

Занятие по ФЭМП в средней группе «5 ключей для доброго доктора»

Цель: формирование элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, расширять активный словарь детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какой по счету?»

2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

3. Закреплять знания цветов.

4. Закреплять знания о частях суток.

Развивающие:

1. Развивать внимание и память;

2. Развивать умение правильно пользоваться обобщающими понятиями (*классификация*).

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;

2. Воспитывать интерес к математике, самостоятельность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Демонстрационный материал:

Сундучок, пять ключей, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, голубая ткань (озеро), пять рыбок разного цвета с цифрами от 1 до 5, 1 конверт, игрушка пират, цветы в виде геометрических фигур от 1-5 шт., обручи.

Раздаточный материал:

Счетные материал по количеству детей

Предварительная работа:

Дидактические игры с «Геометрическими фигурами»;

Дидактические игры с счетными палочками;

Дидактическая игра «*Когда это бывает?*»

Методические приёмы:

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевая игра, физкультминутка, конструктивная деятельность, эксперимент с водой в баночке, анализ, подведение итогов.

Ход занятия:

Дети входят с воспитателем в группу и становятся полукругом.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня на занятии присутствуют гости.

Давайте поприветствуем их. (*Здороваются с гостями*).

Для начала, встанем в круг, сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам!

Мы-умные, мы- дружные, мы-внимательные, мы –старательные, мы всему научимся, все у нас получится!

Воспитатель: Ребята, я сегодня пришла в группу и увидела здесь посылку и письмо. На конверте написано: Детский сад «Калинка», ребятам средней группы «Веснушки» от Доктора Айболита. Вы знаете, кто такой Айболит!?! (*ответ детей*)

Воспитатель: Давайте сейчас я вам прочитаю письмо.

«Здравствуйте ребята! Помогите мне, пожалуйста. В Африке заболели зверята. Я взял волшебную воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня мой сундучок! Они закрыли сундучок на **пять замков**,

а **ключи спрятали**. Чтобы их найти, вам предстоит выполнить **пять заданий**. За каждое правильно выполненное задание вы получите **ключ**. Собрав все **пять ключей**, вы сможете **открыть** сундучок с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут больные зверята. Очень на вас надеюсь! Как справитесь с заданием волшебную воду пришлите мне! Айболит».

Воспитатель: Ребятки, поможем Айболиту? *(ответ детей)* А кто такой Айболит?

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь.

Дети, это место находится далеко-далеко, пешком мы туда не доберемся, на чем мы можем с Вами добраться?

Дети: на автобусе, на машине, на такси, на самолете, на поезде, на вертолете, на пароходе.

Воспитатель: Наше путешествие сказочное. Мы отправимся с вами в него с помощью волшебства!

Я знаю волшебные слова: «Ножкой топнем, в ладошки хлопнем, округ себя повернемся, дружно за руки возьмемся, глаза закроем, скажем: «Ах!» и окажемся в гостях.

Воспитатель: Смотрите ребята, здесь озеро! Какое оно? (маленькое) А скажите ребята, какое озеро есть у нас в республике? (Озеро Байкал) Посмотрите, в озере плавают рыбки. *(На голубой ткани расположены рыбки с цифрами.)* Вот наше первое задание. Рыбок нужно расположить по порядку от 1- 5.

- Ребята сколько всего рыбок!? (5)
- Какая по счету желтая рыбка?! (2)
- А какая по счету синяя рыбка !? (4)
- Первая рыбка какого цвета!? (красная)
- А третья рыбка какого цвета!? (зеленая)

Воспитатель: Молодцы! Справились, вот и первый **ключик!** Наше путешествие продолжается.

Задание 2.

«Когда это бывает» (части суток)

Воспитатель: Итак, ребята! Вот мы и дошли до следующего задания.

Ребята, смотрите - Пират и у него следующее задание... Будьте внимательны, я буду читать вам загадки, а вы внимательно слушайте, кто знает ответ - отвечает.

1.

Мамы деток разбудили.

Дети личики умыли.

Застелив свою кровать,

Будут в детский сад шагать.

Все ответят дружно,

Наступило ?! (*утро*)

Воспитатель: Что мы делаем утром?

2.

Солнышко уже давно,

Смотрит ласково в окно

Поиграли, почитали

И немножечко устали.

На прогулку мы пойдем.

Происходит это...!? (*днем*)

Чем мы занимаемся днем?

3.

Наигралась детвора.

Расставаться нам пора.

Вот уже и мы с тобой

Возвращаемся домой.

Огни мелькают словно свечи,

Наступает темный...!? (*вечер*)

Воспитатель: Осталась последняя загадка

4.

На дворе уже темно.

Спать легли уже давно

Мама, папа, сын и дочь.

Наступила значит ...!? (*ночь*)

Воспитатель: Ребята, сколько частей суток мы назвали?

Ответ детей : Четыре.

Воспитатель: Молодцы! Вот второй **ключик** за правильные ответы. А теперь отправляемся дальше в путь.

Задание 3.

Работа за столами

Воспитатель: — Дети сейчас мы с вами поиграем. У вас у каждого на столе стоят тарелочки с геометрическими фигурами и лист бумаги. У меня тоже они есть. Сейчас я буду выкладывать фигуры на доске, а вы должны выложить свои геометрические фигуры у себя на листе.

(Затем воспитатель поворачивается к детям спиной, выкладывает первую фигуру и определяет ее местоположение).

- Возьмите круг, какого он цвета (желтый) и положите его в середину листа. Теперь возьмите квадрат, какого он цвета (Красный) и положите его выше круга (над кругом). Потом возьмите треугольник, какого он цвета (Синий) и положите его вниз (под кругом). Молодцы ребята. Дальше будет чуть сложнее. Давайте с вами вспомним и покажем правую руку. Хорошо вижу вы все знаете, тогда продолжим. Возьмём овал, какого он цвета (оранжевый, и положим его справа от круга. И у нас осталась последняя

фигура, это прямоугольник, какого он цвета (зеленый), положите его слева от круга.

После окончания воспитатель может уточнить, какие фигуры.

Молодцы. Положите свои геометрические фигуры на тарелочки, а тарелочки отодвиньте в центр. А я пройду, соберу их.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Мы считаем»

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши 3 хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать

И на место тихо встать.

Воспитатель: Ну что ребятки, отдохнули! Пора приступать к следующему заданию.

Задание 4.

«Больше, меньше, поровну»

Воспитатель: Посмотрите, кто у вас на столах? Давайте расставим медвежат. Сколько их!? (5). Правильно!

Воспитатель: А чем любят лакомиться медвежата!?

Дети: ягодой, медом. Верно.

Воспитатель: Давайте угостим наших медвежат медом (*дети выкладывают*). Каждому медвежонку нужно положить только один бочонок с медом. Всем ли хватило!? (*ответы детей*). Сколько у нас бочонков? (*ответы детей*). А сколько медвежат!? Что же нужно сделать, чтобы медвежат и бочонков с медом стало поровну? (*ответы детей*).

Воспитатель: Правильно нужно добавить один бочонок (мама потеряла по дороге) или убрать одного медвежонка. Давайте представим, что один медвежонок убежал. Что у нас получилось теперь!? (*ответы детей*).

Молодцы, вот ваш ключик.

Задание 5.

«Клумбы»

Распустились здесь цветы небывалой красоты,

Руками трогать их нельзя, их высаживать пора.

Воспитатель: Ребята, пираты перепутали все цветы. Нам необходимо посадить цветы, а куда высаживают цветы!?

Дети: *на клумбу.*

Воспитатель: Совершенно верно, посмотрите на клумбы.

Какие необычные клумбы? На что они похожи?

Дети: *на круг, на квадрат, на треугольник.*

Воспитатель: А как назвать одним словом?

Дети: *геометрические фигуры.*

Воспитатель: Какие цветы будут расти на треугольной клумбе – цветы, с треугольными лепестками, какие цветы будут расти на квадратной клумбе – с квадратными, а на круглой клумбе будут расти? (*Индивидуальные ответы детей*).

Воспитатель: Давайте попробуем. Подходите и рассаживайте цветы по клумбам.

Воспитатель: Посмотрите, какие яркие клумбы у нас получились.

- Мы все цветы посадили правильно?

- Давайте посчитаем сколько цветов мы посадили на треугольную клумбу?

- Давайте посчитаем сколько цветов мы посадили на круглую клумбу?

- Давайте посчитаем сколько цветов мы посадили на квадратную клумбу?

Воспитатель: Мы с вами молодцы, справились с заданием. За правильно выполненное задание мы получаем пятый **ключ**. Нам пора отправляться дальше в путь.

Воспитатель: Молодцы! Вот и пятый ключик за правильные ответы.

Итак, ребятки, сколько у нас ключей? (*Пять*).

Сейчас нам предстоит открыть замок сундучка, открыть его и достать волшебную воду.

Но для этого нам нужно вернуться в наш любимый детский сад.

«Ножкой топнем,
в ладошки хлопнем,
вокруг себя повернемся,
дружно за руки возьмемся,
глазки закроем, скажем: «УУух» и окажемся в саду.

Ребята, мы опять в нашем саду. Нам нужно открыть сундук и достать волшебную воду. (*Она прозрачная*).

Воспитатель: По-моему, это обыкновенная вода. Подождите, тут еще записка. (*читает*).

«Если баночку взболтать вода станет волшебной. Пришлите срочно волшебную воду мне в Африку. А для вас, детишки, в сундучке сюрприз, волшебные конфеты» (*на дне сундучка угощение для ребят*).

Вот и подошло к концу наше приключение. Кому мы сегодня помогали? Какое задание вам показалось самым сложным? Какой было самое интересное задание?

Давайте попрощаемся с гостями. (До свидания гости).

