

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА»  
Г.УЛАН-УДЭ**

---

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а  
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail: ds\_96@govrb.ru



## **Отчет**

**Муниципальной инновационной площадки МБДОУ №96 «Калинка» г. Улан-Удэ  
за сентябрь 2025 -май 2026г.**

**Тема проекта:  
«Школа игровых компетенций педагогов и родителей»**

Улан-Удэ, 2026

## ВВЕДЕНИЕ

Программа ШИК направлена на развитие профессионально-игровых компетенций педагогов ДОО и родителей через внедрение инновационной модели методического сопровождения. В отчетном периоде выполнены все задачи дорожной карты, включая диагностику, образовательные туры, публикации и масштабирование опыта.

### **Цель:**

Повышение качества игровой деятельности детей через системное развитие профессионально-игровых компетенций педагогов и игровой культуры родителей с использованием модульной программы обучения и сетевого взаимодействия.

### **Задачи:**

- 1. Глубокая проработка и систематизация образовательного контента ШИК:**
  - провести анализ и переработку программ мастерских и стажировок по итогам первого года работы;
  - разработать модульную программу ШИК для разных целевых групп (педагоги, родители) с привлечением экспертов;
  - создать цифровую базу знаний ШИК (видео-уроки, методички, кейсы) на открытой/закрытой платформе;
  - разработать и внедрить систему мониторинга игровых компетенций участников (входной, промежуточный, итоговый срезы).
- 2. Реализация годичного цикла обучения для ДОО-партнёров через систему «Образовательные туры + Стажировки»:**
  - провести ежемесячные образовательные туры в 3 ДОО-партнёра с выездом команд педагогов-мастеров МБДОУ №96;
  - организовать стажировки для педагогов ДОО-«учеников» на базе МБДОУ №96;
  - обеспечить рефлексии и корректировку программы после каждого тура и стажировки;
  - провести итоговое мероприятие «Выпускной» с участием всех ДОО-партнёров для публичной демонстрации результатов.
- 3. Подведение итогов и подготовка итоговых материалов проекта:**
  - подготовить и издать методический сборник «Лучшие практики ШИК: от теории к игре»;
  - провести итоговый семинар «Игровые компетенции как ресурс развития современного ДОО» с приглашением экспертов;
  - подготовить наградные материалы для авторов лучших практик, организаторов-партнёров, активных участников проекта.
- 4. Плановое развитие команды проекта:**
  - организовать регулярные обучающие вебинары с федеральными экспертами по игровой деятельности;
  - провести внутреннюю «Школу наставничества» (взаимопосещения и анализ игровых сессий силами лучших воспитателей-мастеров внутри МБДОУ №96);
  - обеспечить участие членов команды в дистанционных программах повышения квалификации БРИОП и БГУ по направлениям «Игропрактика», «Педагогическое наблюдение».

## ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА ГОД (2025–2026)

- Разработана и внедрена модульная программа ШИК (3 блока: игровая диагностика, проектирование среды, фасилитация). Проведено 9 образовательных туров для 3 ДОУ-партнёров («Радуга», «Сэсэг», «Елочка»), охвачено 36 педагогов и родителей.
- Проведены 2 крупных семинара для педагогического сообщества: установочный семинар-практикум «Игра в игру» (28 участников) и мотивационный семинар «Советы игрознаев» (подписаны договоры о сетевом взаимодействии).
- Создана цифровая методическая база ШИК: 3 видеосюжета детских игр с методическими пояснениями, шаблон «Игровой портрет ребёнка», 6 практических кейсов по типичным игровым ситуациям.
- Осуществлена активная трансляция опыта на 5 мероприятиях различного уровня: международный семинар (Россия – Монголия), Межрегиональный фестиваль (делегации из 3 регионов), Муниципальный фестиваль «Игры Детства» (Иволгинский район), публикация статьи в «Вестнике дошкольного образования».
- Модель ШИК получила научное признание: доклад руководителя проекта занял 1 место на ежегодной студенческой научно-практической конференции Института педагогики и психологии БГУ (22.04.2026).
- Создано многофункциональное игровое пространство «ДОМ» в коридоре ДОУ – доступно для детей, педагогов и родителей.

#### ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ (КЛЮЧЕВЫЕ ЭФФЕКТЫ)

В 2025–2026 учебном году в результате целенаправленной работы по повышению игровых компетенций педагогов и родителей зафиксированы следующие позитивные изменения в детской игровой деятельности:

- Увеличение продолжительности и глубины игры: дети стали дольше удерживать сюжет (с 5–7 до 12–15 минут в старших группах), активнее использовать предметы-заместители (палочка – градусник, кубик – телефон).
- Снижение числа игровых конфликтов: педагоги отметили уменьшение споров из-за ролей и игрушек на 25–30% (по результатам наблюдений, зафиксированных в чек-листах).
- Рост инициативности: в 70% наблюдений дети самостоятельно предлагают новые повороты сюжета, не дожидаясь подсказки взрослого.
- Развитие социальных навыков: увеличилось количество случаев, когда дети договариваются о правилах, распределяют роли с помощью считалок или жребия.

- Положительная динамика эмоционального фона: воспитатели отмечают, что дети стали получать больше удовольствия от совместной игры, снизилось количество отказов от участия.

*Примечание:* данные основаны на анализах чек-листов наблюдения, заполненных педагогами в ходе образовательных туров и д/з.

### 1. ТАБЛИЦА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ ШИК

Мероприятия по решению задачи	сроки	ответственный	результат (аналитический)	продукт ссылка
<b>Задача №1. Глубокая проработка и систематизация образовательного контента ШИК</b>				
1. 1. Анализ и переработка образовательных программ мастерских и стажировок по итогам первого года	Июнь – август 2025	Команда ШИК	По итогам реализации проекта в 2024–2025 учебном году выявлена необходимость усиления теоретической составляющей образовательных туров: педагоги и родители запрашивали системные знания об игре как ведущем виде деятельности, о возрастной динамике, о методах наблюдения и сопровождения. На основе анализа обратной связи участников и диагностических данных проведена глубокая переработка программ мастерских и стажировок. Разработана и утверждена обновлённая программа образовательных туров на 2025–2026 учебный год, включающая установочный семинар-погружение и три практико-ориентированных блока с усиленной теоретической подготовкой: «Игра как язык ребёнка: от наблюдения к взаимодействию», «Игровая среда: пространство для инициативы», «Игра как диалог: методы ненавязчивого сопровождения». Программа прошла апробацию в течение года и показала свою эффективность.	Обновленные программы мастерских и стажировок, учитывающие обратную связь участников первого года. <a href="https://bur-96-ka.tvoysadik.ru/upload/tsbur_96_ka_new/files/b3/60/b3605f3ae0fa49a190183ef8154394f6.pdf">https://bur-96-ka.tvoysadik.ru/upload/tsbur_96_ka_new/files/b3/60/b3605f3ae0fa49a190183ef8154394f6.pdf</a>

1.2. Разработка модульной программы ШИК для разных целевых групп (педагоги-родители)	Сентябрь – декабрь 2025	Команда ПШИК	Разработана и утверждена модульная программа «Школа профессионально-игровых компетенций (ШПИК)», включающая дифференцированные модули для педагогов и родителей. Программа структурирована по четырём блокам: теоретико-методологический, практико-ориентированный, сетевое взаимодействие, мониторинг и оценка. Для педагогов разработаны углублённые теоретические курсы (Выготский, Эльконин, игровые технологии) и практические мастерские (организация сюжетно-ролевых игр, проектирование среды, недирективное сопровождение). Для родителей – адаптированный образовательный контент (роль игры в развитии, возрастные особенности, создание игровой среды дома, практикумы и клуб «Игротека»). Программа прошла апробацию в ходе 9 образовательных туров и стажировок в 2025–2026 учебном году, показала высокую востребованность и эффективность. По итогам рефлексии во втором полугодии внесены точечные корректировки: усилен блок по игровой среде, добавлены практические кейсы для родителей.	Дифференцированные учебные модули для педагогов и родителей. Программа утверждена и реализуется. <a href="https://bur-96-ka.tvoysadik.ru/upload/tsbur_96_kanew/files/ce/5b/ce5b9d0b55ce937fc8ea3758debc504e.pdf">https://bur-96-ka.tvoysadik.ru/upload/tsbur_96_kanew/files/ce/5b/ce5b9d0b55ce937fc8ea3758debc504e.pdf</a>
1.3. Создание цифровой базы знаний ШИК (видео-уроки, методички, кейсы)	Сентябрь – декабрь 2025 (в процессе)	Рук. ПШИК, медиаслужба	Сформирована цифровая база методических материалов ШИК. В её составе: 3 видеосюжета детских игр (3–7 лет) с письменными методическими пояснениями; шаблон «Игровой портрет ребёнка» для фиксации наблюдений; банк из 6 практических кейсов по типичным игровым ситуациям (конфликт ролей, однообразие сюжета, отказ от игры, исключение сверстника) с вариантами фасилитации. Все материалы размещены в облачном хранилище, доступны участникам проекта.	Материал: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BpwFEE9jCnv8Vo3gQNw7i2q511X0YnQ2?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1BpwFEE9jCnv8Vo3gQNw7i2q511X0YnQ2?usp=sharing</a>
<b>Задача №2</b> <b>«Реализация годичного цикла обучения для ДОУ-партнёров: Образовательные туры + Стажировки»</b>				

<p>2.1. Проведение установочного семинара-практикума «Игра в игру: кто победит — ты или твои иллюзии?» для команд 3 ДОУ-партнёров (в рамках ММО)</p>	<p>18.11.2025</p>	<p>Рук. ПШИК, команды мастеров (Быкова С.В., Чернышева Ю.С., Никифорова Л.В.)</p>	<p>Проведён установочный очный семинар-практикум (4 часа) для 28 педагогов, включая команды 3 ДОУ-партнёров («Радуга», «Сэсэг», «Елочка»). Формат: работа 4 команд на 4 игровых этапах («Волшебная Глина», «Бабашки», «Мягкая педагогика», «Тихо идёт экзамен») без инструкций, полное погружение в позицию «ребёнок-игрок». В ходе семинара выявлены ключевые дефициты педагогов: трудности самостоятельной организации игры, растерянность в ситуации неопределённости, склонность к директивному стилю. Участники получили эмпирический опыт «быть учениками игры», что позволило им острее осознать потребности и трудности детей. По итогам семинара сформулированы запросы на дальнейшее обучение, которые учтены при проведении последующих образовательных туров.</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-194946839_5897">https://vk.com/wall-194946839_5897</a></p>
<p>2.2. Мотивационный семинар «Советы игрознаев» для команд 3 ДОУ-партнёров</p>	<p>30.01.2026</p>	<p>Шангина Т.В., команда мастеров</p>	<p>Проведён мотивационный семинар для команд детских садов «Радуга», «Сэсэг», «Ёлочка». Подписаны договоры о сетевом взаимодействии. В интерактивной форме (игра-приветствие, станции «Классификатор игр», «Словарь игролога», «Преграды и ресурсы игры») актуализированы знания педагогов об игре, выявлены профессиональные дефициты. Рефлексия «Радуга эмоций» показала запрос участников на системность, новые смыслы и методические ресурсы. По итогам семинара сформированы планы образовательных туров.</p>	<p>Мероприятие: <a href="https://vk.com/wall-194946839_6237">https://vk.com/wall-194946839_6237</a></p> <p>Договор: <a href="https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/upload/tsbur_96_ka_new/files/3d/49/3d49d845990d96f7669f4156e376fcf7.pdf">https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/upload/tsbur_96_ka_new/files/3d/49/3d49d845990d96f7669f4156e376fcf7.pdf</a></p>
<p>2.3. Проведение ежемесячных образовательных туров для педагогов и родителей 3 ДОУ-</p>	<p>Февраль – апрель 2026 (3 выезда в каждый сад:</p>	<p>Рук. ПШИК, 3 команды мастеров (Быкова С.В.,</p>	<p>Проведено 9 выездных образовательных туров (февраль–апрель 2026) для 3 ДОУ-партнёров. Каждый сад принял 3 тура по трём модулям: наблюдение и диагностика игры, проектирование игровой среды, методы фасилитации. Всего 36 участников освоили</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-194946839_6595">https://vk.com/wall-194946839_6595</a>  <a href="https://vk.com/wall-194946839_6357">https://vk.com/wall-194946839_6357</a></p>

партнёров («Радуга», «Сэсэг», «Елочка»)	10.02, 10.03, 10.04)	Чернышева Ю.С., Никифорова Л.В.)	практические инструменты анализа и сопровождения детской игры.	
2.4. Проведение стажировок для педагогов из 3 ДОУ-партнёров на базе МБДОУ №96 «Калинка»	Март – апрель 2026 (согласно запросам участников)	Рук. ПШИК, воспитатели -мастера МБДОУ №96	В связи с переносом выездных мероприятий на второе полугодие и ограниченным временем для организации очных стажировок, проведение запланированных стажировок перенесено на 2026–2027 учебный год. Команда проекта сформировала программу стажировок, подготовлены чек-листы и дневники стажёра. Опыт будет реализован в следующем цикле работы МИП.	Материалы: чек-листы наблюдения, дневники стажёра, программа стажировки. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1KFEjtJtY2Q1f-7zCOS37BLIWWjTvgWGI?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1KFEjtJtY2Q1f-7zCOS37BLIWWjTvgWGI?usp=sharing</a>
2.5. Рефлексия и корректировка программы после каждого образовательного тура	После каждого выезда (февраль–апрель 2026)	Рук. ПШИК, команды мастеров	Проведена системная рефлексия после каждого из 9 туров (устно, чат, анкетирование). Сводный протокол рефлексии с выявленными трудностями и принятыми корректировками прилагается (ссылка). На основе запросов участников доработаны материалы блоков 1–3 (упрощённый чек-лист для родителей, шаблон «Игрового портрета», памятка по среде, шпаргалка фасилитатора).	Сводный протокол рефлексии: <a href="https://drive.google.com/file/d/1xidirpQYzBK509yXmY9HeRtny2bXMYIF/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1xidirpQYzBK509yXmY9HeRtny2bXMYIF/view?usp=sharing</a>
2.6. Итоговое мероприятие «Выпускной» для команд 3 ДОУ-партнёров	Планируется на 06.06.2026 (после даты сдачи отчёта)	Шангина Т.В., команда проекта	На момент подготовки отчёта (май 2026) мероприятие не проведено. Разработана программа «Выпускного»: публичная презентация игровых проектов от каждого ДОУ-партнёра, выдача сертификатов участникам ШИК, рефлексия в формате «Открытый микрофон». Проведение запланировано на 06.06.2026. Результаты будут представлены в качестве дополнительной информации или включены в отчёт за следующий период.	
<b>Задача №3 : «Подведение итогов и подготовка итоговых материалов проекта».</b>				
3.1. Подготовка и издание	Октябрь 2025 – апрель 2026	Рук. ПШИК, редакция коллегия	Разработаны структура, положение и требования к оформлению сборника. В электронной папке размещены все организационные документы и	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1PIQVhwY4Pt4f7qhC3sdAofBj1Q_0CUDo?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1PIQVhwY4Pt4f7qhC3sdAofBj1Q_0CUDo?usp=sharing</a>

методического сборника	(подготовка) , издание – сентябрь 2026		образец конспекта игры. Сбор материалов от педагогов открыт, издание запланировано на сентябрь 2026 г.	
3.2. Проведение итогового семинара «Игровые компетенции как ресурс развития современного ДОУ» с приглашением экспертов (БРИОП, БГУ)	Июнь 2026 (после 06.06)	Шангина Т.В., команда проекта	Итоговый семинар планируется в июне 2026 года (после завершения выпускного).	
3.3. Подготовка наградных материалов для авторов лучших практик, организаторов-партнёров, активных участников	Март – май 2026	Шангина Т.В., рабочая группа	Подготовлены списки награждаемых и макеты дипломов. Вручение состоится в рамках итогового семинара в июне 2026 года.	
<b>Задача №4. Трансляция опыта и развитие команды проекта</b>				
4.1. Публикация статьи в «Вестнике дошкольного образования»	24.10.2025	Покацкая Н.Ф., Шангина Т.В.	Статья «Школа игровых компетенций как модель методического сопровождения педагогов и родителей».	«Вестник дошкольного образования» №79 (409). Стр 35 <a href="https://bur-96-ka.tvoysadik.ru/upload/tsbur_96_ka_new/files/44/93/4493ca39dd8d65fe2634e940b3089ff9.pdf">https://bur-96-ka.tvoysadik.ru/upload/tsbur_96_ka_new/files/44/93/4493ca39dd8d65fe2634e940b3089ff9.pdf</a>
4.2. Выступление на Международной научно-	12.12.2025	Покацкая Н.Ф.	Доклад «Практическая школа игровых компетенций как модель методического сопровождения».	Доклад «Практическая школа игровых компетенций как модель методического сопровождения

практической конференции				воспитательной деятельности в ДОУ». <a href="https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/upload/tsbur_96_kanew/files/95/60/95609f765762324faf49310173241bb0.pdf">https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/upload/tsbur_96_kanew/files/95/60/95609f765762324faf49310173241bb0.pdf</a>
4.3. Участие в международном семинаре «Дошкольное образование без границ: Россия и Монголия»	09.10.2025	Команда проекта	Проведён мастер-класс по игровой деятельности.	Проведение мастер-класса по игровой деятельности. Представление опыта ШИК. Сертификат участника, методические материалы. <a href="https://vk.com/wall-230381981_91">https://vk.com/wall-230381981_91</a>  <a href="https://vk.com/wall757233819_676">https://vk.com/wall757233819_676</a>
4.4. Презентация опыта на X Межрегиональном фестивале	Ноябрь 2025	Команда проекта	Образовательная экскурсия для делегаций из 3 регионов.	Презентация опыта работы ШИК для делегаций Забайкальского края, Свердловской и Алтайской областей. <a href="http://www.briop.ru/index.php/nauka-i-innovatsii/proekty/9-obrazovanie/news/4671-x-mezhregionalnyj-festival">http://www.briop.ru/index.php/nauka-i-innovatsii/proekty/9-obrazovanie/news/4671-x-mezhregionalnyj-festival</a>
4.5. Участие в Муниципальном фестивале родителей «Игры Детства»	19.12.2025	Покацкая Н.Ф.	Площадка «Активный отдых и игры на природе» для педагогов и родителей Иволгинского района.	Разработка проекта квест игры на свежем воздухе «Активный отдых и игры на природе» для педагогов и родителей Иволгинского района. <a href="https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/upload/tsbur_96_kanew/files/ab/82/ab821d75dd9e32f8938dc09a8b1ab7c0.pdf">https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/upload/tsbur_96_kanew/files/ab/82/ab821d75dd9e32f8938dc09a8b1ab7c0.pdf</a>

4.6. Создание многофункционального игрового пространства «ДОМ»	Октябрь 2025	Команда проекта, педагоги	Пространство для сюжетно-ролевых игр, доступно детям, педагогам, родителям.	Создано и введено в эксплуатацию многофункциональное пространство для сюжетно-ролевой игры «ДОМ» в коридоре ДОУ. Доступно для детей, педагогов и родителей. <a href="https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/?section_id=6247">https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/?section_id=6247</a>
4.7. Внутренняя «Школа наставничества»	Ноябрь 2025–апрель 2026	Шангина Т.В., рук. ПШИК	Проведены занятия: «Фундамент игры. Теория организации детской игры» и «Игра взрослеет. Возрастные особенности».	Проведено 2 мероприятия: 1. Фундамент игры. Теория организации детской игры 2. Игра взрослеет. Возрастные особенности игровой деятельности <a href="https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/?section_id=6246">https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/?section_id=6246</a>
4.8. Участие в ежегодной студенческой научно-практической конференции Института педагогики и психологии БГУ	22.04.2026	Покацкая Н.Ф.	Представлен доклад «Развитие профессионального потенциала молодых педагогов ДОО» (о модели повышения игровых компетенций через ШИК). По итогам конференции работа заняла 1 место в секции. Доклад включён в пленарное заседание.	Мероприятие: <a href="https://vk.com/wall-222828289_381">https://vk.com/wall-222828289_381</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИГРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ

### Результаты диагностики игровых компетенций участников проекта

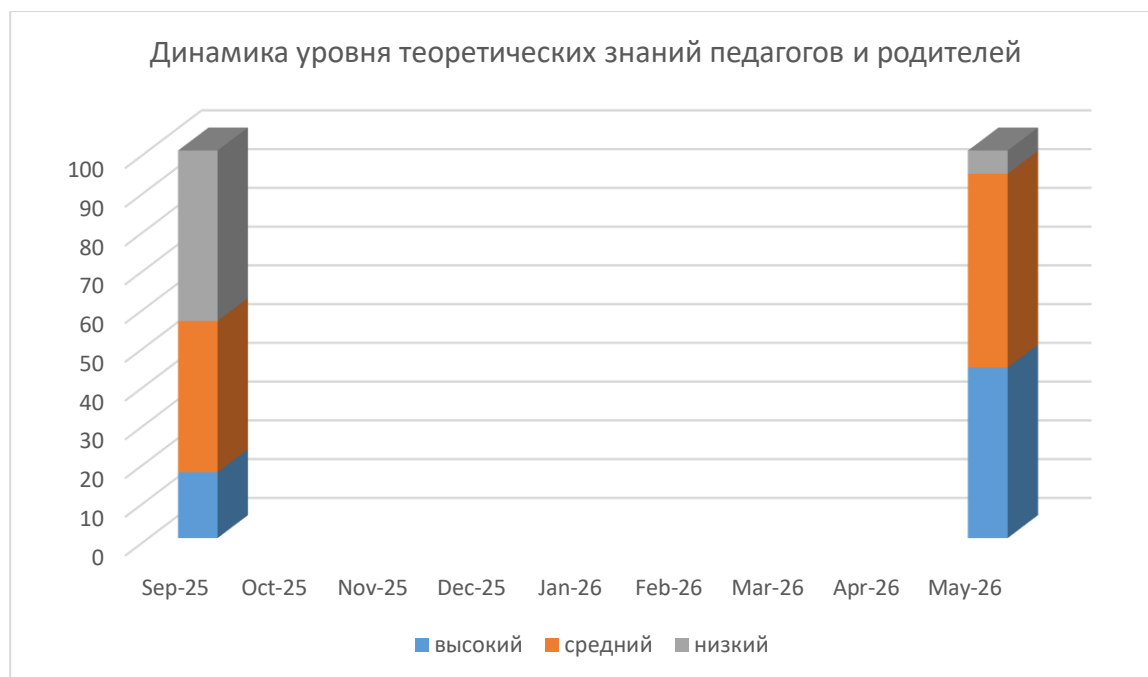
В целях оценки эффективности реализации программы ШИК в 2025–2026 учебном году проведены два диагностических среза: **входной (сентябрь 2025)** и **итоговый (май 2026)**. Использовались следующие инструменты (разработаны в рамках проекта): тестовые задания для

педагогов, анкета самооценки воспитателя, анкета для родителей «Оценка участия родителей в создании условий для игровой деятельности ребенка».

### 1. Динамика уровня теоретических знаний педагогов (тест)

Тест включал 5 вопросов по теории и методике игровой деятельности (максимальный балл – 15). Всего в диагностике участвовали **18 педагогов** из 3 ДОУ-партнёров («Радуга», «Сэсэг», «Елочка»).

Уровень	Входной срез (сентябрь 2025)	Итоговый срез (май 2026)
Высокий (12–15 баллов)	3 чел. (17%)	8 чел. (44%)
Средний (8–11 баллов)	7 чел. (39%)	9 чел. (50%)
Низкий (5–7 баллов)	8 чел. (44%)	1 чел. (6%)



**Динамика:** доля педагогов с высоким уровнем знаний выросла на **27 процентных пунктов**, доля с низким уровнем сократилась на **38 п.п.** Средний балл по группе увеличился с **8,2 до 11,7**.

### 2. Самооценка профессионально- игровых компетенций педагогов (анкета)

Анкета самооценки включала 16 вопросов (максимальный балл – 16).

Результаты:

Уровень	Входной срез (сентябрь 2025)	Итоговый срез (май 2026)
Высокий (12–16 баллов)	2 чел. (11%)	10 чел. (56%)
Средний (6–11 баллов)	8 чел. (44%)	7 чел. (39%)
Низкий (0–5 баллов)	8 чел. (44%)	1 чел. (6%)



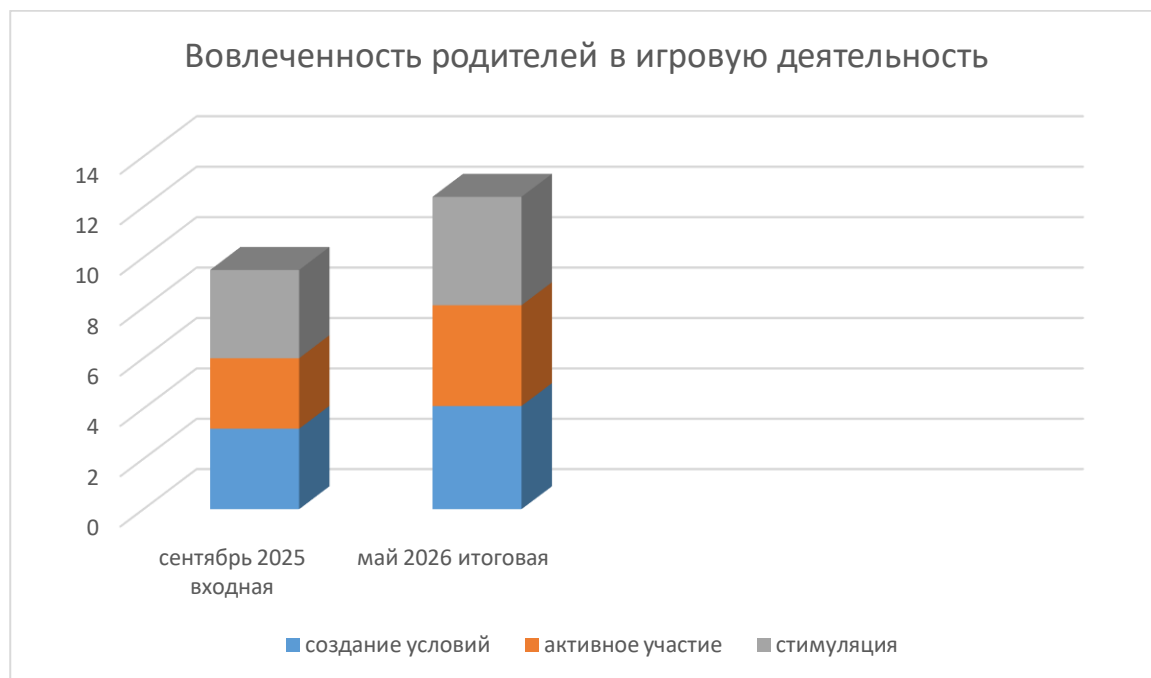
**Динамика:** количество педагогов с высокой самооценкой выросло в **5 раз**, средний балл повысился с **6,4** до **12,1**.

### 3. Вовлеченность родителей в игровую деятельность (анкета)

Анкета для родителей включала 17 вопросов по трём группам: создание условий, активное участие, стимуляция. Обработано **120 анкет** (входной срез) и **115 анкет** (итоговый). Использовалась 5-балльная шкала (1 – «не знаю», 5 – «да»).

Результаты по группам:

Показатель	Входной срез (сентябрь 2025)	Итоговый срез (май 2026)	Динамика
Группа I (создание условий, вопросы 1–7)	3,2	4,1	+0,9
Группа II (активное участие, вопросы 8–14)	2,8	4,0	+1,2
Группа III (стимуляция, вопросы 15–17)	3,5	4,3	+0,8
Общий средний балл	3,1	4,1	+1,0



**Ключевой показатель:** доля родителей, регулярно играющих с детьми (ответ «да» на вопрос 8 «Играете вместе с ребенком?»), выросла с **48%** (входной срез) до **76%** (итоговый срез).

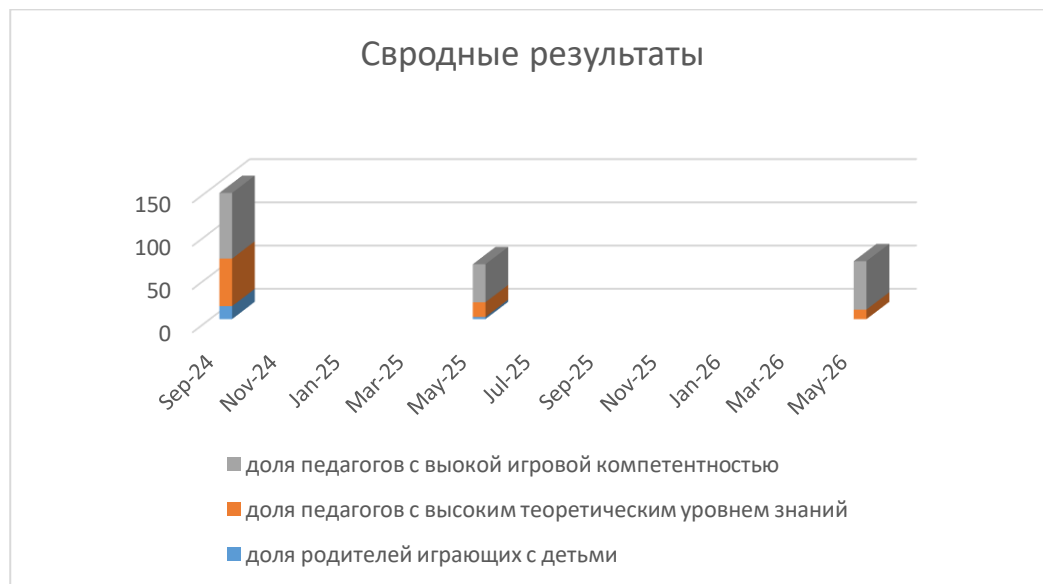
#### 4. Сравнение с результатами прошлого года (2024–2025)

В 2024–2025 учебном году аналогичная диагностика родителей (по той же анкете) показала рост вовлечённости с **15% до 55%** (итоговый срез 2025 года). В текущем году удалось не только сохранить, но и приумножить результат: вовлеченность достигла 76%, что на 21 процентный пункт выше итогов прошлого года.

**Таким образом, программа ШИК доказала свою эффективность:** после двух лет реализации доля родителей, регулярно играющих с детьми, выросла с **15% до 76%** (общий прирост 61 п.п.). Уровень теоретических знаний и самооценка педагогов также значительно повысились (доля педагогов с высоким уровнем знаний выросла на 27 п.п., с высокой самооценкой – на 45 п.п.).

### Сводные результаты реализации программы ШИК (2024–2026)

Показатель	Начало проекта (2024)	Итог первого года (2025)	Итог второго года (2026)	Общий прирост за 2 года
<b>Доля родителей, регулярно играющих с детьми</b>	15%	55%	76%	+61 п.п.
<b>Доля педагогов с высоким уровнем теоретических знаний</b> (тест, 12–15 баллов)	<i>данные не фиксировались</i>	17% (входной срез 2025)	44% (итоговый срез 2026)	+27 п.п. *(за 2-й год)*
<b>Доля педагогов с высокой самооценкой компетенций</b> (анкета, 12–16 баллов)	<i>данные не фиксировались</i>	11% (входной срез 2025)	56% (итоговый срез 2026)	+45 п.п. *(за 2-й год)*



**Комментарий к таблице:**

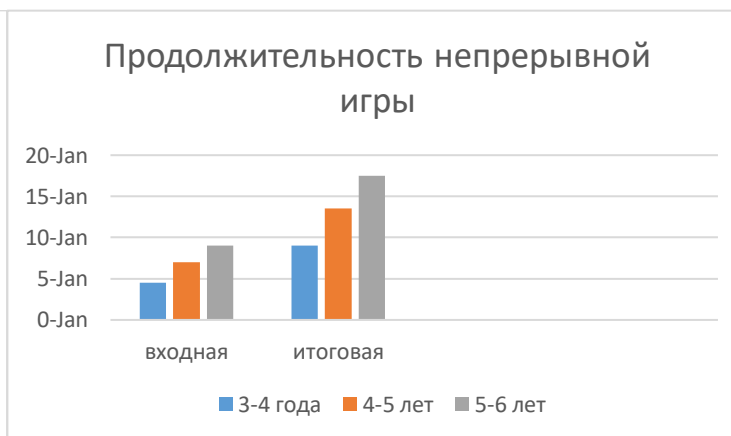
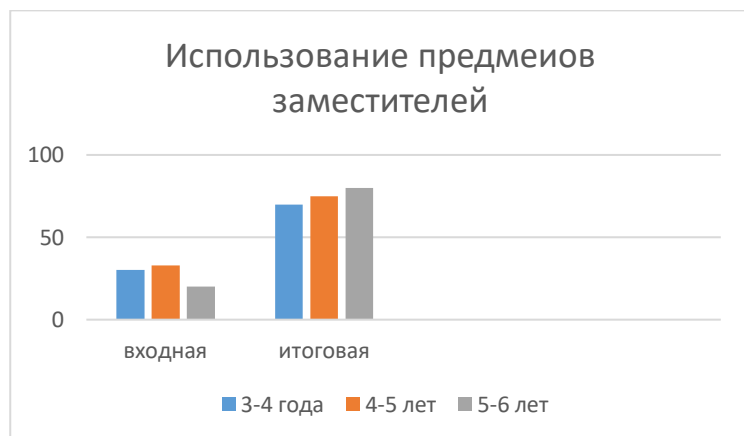
- Данные по родителям – за два полных года, начиная с 2024.
- Данные по педагогам – только за второй год (2025–2026), так как в первом году такая диагностика не проводилась. Однако внутри второго года зафиксирован значительный рост (входной срез в сентябре 2025 показал остаточные результаты после первого года, итоговый – после второго). Это позволяет утверждать, что второй год также дал сильную положительную динамику.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТСКОЙ ИГРОЙ (ПО ДАННЫМ ЧЕК-ЛИСТОВ)**

В апреле – мае 2026 года педагоги 3 ДОУ-партнёров («Радуга», «Сэсэг», «Елочка») провели итоговое наблюдение за свободной игрой детей в трёх возрастных группах: младшая (3–4 года), средняя (4–5 лет) и старшая (5–6 лет). Наблюдение выполнялось с использованием чек-листа оценки сюжетно-ролевой игры (разработан в рамках ШИК). Всего проанализировано 12 протоколов наблюдения (по 4 на каждую группу). Для сравнения использовались аналогичные наблюдения, проведённые в сентябре 2025 года (входной срез).

**Динамика ключевых показателей (по группам):**

Группа	Показатель	Входной срез (сентябрь 2025)	Итоговый срез (май 2026)
Младшая (3–4 года)	Доля детей, использующих предметы-заместители (палочка-градусник, кубик-телефон)	3 из 10 (30%)	7 из 10 (70%)
	Средняя продолжительность непрерывной игры (минут)	4–5 мин	8–10 мин
Средняя (4–5 лет)	Доля детей, способных распределить роли без конфликта (договариваются, считалка, жребий)	4 из 12 (33%)	9 из 12 (75%)
	Использование предметов-заместителей	5 из 12 (42%)	10 из 12 (83%)
Старшая (5–6 лет)	Доля детей, удерживающих роль в течение всей игры (не менее 15 минут)	3 из 10 (30%)	8 из 10 (80%)
	Дети, инициирующие новые повороты сюжета без подсказки взрослого	2 из 10 (20%)	7 из 10 (70%)



**Краткие выводы:**

Во всех трёх группах зафиксирован заметный рост показателей игровой деятельности. Наиболее существенная динамика наблюдается в старшей группе: дети стали дольше удерживать роль, чаще использовать предметы-заместители и предлагать свои варианты развития сюжета. В младшей группе положительные изменения связаны с переходом от простых манипуляций к первым элементам сюжетной игры. Полученные данные коррелируют с повышением игровой компетентности педагогов (разделы 1–2) и вовлечённости родителей (разделы 3–4), что подтверждает системную эффективность модели ШИК.