

Технологическая карта занятия.

ФИО: Большакова Регина Романовна

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Тема занятия: «Количество и счёт: решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, время суток»

Возрастная группа: старшая группа

Цель: Формирование у детей представлений о количестве и счёте, развитие навыков счёта, а также умения сравнивать и определять количество предметов. Развивать умения детей старшего дошкольного возраста устанавливать взаимосвязь между количеством предметов и числами, развивать навыки решения простых арифметических задач на вычитание, формирование представлений о времени суток.

Задачи:

Образовательные:

1. ЗаклЮчить с понятием день ночь утро вечер.
2. Продолжить решать задачи на вычитание, записывать решение.
3. Продолжить развивать умение сравнивать количества (большой, маленький, средний, равно).

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление через игры на вычитание и счёт.
2. Упражнять детей в внимательности и сосредоточенности при выполнении заданий.
3. Стимулировать интерес к математике через игровые формы работы.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к мнению других при обсуждении результатов.
2. Формировать умение работать в команде и делиться успехами.
3. Развивать терпение и настойчивость при выполнении заданий.

Дополнительная: развитие коммуникативных способностей.

Словарная работа: количество, счет, большой, маленький, средний, равно.

Планируемый результат занятия: Дети смогут различать время суток (день ночь утро вечер) и научатся решать составлять задачи на вычитание, сравнивать количества, используя термины «большой», «маленький», «средний» «равно», дети будут проявлять интерес к математике и активно участвовать на занятии.

Подготовительная работа: подготовка к занятию

Оборудование и материалы: Столы и стулья по количеству человек, наглядный материал, Воскобович, игровизор.

№	Этапы, продолжительность.	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно - мотивационный этап.	Мотивировать детей к предстоящей деятельности	Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ.	Словесный метод; Форма фронтальная; Приемы: худ.слово Наглядный метод; Приемы: показ движений	Слушание, повторение движений	Пробуждение интереса к предстоящей деятельности
2	Основной этап.					
2.1	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию	Приходит уведомление на телефон. Слышали? Что же мне там написали, посмотрим? Ребята, представляете для жителей фиолетового леса открылась школа. И наши друзья гномы тоже	Словесный метод Фронтальная форма Приемы: беседа Наглядный метод Приемы: показ письма.	Ответы на вопросы Слушание	Вхождение в проблемную ситуацию

пошли в школу но по дороге потерялись. И просят у нас помощи найти всех и добраться до школы.

Поможем нашим гномам?

А вдруг на нашем пути будут трудности, мы готовы к испытаниям?

Отлично!

Тогда давайте начнём наше приключение в фиолетовый лес.

Для того чтобы нам оказаться в фиолетовом лесу нужно сказать волшебные слова:

Раз, два, три-повернись, в фиолетовом лесу очутись!

Вот мы и в сказочном лесу!

Путешествуя, мы встречаем на своем пути загадочного ворона

Мэтра, и для того чтобы нам пройти дальше он просит решить задачу.

<p>Этап ознакомления с материалом</p>	<p>Создать условия для закрепления первичных знаний и ознакомления с новым материалом</p>	<p>1.Поиграем в игру «Решение задачи» У ворона Мэтра было четыре шарика он подарил два шарика пчелке Жуже, сколько шариков осталось у Мэтра? Дать задание записать и прочитав решение задачи: $4-2=2$ (четыре минус два равняется двум) Молодцы! 2.Игра «Обведи нужную цифру» Обведи цифру, так чтобы их количество соответствовало цифре снизу. Вопросы: -Сколько морковок на первой картинке? -Сколько брокколи на второй картинке? -Сколько кукурузы? -Сколько помидор на последней картинке?</p>	<p>Фронтальная форма Словесный метод Приемы: беседа, худ. слово Наглядный метод Приемы: раздаточный материал Практический метод Приемы: физкультминутка</p>	<p>Отвечают на вопросы, физкультминутка, играют в игру</p>	<p>Создание условий для закрепления с материалом</p>
---------------------------------------	---	--	---	--	--

			<p>-Отлично вы большие молодцы! А теперь мы с вами немного отдохнем! Физкультминутка: Быстро встали, улыбнулись, Выше-выше подтянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали.</p>			
2.3	Этап практического решения проблемы.	Решить проблемную ситуацию с детьми	<p>А теперь будем продолжать помогать нашим гномам! 3. Игра «Раставь картинки по порядку» Задание -Назовите части суток по порядку (утро, день, вечер, ночь.) Разложите картинки, соответствующие порядку частей суток.</p>	<p>Словесный метод Наглядный метод Фронтальная форма Приемы: беседа</p>	Слушание	Решение проблемной ситуации

			<p>4. Игра «собери собачку из геометрических фигур» Предложить детям собрать собачку как показано на рисунке. - Из каких фигур мы собирали собачку? -Какого они размера? -Какое количество их? Г: Дорогие ребята! Хотим поблагодарить вас за вашу помощь! Благодаря Вам мы смогли добраться до школы и пройти все препятствия. Вы настоящие математики! Спасибо Вам за вашу смекалку и дружбу! Теперь ребята будем возвращать в группу! Со словами: раз, два, три-покрутить в нашей группе очутись.</p>			
3	Заключительный этап.	Организовать осмысление деятельности на занятии	Скажите, кому мы сегодня помогли? А как мы им помогли? Чему мы научились?	Фронтальная форма Словесный метод Приемы: беседа	Ответы на вопросы	Подведение итогов

		<p>Чему научили наших гномов? Что Вам понравилось больше всего? С чем справились лучше всего? Давайте друг другу похлопаем.</p>		
--	--	---	--	--