

## **Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы по итогам мониторинга системы образования подготовительной группы 2018-2019 уч. гг.**

Мониторинг осуществляется на основе методического пособия и дидактических материалов Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика развития ребенка 3-7 лет» – М: Вентана Граф (К программе «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева).

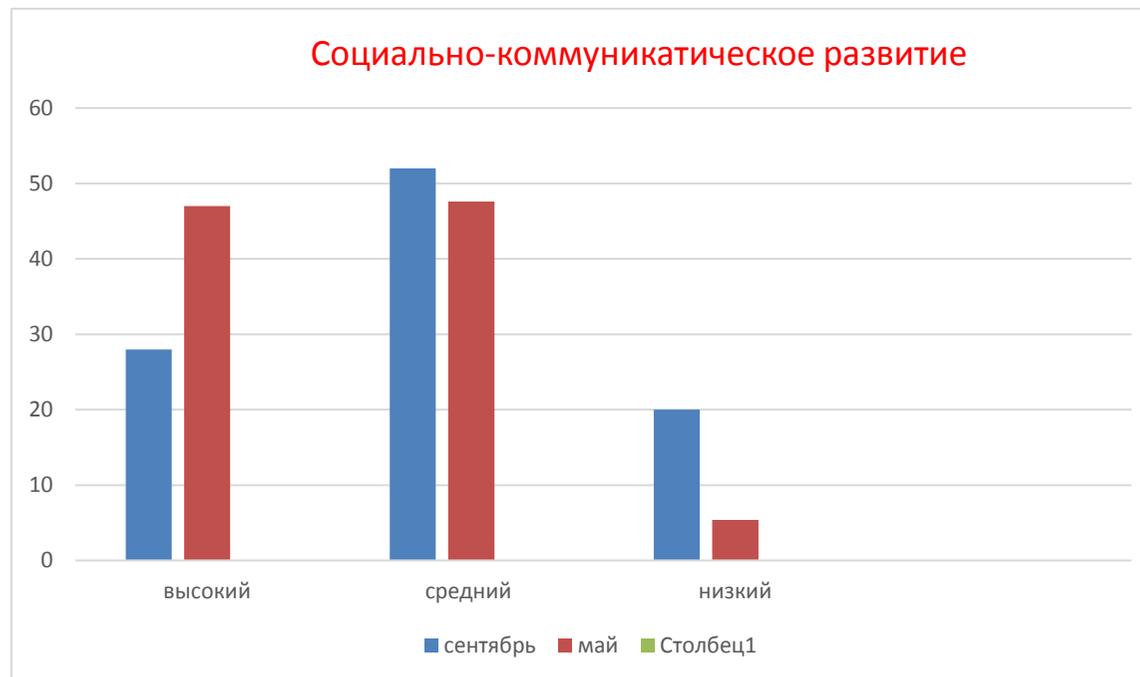
Мониторинг системы образования проводился в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, в старшей группе (для проведения сравнительного анализа). В мониторинге принимали участие 25 детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» - Развитие культуры общения: «Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»; «Познавательное развитие» - Развитие культуры познания: «Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»; «Речевое развитие»- Развитие культуры речи: «Тропинка в мир правильной речи»; «Художественно - эстетическое развитие» - Развитие художественно-эстетической культуры: «Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир изобразительного искусства»; «Физическое развитие» Развитие культуры движений и оздоровительная работа: «Тропинка к здоровью»:

- ✚ 1 балл - ребенок не может самостоятельно выполнить все предложенные задания;
  - ✚ 2 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
  - ✚ 3 балла- ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
- 
- ✓ 1-1,9 низкий уровень/ показатели развития сформированы;
  - ✓ 2-2,5 средний уровень/ показатели развития находятся в стадии становления;
  - ✓ 2,6-3 высокий уровень /показатели развития не сформированы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

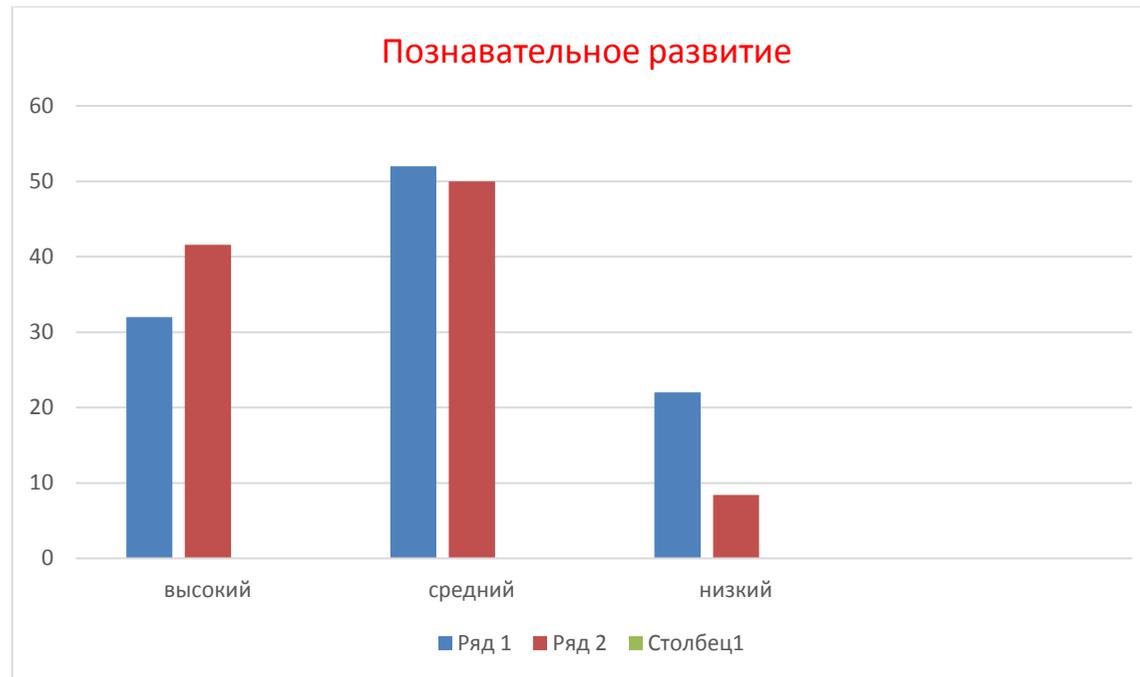
№ п/п	Шифр	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	A1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	A2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2,6	3
3.	A3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2,1	2,6
4.	A4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2,4	3
5.	A5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2,6	2,9
6.	A6	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2,4	2,6
7.	A7	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,1	2
8.	A8	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1,7	2,6
9.	A9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10.	A10	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1,2	1,9
11.	A11	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8	3
12.	A12	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1	2,3
13.	A13	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2,4
14.	A14	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1,4	2
15.	A15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
16.	A16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17.	A17	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1,4	2
18.	A18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19.	A19	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1,3	1,4
20.	A20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21.	A21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22.	A22	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1,9
23.	A23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24.	A24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25.	A25	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1,5	2,4
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		<b>1,8</b>	<b>2,8</b>	<b>1,7</b>	<b>2,4</b>	<b>2,2</b>	<b>2,6</b>	<b>2,1</b>	<b>2,4</b>	<b>2,2</b>	<b>2,3</b>	<b>2,1</b>	<b>2,4</b>	<b>2,1</b>	<b>2,4</b>	<b>2</b>	<b>2,8</b>



Сентябрь	Высокий уровень 28%	Средний уровень 52%	Низкий уровень 20%	Среднее значение 51,3%
Май	Высокий уровень 47%	Средний уровень 47,6 %	Низкий уровень 5,4%	Среднее значение 78%

### Образовательная область «Познавательное развитие»

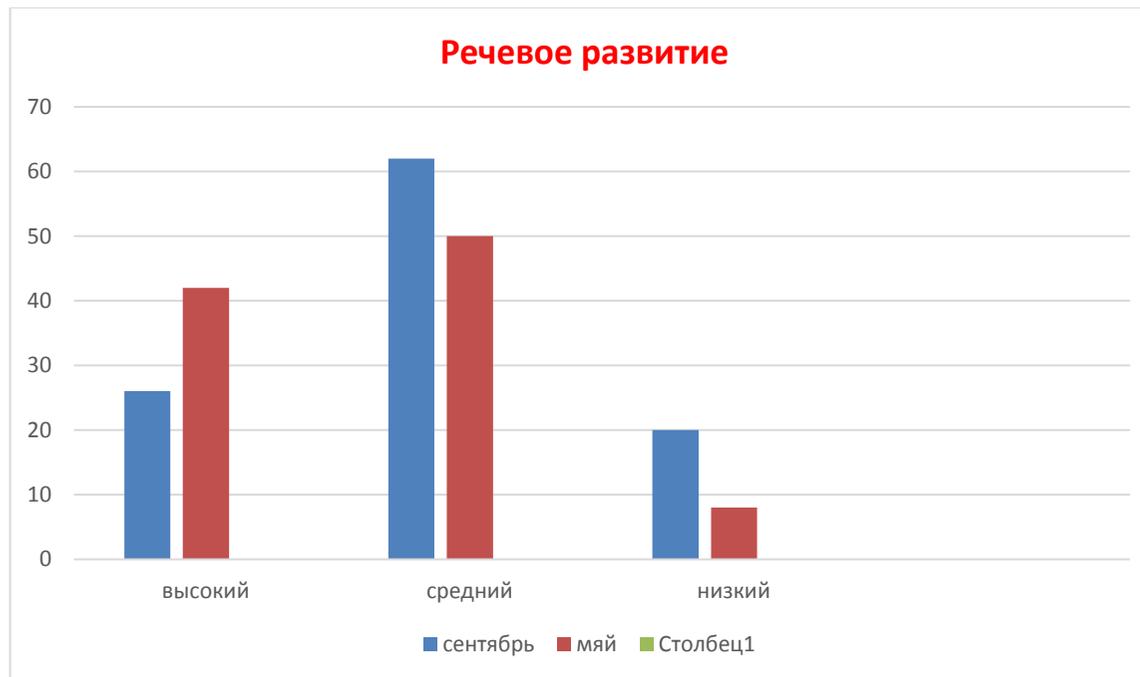
№ п/п	Ши фр	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными и числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Вы кладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра; сначала, потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	A1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2,1	2,3
2.	A2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2,8	2,8
3.	A3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2,4	3
4.	A4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2,4	2,8
5.	A5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,6	2,8
6.	A6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9	3
7.	A7	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2,1	2,5
8.	A8	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1,4	2,3
9.	A9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8
10.	A10	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,1	1,6
11.	A11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,8	3
12.	A12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2,2	2,3
13.	A13	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8
14.	A14	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1,4	2,2
15.	A15	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16.	A16	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2,5	2,5
17.	A17	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,4	2
18.	A18	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2,8
19.	A19	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1,4	1,7
20.	A20	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2,4	2,5
21.	A21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22.	A22	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,1	1,9
23.	A23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,3
24.	A24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2,1	2,3
25.	A25	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,1	2,8
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		<b>1,8</b>	<b>2,4</b>	<b>2</b>	<b>2,6</b>	<b>2</b>	<b>2,4</b>	<b>2,2</b>	<b>2,6</b>	<b>2,1</b>	<b>2,4</b>	<b>2</b>	<b>2,2</b>	<b>2,5</b>	<b>2,9</b>	<b>2,3</b>	<b>2,5</b>	<b>2,1</b>	<b>2,4</b>	<b>2,2</b>	<b>2,8</b>



Сентябрь	Высокий уровень 32%	Средний уровень 52%	Низкий уровень 22%	Среднее значение 52,5%
Май	Высокий уровень 41,6%	Средний уровень 50%	Низкий уровень 8,4%	Среднее значение 71,5%

### Образовательная область «Речевое развитие»

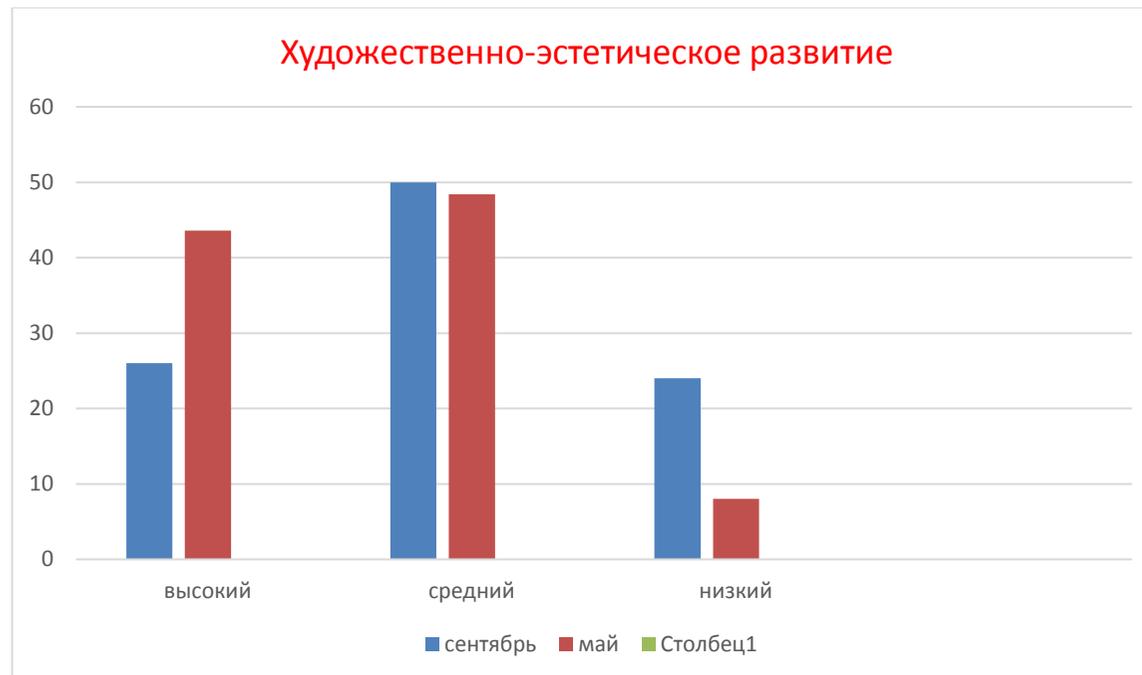
№ п/п	Шифр	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуко		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	A1	3	3	2	3	2	3	2	2	2,2	2,7
2.	A2	2	2	2	2	3	3	3	3	2,5	2,5
3.	A3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,7	3
4.	A4	3	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
5.	A5	2	3	3	3	3	3	2	2	2,5	2,9
6.	A6	2	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
7.	A7	1	2	2	3	2	2	3	3	2,3	2,7
8.	A8	1	2	2	2	1	2	2	2	1,7	1,9
9.	A9	1	2	2	2	3	2	3	3	2,2	2,3
10.	A10	3	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
11.	A11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12.	A12	2	2	3	2	2	2	2	3	2,2	2,3
13.	A13	2	2	3	3	3	3	2	3	2,5	2,7
14.	A14	2	2	2	3	2	3	1	2	1,7	2,5
15.	A15	1	2	1	2	3	2	2	3	1,7	2,5
16.	A16	2	3	2	3	3	3	3	3	2,5	3
17.	A17	3	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
18.	A18	2	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
19.	A19	1	2	1	2	1	2	1	2	1,4	1,9
20.	A20	3	3	3	3	2	3	3	3	2,7	3
21.	A21	3	3	2	2	3	3	3	3	2,8	2,8
22.	A22	2	3	3	2	2	2	2	3	2,2	2,5
23.	A23	2	3	2	3	2	2	2	2	1,9	2,5
24.	A24	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2,5
25.	A25	3	3	2	3	3	3	3	3	2,8	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		<b>2,3</b>	<b>2,6</b>	<b>2,4</b>	<b>2,7</b>	<b>2,4</b>	<b>2,6</b>	<b>2,3</b>	<b>2,7</b>	<b>2,3</b>	<b>2,7</b>



Сентябрь	Высокий уровень 26%	Средний уровень 62%	Низкий уровень 20%	Среднее значение 59,2%
Май	Высокий уровень 42%	Средний уровень 50%	Низкий уровень 8%	Среднее значение 71,2%

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

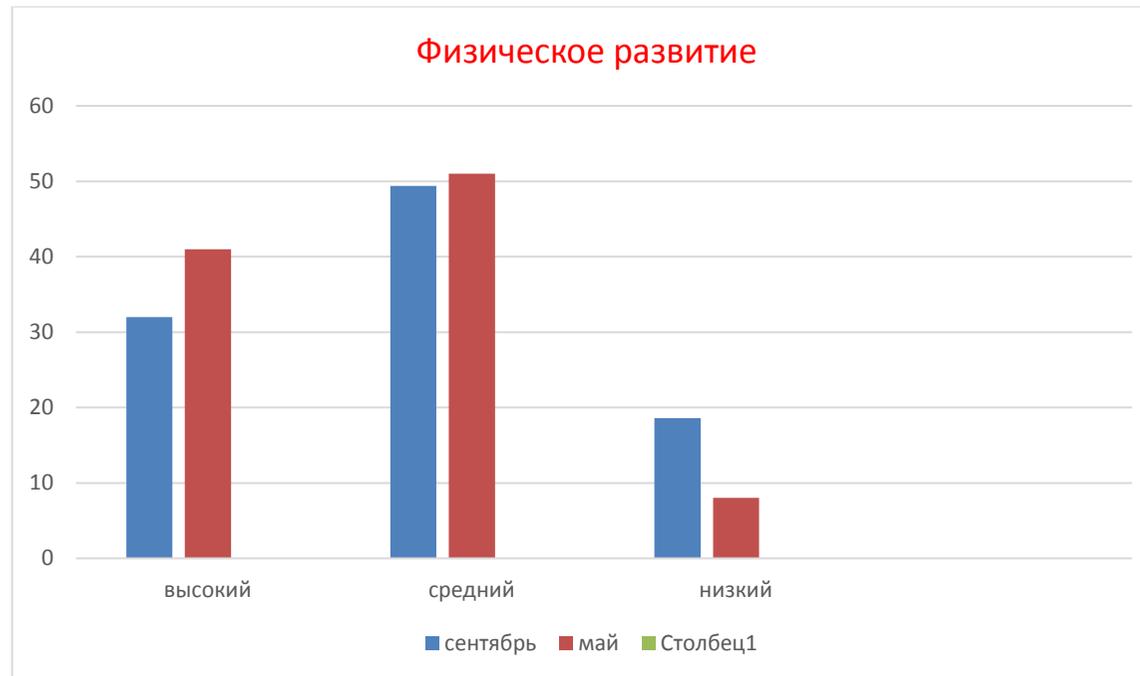
№ п/п	Шифр	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений		Может ритмично двигаться, но характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку вполуприседе, шаг е продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	A1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2.	A2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1,4	2
3.	A3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
4.	A4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	2,8
5.	A5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,6
6.	A6	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,4	3
7.	A7	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,6
8.	A8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,8	2
9.	A9	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
10.	A10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1,4	1,7
11.	A11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12.	A12	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,3	2
13.	A13	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,3	2,6
14.	A14	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1,4	2
15.	A15	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
16.	A16	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1,4	1,8
17.	A17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18.	A18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19.	A19	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1,4
20.	A20	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2,8
21.	A21	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1,7	2
22.	A22	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,3	2,4
23.	A23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24.	A24	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,7	2
25.	A25	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		<b>2</b>	<b>2,3</b>	<b>1,9</b>	<b>2,3</b>	<b>2,2</b>	<b>2,4</b>	<b>2</b>	<b>2,4</b>	<b>2</b>	<b>2,6</b>	<b>2</b>	<b>2,7</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>



Сентябрь	Высокий уровень 26%	Средний уровень 50%	Низкий уровень 24%	Среднее значение 50,8%
Май	Высокий уровень 43,6%	Средний уровень 48,4%	Низкий уровень 8%	Среднее значение 84,4%

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Шифр	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	A1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2,4	2,5
2.	A2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2,5	2,5
3.	A3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,8	3
4.	A4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	A5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	A6	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8
7.	A7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,6	2,8
8.	A8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2,5	2,7
9.	A9	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1,7	2,4
10.	A10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8	3
11.	A11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
12.	A12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2,2	3
13.	A13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
14.	A14	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2,3	2,8
15.	A15	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1,7	1,9
16.	A16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,6	3
17.	A17	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1,7	2,5
18.	A18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
19.	A19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1,6	1,9
20.	A20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21.	A21	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2,4	2,7
22.	A22	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
23.	A23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2,6	2,6
24.	A24	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1,7	1,9
25.	A25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		<b>2,7</b>	<b>3</b>	<b>2,4</b>	<b>2,8</b>	<b>2,5</b>	<b>2,8</b>	<b>2,7</b>	<b>3</b>	<b>2,4</b>	<b>2,7</b>	<b>2,4</b>	<b>2,6</b>	<b>2,5</b>	<b>2,8</b>



Сентябрь	Высокий уровень 32%	Средний уровень 49,4%	Низкий уровень 18,6%	Среднее значение 66,3%
Май	Высокий уровень 41%	Средний уровень 51%	Низкий уровень 8%	Среднее значение 78,3%

## Результаты мониторинга освоения детьми группы основной общеобразовательной программы за 2018– 2019 уч. год



Анализ результатов мониторинга в области освоения детьми основной общеобразовательной программы показал следующее:

Представленные диаграммы свидетельствуют о том, что в освоении детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям отмечается положительная динамика, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы с воспитанниками группы в рамках образовательного процесса. Результаты итогового мониторинга, проведенного в старшей группе, позволяет отметить наиболее высокие результаты детей в освоении следующих направлений: художественно-эстетическое развитие (64,4%), физическое развитие (87,3%) и что важно речевое развитие (69,2%). Немного ниже показатели в освоении направлений: познавательное развитие (60,6%) и социально-коммуникативное развитие (60,5%).

## **Социально - коммуникативное развитие**

Наблюдается положительная динамика показателей, преобладает высокий уровень. Высокий уровень повысился на 19%, средний снизился на 5% и низкий уровень снизился до 14,6%.

### Причины, определившие полученные результаты:

- ✓ взаимодействие педагогов и специалистов ДООУ; организованная индивидуальная и коррекционная работа с детьми;
- ✓ организация воспитательно-образовательной работы в рамках позиции взаимодействия ребенка и воспитателя, личностно ориентированный подход, применение таких технологий как: «Клубный час», «Утренний круг» и др.;
- ✓ использование дидактических и развивающих игр;
- ✓ организация развивающих проблемно - практических и проблемно - игровых ситуаций;
- ✓ игры - путешествия, экскурсии в библиотеку и театр, знакомство с элементами национальной культуры.

В группе созданы зоны социально - коммуникативного пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям: центр природы, уголки дежурства, зоны для сюжетно ролевых игр, уголок безопасности, уголок «Родной край». Для формирования культурно - гигиенических навыков разработаны алгоритмы - пооперационные карты: «Правила поведения в группе» «Дежурства», «Как правильно мыть руки», «Правила пользования туалетной комнатой», «Оденемся на прогулку». Четко организованная работа по реорганизации предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность и принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Результаты обследования показали, что дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети умеют общаться с взрослыми, умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в играх; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния, умеют установить контакт с малознакомыми людьми, сотрудниками ДООУ и сверстниками.

Необходимо отметить умение дошкольников трудиться в коллективе. Воспитанники, объединяясь в отдельные подгруппы, легко и с удовольствием справляются с предложенной работой. У детей достаточно развиты трудовые умения и навыки. Они умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща, у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Дети проявляют самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения). Дети научились оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата.

Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и недостаточная организация самостоятельной деятельности. Такие показатели связаны с особенностями развития детей с речевым нарушением в сфере общения.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для общения со сверстниками и взрослыми, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами.

## **Познавательное развитие**

Высокий уровень развития увеличился на 10%. Средний уровень снизился на 2%, низкий уровень снизился на 13,6%

### Причины, определившие полученные результаты:

- ✓ взаимодействие педагогов и специалистов ДООУ; грамотно организованная индивидуальная и коррекционная работа с детьми;
- ✓ использование развивающих технологий: пооперационные карты, исследовательскую деятельность и т. д.;
- ✓ использование поисково - исследовательских методов: экспериментирование с предметами, обследование свойств и качеств предметов, наблюдение, выполнение сенсорного анализа предметов, экологические дневники наблюдений, составление маршрутов в природе и участке;
- ✓ использование проблемно - игровых способов: организация развивающих проблемно - практических и проблемно - игровых ситуаций, бесед, вопросов;
- ✓ экологические игры: дидактические и сюжетные;

- ✓ игры на познание зависимостей и отношений, на овладение действиями моделирования на плоскости и в объёме, воссоздания целого из частей, на освоение умений преобразования;
- ✓ использование совместных форм работы с родителями: родительский клуб «Мы вместе», изготовление поделок из природного и бросового материала,
- ✓ лично - ориентированная модель взаимодействия с ребёнком.

Дети, имеющие высокий уровень развития, проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности. Знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Знают герб, флаг, гимн России, столицу, о родном городе, о его достопримечательностях, некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Имеют представление о космосе, планете Земля, имеют сведения о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете. Дети называют животных, птиц, земноводных, нашего края. Владели навыками количественного и порядкового счета в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие, пользуются цифрами и арифметическими знаками. Также знают способы измерения величины: длины, массы. Называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводят их сравнение. Знают временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам). Пользуются наблюдением для познания природы. Могут планировать свои действия. Знают название родного города и малой Родины все дети.

Дети со средним уровнем называют времена года, знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но не всегда могут воплощать эти знания. Не всегда правильно ориентируются на листе бумаги. Допускают ошибки в определении местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. Иногда путаются в определении времени суток: утро, день, вечер, ночь. Несколько детей не могут сравнивать предметы на глаз; не могут проверить точность путём приложения или наложения. Все дети умеют пользоваться алгоритмом, пооперационной картой.

Рекомендации: продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

### **Речевое развитие**

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития, преобладает высокий уровень. Высокий уровень повысился на 16%, средний уровень снизился на 12%, а низкий уровень понизился на 12%.

#### Причины, определившие полученные результаты:

- ✓ взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ; грамотно организованная коррекционная работа с детьми;
- ✓ пальчиковые игры, самомассаж, использование элементов логоритмики, использование пооперационных карт; карточек на составление рассказов,
- ✓ индивидуальная работа по звуковой культуре речи с помощью артикуляционной гимнастики и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи и т. д.
- ✓ игры - фантазирования, словесные игры, игры на словотворчество, игры с невербальными средствами общения, игровые упражнения с использованием пантомимы;
- ✓ театрализованная деятельность, применение технологии «Утренний круг», «Клубный час» и др. технологии социализации;
- ✓ использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, произведения русского и бурятского фольклора, литературных произведений по лексическим темам и др.

Дети с высоким уровнем свободно составляют рассказы по картинкам, пересказывают литературные произведения. Точно определяют место звука в слове, осуществляют подбор синонимов, прилагательных к существительным.

Дети, имеющие средний уровень, проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи - доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Правильно подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух, есть нарушения в речи. Такие показатели связаны с особенностями развития детей с речевым нарушением в сфере общения.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше осуществлять просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

## **«Художественное творчество»**

Наблюдается положительная динамика показателей, преобладает высокий уровень составляет 17,6%, у среднего уровня снижение составляет 2%, низкий понизился на 16 %.

### Причины, определившие полученные результаты:

- ✓ взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ; грамотно организованная коррекционная работа с детьми;
- ✓ игры и упражнения, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности;
- ✓ использование современных информационных технологий: видовые видеофильмы, электронные каталоги и игры, творческие сайты для детей; «Клубный час», «Ситуация месяца», использование пооперационных карт;
- ✓ рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка, разговор об искусстве, чтение познавательной литературы, экскурсии;
- ✓ использование пооперационных карт в рисовании, лепке, аппликации, оригами и различных техник ИЗО.
- ✓ совместное участие с родителями в творческих выставках, конкурсах.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; активнее создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для самостоятельной художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

## **Физическое развитие**

Наблюдается положительная динамика показателей, преобладает высокий уровень. Высокий уровень повысился на 9%, средний уровень остался почти таким же, снизился на 1%, а низкий уровень у детей понизился на 10,6%.

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Преобладает высокий уровень развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников, а также улучшились показатели их здоровья. Дети результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка присутствуют постоянно. Дети проявляют элементы творчества и двигательной деятельности, самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа (персонажа животного), проявляют индивидуальность в своих движениях. У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям.

Рекомендации: продолжить работу в весенне - летний период в данном направлении, планировать НОД, развлечения, спортивные игры по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**ВЫВОД:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 80% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе - более 50% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам содержания интегративных качеств и способов их формирования. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения программы значительно снизился и не превышает в среднем 7%, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности и полностью готовы к социализации в обществе.