3 и 4.

(На доске заламинированный корабль с липучками. У детей на столах кораблики с фигурами. Один ребенок выполняет задание на доске, остальные за столами).

- Молодцы, ребята!

Воспитатель - А вот и еще один матрос появился - Матрос Озеркин. У него случилась беда.

(На доске выставлены бочки с числами от 1 до 14 не по порядку)

- Ребята, что произошло? ( числа перепутались).

- Да, действительно, от сильного ветра бочки с топливом на корабле нашего друга раскатились и перепутались.

- Как же мы будем помогать? ( расставим числа по порядку).

- Да, но не просто расставим, а сами выстроимся по порядку.

(На столах у детей лежат карточки с числами. Воспитатель предлагает взять одну карточку).

- Возьмите на столе карточку с числом.

(Одному ребенку карточки не хватит. Он будет расставлять числовой ряд у доски и проверять своих товарищей.)

- И выстройтесь в линию от самого наименьшего числа к самому наибольшему.

(Дети выстраиваются в линию).

- Молодцы!

- А чтобы наш друг Озеркин запомнил порядок чисел и смог сам расставлять бочки, мы поиграем с вами в игру - Соседи.

- Сделайте шаг вперед соседи чисел 6,...8...2...10

- Число, которое стоит между числами 10 и 12 похлопай в ладоши.
- Число которое стоит перед числом пять - топни ногой.
- Число, которое следует за числом 8 -попрыгай

...

- А число, которое следует за 13 – присядет.
- Соседи числа 14 выпрыгните вперед.

(Один ребенок выпрыгивает)

Воспитатель - А где же еще один сосед числа 14?

Нам его предстоит найти.

- Ребята, присаживайтесь на свои места.

## 2.2 Изучение новой темы. (5 - 6 мин)

- Ребята, посмотрите, возле волшебного озера стоит Гусь – капитан. Он нам хочет сказать, что мы сможем найти новое число в волшебном озере.

- В этом озере плавают разные корабли.

- А на каком озере у нас в Республике Бурятия можно увидеть лодки и корабли?( Озеро Байкал)

- Вот и на острове Математики в волшебном озере плавают разные корабли.

- Какие они? (большие и маленькие)

- Сколько больших кораблей? – 10

- Как по – другому мы можем назвать число 10? (1 десяток)

- А сколько маленьких кораблей? – 5

- А сколько всего кораблей ?– 15.

- А как же мы нашли число 15? -  $10+5=15$  – ребенок крепит у доски.

- Возьмите карточки и запишите в верхней строчке решение.

Читаем хором  $10+5=15$

(Воспитатель выставляет число 15 в числовом ряду).

- Вот мы и нашли второго соседа числа 14.

- Ребята оно больше или меньше числа 14? – больше

- На сколько? – на 1.

- Давайте внимательно рассмотрим это число. Из сколько цифр состоит? – из 2

- Какие это цифры. Назовите их? – 1 и 5

- А сколько десятков в этом числе? – 1 десяток

- А единиц? – 5 единиц.

- Молодцы, ребята, помогли нашему капитану. Но он все еще стоит возле озера.

- Что же такое?

-Ребята, давайте немного отдохнем и узнаем что же еще не так.

## Физкультминутка (2 мин)

«Что там чудится в тумане? (вытягиваем руки вперед)

Волны плещут в океане (руками изображаем движение волн)

Это мачты кораблей (вытягиваем руки вверх)

Пусть плывут сюда скорей (машем руками)  
Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем (ходьба на месте)  
Ищем камушки в песке (выполняем наклоны) и сжимаем в кулачке  
(сжимаем кулачки)  
Чтоб побольше их собрать, надо чаще приседать (приседания)  
Вверх потянемся, пройдемся (потягиваем руки вверх, ходьба на месте)  
И на место вновь вернемся.»

### **2.3. Первичное закрепление. (5-6 мин)**

Воспитатель - Оказывается, озеро это не простое – это озеро задач.

- Для того, чтобы корабли могли отправиться в плавание, мы про них должны придумать задачи.

- Давайте я помогу начать – В озере плавало 15 кораблей...(дети продолжают составлять задачу. Записываем решение на доске и в карточках на столах). –  $15-5=10$  и  $15-10=5$

- Отлично ребята. Капитан вам очень благодарен.

- Ребята, наши друзья - матросы просят выполнить последнее задание.

– Научиться писать число 15 и научить их.

(воспитатель показывает запись на доске маркером и проговаривает, затем дети прописывают в карточках до конца строки).

- Молодцы, ребята! Все справились со всеми заданиями, помогли нашим друзьям.

Вот и пришла пора возвращаться в детский сад.

Но. Вот незадача, из волшебного острова не так уж и просто выбраться.

Нужно сначала проложить путь в детский сад. Но наши друзья решили нам помочь. Вот что они для нас приготовили. (план графического узора)  
(Дети проводят узор по клеточкам).

Воспитатель - Путь проложен.

Теперь мы можем возвращаться. Закрывайте глаза, давайте произнесем заклинание:

«В детский сад мы наш прекрасный

Попадем в одно мгновение

Сделаем к ладошке друга

Лишь одно прикосновение»

- Ну вот мы и вернулись в детский сад.

### **3. Итог занятия. Рефлексия. –(3-4мин)**

Воспитатель - Где мы были?

- Что нового мы узнали? С каким числом познакомились?

- Что узнали об этом числе?

- Что вам больше всего понравилось?

Ребята, вы здорово сегодня справились со всеми трудностями.

Воспитатель- Посмотрите, перед вами 2 острова настроения.

- Если вы считаете что у вас ничего не получилось, то ваши кораблики вы отправите на этот остров.

- А если вы считаете что со всем справились, что все сегодня получилось и вы - молодец, то отправляете кораблик на этот прекрасный остров. (дети выходят по очереди).

- Ребята, посмотрите какое у нас у всех прекрасное настроение, это потому что мы помогли нашим друзьям - Матросам. Спасибо вам за занятие, мне очень понравилось с вами путешествовать. Наше занятие окончено. Кто молодец? – я молодец.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС ДО)

В ходе занятия у детей будут закрепляться и формироваться следующие целевые ориентиры:

#### 1. Предметные (образовательные) результаты:

- Ребёнок умеет вести порядковый счёт в пределах 15 и соотносить числа от 1 до 15 с количеством предметов.
- Ребёнок узнаёт и правильно называет геометрические фигуры.
- Ребенок замечает последовательность, может ее продолжить
- Ребенок умеет составлять простейшие задачи и находить решения к ним.
- Ребёнок умеет ориентироваться в клетке, вписывать в нее цифру.

#### 2. Метапредметные (развивающие) результаты:

- Развивается логическое мышление: умение сравнивать количество, анализировать форму, устанавливать последовательность фигур.
- Развивается связная речь: ребёнок использует в речи математические термины («цифра», «количество», «предыдущий», «следующий», «десяток», «единица»), формулирует образовательную задачу, даёт полные ответы, аргументирует свой выбор.
- Совершенствуется зрительное восприятие и внимание в процессе решения задач.
- Развивается мелкая моторика при работе с геометрическими фигурами, при написании чисел, графического рисунка.

#### 3. Личностные (воспитательные) результаты:

- Формируются нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность, желание помогать.
- Закрепляются навыки сотрудничества: умение слушать друг друга, дожидаться своей очереди, не перебивать.
- Поддерживается познавательный интерес к математике через игровую, сказочную форму.

#### IV. ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку в ходе занятия могут быть использованы следующие приёмы:

Ситуация Приёмы для детей, испытывающих трудности Приёмы для детей, успешно справляющихся

##### **Задание 1. «Посчитай предметы, подбери число»**

- Использование карточек с предметами и карточек с числами
- Совместный пересчёт предметов с воспитателем.
  - Усложнение счёта: количество предметов от 10 до 14.
- Самостоятельная проверка у соседа.

##### **Задание 2. «Отремонтируй кораблик»**

- Работа с опорой на доску
- Самостоятельная проверка у соседа.

##### **Задание 3. 1.«Живые числа» - работа в команде**

##### **2.Индивидуальная работа у доски.**

- Работа с опорой на доску
- Помощь другу. «Помогите числу найти его место».

Общая вовлеченность и темп

- Близкое расположение к воспитателю, дополнительное поощрение за старание.
- Роль помощника/эксперта: проверить правильность у соседа, помочь расставить карточки.
- Дополнительное проблемное задание: «Что же делать, как мы можем помочь?».

##### **Задание 4.**

**Составь задачу.**

- Работа с опорой на картинку
- Помощь воспитателя : «В озере плавало 15 кораблей, что же случилось дальше..»
- Составление задач без помощи воспитателя с опорой на собственный опыт.
- Ситуация успеха – выйти и составить решение.
- Записать решение с опорой на доску.
- Самостоятельная проверка у соседа.

##### **Задание 5.**

Запиши число 15.

- Ребенок обводит 2 числа по точкам - остальное прописывает сам.
- Ребенок обводит число по точкам до конца строки.

##### **Задание 6.**

Графический диктант.

- Работа с опорой на схему.
- Работа на слух.

