

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 96 «Калинка» Улан- Удэ.

**Тренинг для родителей  
«Гармония в общении с ребенком»  
(старшие группа).**

**Выполнила: Гаврилова В. С.**

Цель: коррекция детско-родительских отношений.

Задачи:

- создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми;
- формирование мотивации к изменению взаимоотношений с ребёнком, с учетом его эмоционального мира;
- поиск и апробирование новых способов поведения, ведущих к позитивному общению с детьми;
- разрешение конфликтов мирным путем, не оказывая влияния с позиции силы.
- стимулировать рефлекссию родителей над собственными воспитательными установками.

Форма проведения: тренинг.

Длительность: 60 минут (в зависимости от настроения группы).

Подготовка к проведению тренинга.

Необходимый материал и оборудование: листы бумаги на каждого участника, магнитно-маркерная доска, скотч, карандаши цветные и простые, маркеры, фломастеры синего и красного цвета на каждого участника, широкая лента или платочек – 6 шт., музыкальное сопровождение.

План проведения тренинга:

1. Вступительное слово ведущего с формулировкой цели тренинга.
2. Игра - приветствие «Передай конверт».
3. Диагностическое упражнение «Идеальный родитель».
4. Упражнение «Кулачки».
5. Игровое упражнение «Запрет».
6. Игровое упражнение «Запрещаем – разрешаем».
7. Задание на дом.
8. Диагностическое упражнение «Идеальный родитель».
9. Рефлексия «Дерево эмоций».
10. Раздача памяток «Что делать и не делать с ребёнком дошкольного возраста».

Ход тренинга:

Ведущий: Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждого в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик. В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Ошибки в

воспитании приводят к тому, что дети становятся скрытными и неуправляемыми, детская агрессия накаляет отношения в семье.

Сегодня мы с вами поговорим о том, как изменить взрослое отношение к особенностям детского поведения и проблемам детства. О том, как строить общение и сотрудничество между взрослыми и детьми. Обсудим, как можно научиться быть успешным родителем, педагогом.

#### 1. Игра - приветствие «Передай конверт».

Цель: стимулировать внимание участников тренинга, помочь родителям узнать друг друга через выполнение совместной деятельности.

Ведущий: Перед тем, как мы приступим к работе, давайте настроимся на совместную деятельность. Настроиться нам поможет игровая разминка. Предлагаю вам бумажный конверт, в котором находятся мини-задания. Под музыкальное сопровождение передавайте конверт друг другу по кругу. Когда музыка стихнет, тот, у кого в этот момент оказался конверт открывает его и берет первое, попавшееся в руки мини-задание, читает и выполняет его. Игра будет продолжаться, пока все листочки в конверте не закончатся.

Рефлексия: Легко ли было вам отвечать на вопросы? Нашли ли вы среди присутствующих людей с похожими предпочтениями?

#### 2. Презентация «Давайте познакомимся».

Ведущий: Уважаемые родители! Наша встреча будет необычная. Все что будет происходить, предлагаю оставить в своей памяти. Предлагаю каждому из Вас дневник для работы на сегодняшней встрече. Рекомендую быть откровенными, искренними, открытыми в своих ответах, потому что это позволит помочь найти пробелы в воспитании вашего ребенка и проанализировать их. Ваши ответы будут конфиденциальными, поэтому надеюсь на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания.

Для эффективности работы предлагаю вам заполнить визитки со своим именем.

#### 3. Диагностическое упражнение «Идеальный родитель».

Цель: способствовать осознанию того, что не бывает идеальных родителей.

Инструкция. Участникам предлагается методом «мозгового штурма» составить словесный портрет «идеального родителя». Ведущий записывает высказывания родителей на доске.

Затем в своих дневниках, в изображенных расходящихся от центра к краям кругах (подобие «мишени»), каждый участник ставит любой знак синим фломастером там, где он, по собственному мнению, находится относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными качествами.

Рефлексия: Считаете ли вы себя идеальным родителем? Какие качества необходимы вам для того, чтобы стать идеальным родителем?

#### 4. Упражнение «Кулачки».

Цель – осознание неконструктивных способов в воспитании.

Ведущий: Сейчас мы разделимся на две команды – «яблоки» и «груши» и будем работать в парах. «Яблоки» сжимают правую руку в кулак. Сожмите

очень сильно, а «груши» должны разжать кулак, при этом стараясь не причинить физическую боль (после проигрывания пары меняются ролями).

Рефлексия: Кому удалось разжать кулак? Какие приемы вы использовали? Трудно ли было выполнить задание?

А сейчас все сожмите все правую руку в кулак, сожмите очень крепко, а я пройду и посмотрю. Убедившись в том, что все сжали кулаки, ведущий просит: «Уважаемые родители, разожмите, пожалуйста, кулачки. Посмотрите на свои прекрасные добрые руки». Родители непроизвольно разжимают кулаки.

Ведущий подводит итог: «Оказывается не надо применять силу, манипулировать при помощи угроз - порой просто достаточно доброго, ласкового слова и все поменяется вокруг».

Ведущий: Быть родителем – очень сложная и многосторонняя задача. Нам известно, что ребенку нужны любовь, забота и ограничения. А что это обозначает в действительности? Быть родителем – это роль человека на всю жизнь. Умение быть родителем рождается в результате взаимоотношений с ребенком. Быть ответственным родителем – это необходимость для нормального развития ребенка, а также немаловажная задача с позиций общества, может быть, самая важная с точки зрения жизни.

#### 5. Игровое упражнение «Запрет».

Ведущий: Посмотрите, пожалуйста, на свои стулья, у кого на стуле окажется геометрическая фигура - треугольник выходит в круг. Вы ребенок, а у кого окажется круг – будет мамой. Мать ребенка очень о нем заботиться: следит за тем, чтобы он не вымазывался, чтобы не заболел и т.д. Запрещает прыгать ребенку по лужам, бегать по улице, прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот и т.д. Рассмотрим все вышеперечисленное на конкретном примере.

Вы – маленький ребенок и вы с мамой идете в детский сад. Ребенок очень энергичный, любознательный, задающий кучу вопросов (ведущий раздает участникам слова диалога матери с ребенком).

- Мама, а что там такое, посмотри! – говорит ребенок.

- Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой!

Перестань смотреть по сторонам! – отвечает мама (ведущий завязывает глаза «ребенка» платочком).

Ведущий: Вы бежите дальше, и встречаете по дороге подругу мамы, взрослые начинают обмениваться последними новостями. Ребенок внимательно слушает, а потом говорит:

Ведущий: Ребенок уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую-то веточку. Мама кричит:

- Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси сейчас же! Убери руки! (ведущий завязывает «ребенку» руки платочком).

Ведущий: Но тут ребенок начинает скакать, задирает ноги. Мать в ужасе кричит на него:

Вопросы «ребёнку»:

- Что чувствует ребёнок, находясь в таком положении?
- Какая ленточка вам больше всего мешает?
- Какую ленточку вам хотелось бы снять в первую очередь и почему?

На этом примере мы увидели как постоянные запреты взрослых и слова родителей негативно влияют на развитие ребенка.

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- Не запрещать ребенку видеть и слышать - разговаривать спокойным голосом, не ругаться;
- Не запрещать говорить - выслушивать ребенка;
- Не запрещать играть на прогулке – мыть руки после прогулки;
- Не запрещать двигаться – ребенок познает мир в движении;
- Не запрещать выражать свои эмоции – выслушать и постараться понять ребенка.

6. Игровое упражнение «Запрещаем – разрешаем».

Участники делятся на три группы. Каждая группа составляет список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам на три цветных листа, соответствующих зонам запрета:

- зеленый символизирует зону «Полная свобода»;
- желтый – зону «Относительная свобода»;
- красный – зону «Запрещено».

Полученные варианты анализируются совместно с ведущим и прогнозируются возможные ситуации и допущенные ошибки.

7. Задание на дом.

- Проанализировать, насколько удаётся принимать своего ребёнка. В течение нескольких дней подсчитать, сколько раз вы обратились к ребёнку с положительными высказываниями (радостным приветствием, поддержкой) и сколько – с отрицательными (запретом, замечанием);

- Обнимать своего ребёнка не менее 4-х раз в день;
- Выполняя первые два задания, обратить внимание на реакции ребёнка и на свои собственные чувства.

Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви к своему ребёнку

8. Диагностическое упражнение «Идеальный родитель».

Участникам предлагается в своих дневниках, в изображенных расходящихся от центра к краям кругах (подобие «мишени»), поставить любой знак красным фломастером там, где он, по собственному мнению, находится относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя

9. Рефлексия «Дерево эмоций».

Перед вами ладошки разного цвета. С их помощью вы сможете дать позитивные или негативные комментарии событий, произошедших за время сегодняшнего тренинга:

- желтый – полезно, актуально;
- зеленый – все хорошо, но остались вопросы;
- красный – пустая трата времени и так все известно.

Ладочки мы прикрепляем к веточкам дерева. Те, кто пожелают, могут прокомментировать свой выбор, это поможет освободиться от сдерживаемых эмоций.

Литература:

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). М.: Книголюб, 2004. – 144 с.

Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: ЧеРо, 1998.

Кузьмина Т. Л. Семейное воспитание: запреты и наказания. М.: МГППУ – 2009.

Семейное воспитание: родительские запреты и требования. Методич. пособие. – М.: МОСУ, 2006